

РАЗРАБОТКА УРОКА

Предмет: Математика

Класс: 5

Учитель: Ломзова А.В.

Тема: «Обыкновенные дроби »

Продолжительность урока – 45 минут

Учебно-методическое обеспечение:

учебник «Математика для 5класса» под редакцией Дорофеева Г.В.,
Шарыгина И.Ф.,

Оборудование и материал для урока: карточка с текстом задания №1, лист учебных достижений, мультимедийный проектор, интерактивная доска, урок - презентация на электронном носителе

Цель урока: закрепить знания и умения по теме «Обыкновенные дроби».

Планируемые результаты:

1. Предметные:

знать понятие дроби, определять дробь по рисунку; знать понятие числителя, знаменателя дроби, знать их содержательный смысл; знать понятие правильной и неправильной дроби, распознавать их; находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой; решать текстовые задачи на смысл понятия дроби; применять дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени.

2. Личностные:

формировать устойчивый познавательный интерес, уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.

3.Метапредметные:

Познавательные УУД: давать определение понятиям, формировать умение сравнивать, анализировать по разным основаниям.

Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; критически оценивать полученный ответ; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, осуществлять взаимоконтроль.

Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний и умений.

Вид урока: урок- путешествие.

Применяемая технология обучения: информационная технология

Лист учебных достижений
ученика (цы) _____
по теме «Обыкновенные дроби».

Показатели	Результаты	
	до начала изучения темы	после изучения темы
<u>Знаю</u> понятия: • дробь; • числителя дроби; • знаменателя дроби; • правильной дроби; • неправильной дроби. <u>Умею:</u> • записывать соответствующую рисунку дробь; • распознавать правильные и неправильные дроби; • решать текстовые задачи на понятии дроби; • определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой; • применять дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени; • оценивать свою деятельность; • осуществлять взаимопроверку.		

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Проверьте все ли готово у вас к уроку: дневник, учебник, тетрадь, ручка, цветные карандаши. У каждого на столе лежат карточки. По мере необходимости вы на уроке их будете использовать. (Слайд 1).

II. Сообщение темы урока.

- Наш мир хранит множество тайн. Например, еще несколько дней назад многие из вас не знали что такое дробь. Но с помощью математики мы открыли с вами много нового. Давайте с помощью листа учебных достижений вспомним, что мы знали, но слышали, умели или не умели до изучения темы «Обыкновенные дроби». (Слайд 2).

деятельность учителя	деятельность ученика
- Какие понятия вы не знали?	Отвечают:
	- Я знал понятия числитель, знаменатель дроби
- До изучения темы что вы не умели делать?	- Я не знал понятия правильной и неправильной дроби;
	Отвечают по цепочке:
- До изучения темы что вы умели делать?	- Я не умела, не умел
	- Я умею оценивать свою деятельности
	- я умею осуществлять взаимопроверку

Сегодня мы завершаем работу над темой «Обыкновенные дроби». Поэтому как вы думаете, какая будет цель нашего урока?

- Ответы учащихся: закрепить знания, закрепить умения, повторить, сравнить результаты после изучения темы, определить дальнейший план работы.

-Правильно. Кто сможет обобщить все выше сказанное? Таким образом, цель нашего урока закрепление знаний, умений по теме «Обыкновенные дроби». (Слайд 3).

III. Устная работа

Я знаю, что вам нравятся приключения, вы не боитесь трудностей и наверняка тысячу раз слышали о несметных богатствах, зарытых пиратами на неизвестных островах. Давайте отправимся на поиски сокровищ. (Слайд 4).



Поэтому сегодня вы все – юнги, я - капитан, на наши тетради превращаются в судовые журналы, которые мы сейчас открываем и записываем 25 января тема урока (путешествия) «Обыкновенная дробь». (Слайд 5).

Восстанови картинку

0:17	520:10	40:60
810:90	125:2	51:17
24:3	64:32	12:7

Судовой журнал

25 января 2013 год или
25. 01

Тема Обыкновенные дроби

Бухта дробей

Чтобы попасть на остров и добыть заветный сундук, нам нужна карта сокровищ. Но, к сожалению, в результате кораблекрушения карта разлетелась на маленькие кусочки, а собрать мы ее сможем, только, правильно решив каждый устный пример. (СЛАЙД 6) Ответы (0,52,2400,9,250,3,72,2,84)

IV. Закреплений изученного материала

- Молодцы, ребята! Карта сокровищ теперь наша. Мы можем смело отправляться в плавание. Итак, наш корабль причаливает в «Бухту дробей»

(СЛАЙД 7). Но будьте осторожны, так как в «БУХТЕ ДРОБЕЙ» потерпело кораблекрушение немало пиратов, а все потому, что они так и не смогли справиться с этим заданием. Итак, берем наши судовые журналы, записываем **задание №1** и приступаем. Вам предстоит восстановить запись, заполнив пропуски в тексте. (СЛАЙД 8).

Восстанови Записи:

1. Числитель стоит ... чертой и означает, сколько равных частей ... от целого.
2. Знаменатель стоит ... чертой и показывает, на сколько равных частей ... целое.
3. Дробь называется правильной, если числитель ... знаменателя.
4. Дробь называется ..., если числитель больше или равен знаменателю.
5. Неправильная дробь ... правильной дроби.
6. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой ... больше.
7. Правильная дробь ... 1.
8. Неправильная дробь ... 1.

Оцените результат своей работы в соответствии с представленными на слайде критериями (СЛАЙД 9). Рисуют кружки.

Поднимите руки, кто не допустил ошибок, поднимите руки, кто допустил одну ошибку, поднимите руки, кто допустил 2 и более ошибок.

-Спасибо! Приступаем к выполнению второго задания. В задании №2 подчеркните правильные дроби одной чертой, неправильные двумя чертами, переписав ряд дробей в свой судовой журнал.

- У доски с комментированием покажет результат своей работы....

-Оцените результат своей работы в соответствии с представленными на слайде критериями (СЛАЙД 10,11,12) Рисуют кружки.

Задание №2

Подчеркнуть одной чертой правильные дроби, двумя чертами неправильные дроби:

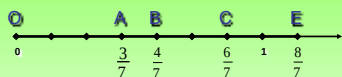
$$\frac{1}{23}; \frac{10}{43}; \frac{134}{122}; \frac{22}{3}; \frac{5}{5}; \frac{100}{101}$$

— — — — —

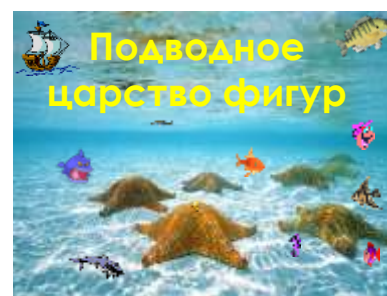
- Молодцы! Приступаем к выполнению третьего задания. В задании №3 необходимо определить координаты точек на координатном луче. Оцените результат своей работы в соответствии с представленными на слайде критериями (СЛАЙД 13, 14). Рисуют кружки.

Задание №2

Определите координаты точек на данном координатном луче:



- Хорошо ребята, мы выполнили три задания «Бухты дробей» и можем плыть дальше. Теперь в поисках сокровищ опускаемся на морское дно. (СЛАЙД 15) В «ПОДВОДНОМ ЦАРСТВЕ ФИГУР» нас уже тут ждут. Морские обитатели приготовили для нас следующие испытания.



(СЛАЙД 16, 17) В судовых журналах запишите **Задание №4** и определите, какая часть фигуры закрашена, в соответствии со своим цветом листочка. Проверим результат вашей работы.

Самостоятельно оцените результат своей работы.

-Молодцы, ребята! Плываем дальше! На море спокойно. Давайте выйдем на палубу и осмотрим окрестности. По-моему все в порядке. Можно прыгнуть за борт корабля и поплавать. Но чтобы не мешать друг другу, плавать будем осторожно, не сильно размахивая руками. Итак, физкультминутка. (СЛАЙД 18,19,20,21)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом
разжать,
Руки вниз и так стоять.



Верно- поворот направо
Неверно- поворот налево

$$\frac{1}{2} \text{ т} = 500 \text{ кг}$$

$$\frac{1}{100} \text{ т} = 600 \text{ кг}$$

$$\frac{1}{4} \text{ т} = 25 \text{ кг}$$

$$\frac{6}{10} \text{ т} = 600 \text{ кг}$$



Верно- наклон вправо
Неверно- наклон влево

$$\frac{1}{2} \text{ часа} = 30 \text{ мин}$$

$$\frac{1}{10} \text{ часа} = 6 \text{ мин}$$

$$\frac{1}{2} \text{ часа} = 25 \text{ мин}$$

$$\frac{6}{10} \text{ часа} = 60 \text{ мин}$$



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Верно- руки в стороны
Неверно- руки вверх

$$\frac{1}{2} \text{ м} = 5 \text{ см}$$

$$\frac{1}{10} \text{ м} = 10 \text{ см}$$

$$\frac{1}{4} \text{ м} = 20 \text{ мин}$$

$$\frac{6}{10} \text{ м} = 60 \text{ см}$$



А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Выполняем повороты: верно — направо, неверно - налево

Верно

Неверно

Неверно

Верно

Выполняем наклоны: верно — вправо, неверно — влево

Верно

Неверно

Верно

Неверно

Махи руками: верно – в стороны, неверно – вверх

Неверно

Неверно

Верно

Верно

Учитель: Спасибо, присаживаемся. Внимание! На море поднимается «ШТОРМ ЧИСЛОВЫХ ЗАДАЧ». (СЛАЙД 22). Корабль раскачивается из стороны в сторону. Чтобы нам быть готовыми для борьбы со стихией необходимо выполнить задание №5. (СЛАЙД 23)

Расстояние до острова сокровищ 5 км 400м. Корабль проплыл $\frac{1}{6}$ всего пути. Найти расстояние, которое проплыл корабль? (900 м). Запишите условие задачи.

Решите задачу самостоятельно. Поменяйтесь тетрадями с вашим соседом по парте. Проверьте решение задачи. Оцените результат своей работы в соответствии с представленными на слайде критериями (СЛАЙД 24, 25). Дайте устную оценку работы вашего соседа. Работая в паре, помни об уважительном отношении к мнению партнера по работе!



ЗАДАНИЕ №3

Задача

Расстояние до острова сокровищ 5 км 400м.

Корабль проплыл $\frac{1}{6}$ всего пути.

Найдите расстояние, которое проплыл корабль?



РЕШЕНИЕ

$$5 \text{ км } 400 \text{ м} = 5400 \text{ м}$$

$$5400 : 6 \cdot 1 = 900 \text{ (м)} - \text{проплыл корабль}$$

ОТВЕТ: корабль проплыл 900 м



IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Учитель: Ребята, смотрите на горизонте появилась земля. Прямо по курсу Остров Сокровищ. (СЛАЙД 26) Мы почти уже на месте. Клад в нескольких шагах. А вот и сундук. Но здесь нет ни золота, ни бриллиантов.

Что же здесь тогда? Здесь знания и умения. А знания – это самое превосходное из всех владений, это самое главное для человека. Давайте подведем итоги нашего урока. Сегодня на уроке мы выполняли следующие задания:

1. Восстановили запись, заполнив пропуски в определениях числителя и знаменателя дробей, в определениях правильной и неправильной дробях;
2. Распознавали правильные и неправильные дроби;
3. Определили координаты точек на координатном луче;
4. Применяли дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени
5. Решили текстовую задачу на понятие дроби.
6. Еще мы оценивали свою работу и осуществляли взаимопроверку

А зачем мы с вами все это делали? Давайте вспомним цель нашего урока. Какая была цель нашего урока? (СЛАЙД 27) Верно.

Мы выполнили все задания, а значит, мы можем подвести итог урока. Давайте определим с помощью листа учебных достижений результаты после изучения темы «Обыкновенные дроби». Давайте сделаем вывод: что мы знаем после изучения темы: Что мы умеем делать. Кому еще необходимо доработать.

Итак, можем мы сделать вывод, что цель нашего урока достигнута?

Молодцы, ребята! Цель нашего урока достигнута.

VI. Домашнее задание (СЛАЙД 28)

Если у тебя 5 красных или 4 красных +1 зеленый – составь кластер и синквейн по теме «Обыкновенная дробь»

Если у тебя 5 зеленых или 4 зеленых +1 синий - стр. 190 «Обязательные умения главы 8» №3, 5, 6 и №638(б)

Если у тебя 5 синих - стр.190 «Обязательные умения главы 8» № 1- 6

Спасибо за урок!