**Техническое задание для разработки продукта  
бренда «Развиваем навыки XXI века: читательская грамотность»»**

**БОУ Г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6»**

**Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид функциональной грамотности** | | Читательская грамотность | | |
| **Определение вида функциональной грамотности** | | Читательская грамотность | | |
| **Iэтап** | | | | |
| **Планируемые результаты (на основании ФГОС основного общего образования)** | | | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | |
| 1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  2. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | | | 1.владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель егосоздания; | |
| **IIэтап** | | | | |
| *Конкретный планируемый результат*  Интегрировать и интерпретировать информацию, а именно  понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль / идею, назначение текста). | | | | |
| *Ключевые глаголы* | *Примерные задания и вопросы* | | | *Примерные виды деятельности* |
| Распределить, сгруппировать, разделить, выбрать… | Как можно сравнить?..  Что объединяет?.. | | | Выбрать из ряда изображений те, которые соответствуют главной эмоции текста |
| **III этап** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География 5 класс «Градусная сетка»**  **ПОНИМАНИЕ**  Разговаривают трое друзей:  - Я не боюсь отправиться в путешествие. Я хорошо знаю русский язык.  - А я подавно не боюсь путешествовать. Я, кроме русского, знаю иностранный язык.  - А я знаю еще третий язык – язык карт. С ним не заблудишься.  - С кем из ребят можно смело путешествовать? Почему?  Действительно, для того, чтобы попасть в нужную точку, надо хорошо уметь разбираться в карте. А для этого мы должны познакомиться с основой всех карт и глобуса – градусной сеткой и ее составляющими – меридианами и параллелями. Но сначала давайте вспомним некоторые понятия, которые мы уже выучили.  ***Задание***  2  3  1  Южный полюс  Северный полюс  C:\Users\79081\Desktop\img22.jpg  1. Рассмотрите рисунок. Выберите из ряда изображений ту линию, которая обозначает экватор.  2. Прочитайте определение экватора.  *Экватор – это воображаемая линия, которая проводится на поверхности Земли между Северным и Южным полюсами.*  Как Вы считаете, верно ли это определение? Объясните в чем ошибка, если она есть.  3. Сформулируйте свое определение экватора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вопрос 1. Выберите линию, изображающую экватор  Вопрос 2. Выделите главные слова и второстепенные признаки в определении экватора. Пользуйтесь рисунком. Устно объясните,каким слово нужно дополнить определение, чтобы оно было точным, понятным и полным.  Вопрос 3. Опираясь на выводы из вопроса, 2 запишите определение экватора.  *Время выполнения задания* 5 минут  *Образец правильного ответа*  Какая из нарисованных линий обозначает меридиан. Опираясь на рисунок и данное определение, сформулируйте уточняющее определение меридиана.  *Меридиан – это (какая?)линия, соединяющая Северный и Южный полюсы.*  Меридиан – это воображаемая линия, проведенная по поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы  Меридиан изображен на линии № 1  C:\Users\79081\Desktop\screen5.jpg  *Критерии оценивания задания*.  Правильно записан № линии (№2), записано определение экватора (экватор – линия, условно проведенная на поверхности Земли на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полюса)  *Методический комментарий* (организационная часть) задание ученики выполняют индивидуально, пользуясь материалами карточки. Дополнительного оборудования не требуется. Допускается использование атласа.  **ПРИМЕНЕНИЕ**  У Герберта Уэлса в его «Машине времени» герой путешествовал в прошлое и будущее. Подумайте, а в действительности, возможно ли вернуться во вчерашний день?  *Прочитайте текст, рассмотрите рисунок, ознакомьтесь с данными таблицы.*  Параллели и меридианы на глобусах и географических картах образуют сетку. Градусная мера окружности 3600, полуокружности 1800. Градусная сетка – совокупность меридианов и параллелей, нанесенных на глобус или карту.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0cec/0005ecd3-03d6e09e/img1.jpg   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Свойства линий градусной сетки** | | | | | **№ п/п** | **Признаки линий градусной сетки** | **Меридианы** | **Параллели** | | 1 | В какие стороны горизонта направлены? | С-Ю | З-В | | 2 | Длина в градусах | 1800 | 3600 | | 3 | Длина в км. | Одинаковая  20 тыс. км. | Разная  От 0 (на полюсе) до 40 тыс. км (на экваторе) | | 4 | Длина 10 в км. | 111 км | От 111 км до 0 | | 5 | Форма на карте | полуокружность | окружность |   *Определите верные утверждения. Исправьте ошибки в неверных, сформулируйте правильно.*   1. Все меридианы равны по протяженности 2. От нулевого меридиана отсчет ведется к западу и востоку от 0° до 360 ° в каждую сторону 3. Нулевая параллель – это южный тропик. 4. Чем дальше мы двигаемся от нулевой параллели к северу (или к югу), тем градусная мера параллелей будет меньше 5. От экватора до каждого из полюсов градусное расстояние составляет 180°   *Время выполнения задания* – 15минут  Образец выполнения задания или описание правильного ответа.  1. верно  2. неверно  3. неверно (нулевая параллель - это экватор)  4. неверно  5. неверно  *Критерии оценивания задания*  Правильно определена верность высказывания, сформулированы правильные формулировки утверждений.  1. верно  2. неверно (От нулевого меридиана отсчет ведется к западу и востоку от 0° до 180 ° в каждую сторону)  3. неверно (нулевая параллель - это экватор)  4. неверно (Чем дальше мы двигаемся от нулевой параллели к северу (или к югу), тем градусная мера параллелей будет больше)  5. неверно (От экватора до каждого из полюсов градусное расстояние составляет 90°)  *Методический комментарий* (организационная часть) задание ученики выполняют индивидуально, пользуясь материалами карточки. Дополнительного оборудования не требуется. Допускается использование атласа.  **Биология 5 класс**  **Глава: « Клеточное строение организмов»**  **Тема: Химический состав клетки.**  1.Какие вам известны питательные вещества? Зачем они нужны?  О них и других химических веществах мы будем сегодня говорить.  Задание 1  2.Прчитайте текст параграфа 8 на стр.24.  А) найдите сведения о химических элементах  Б) на сколько групп можно поделить химические элементы?  В) для этого найдите главные отличительные признаки элементов, содержащихся в клетке.  3.Время выполнения задания 5 минут.  4.Существеным признаком является количество элементов в клетке, поэтому их можно поделить на три группы.  5.Критерии оценивания:  -определение отличительных признаков- 1 балл  -назвали количество групп- 1балл  Задание 2  2.Прчитайте текст параграфа 8 на стр.25.  А) найдите сведения о химических веществах, проанализируйте таблицу  Б) Схематически изобразите химический состав клетки на основании прочитанного текста, используя данную основу:  Вещества клетки  **/ \**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  **/ || \ / \**  3, Время выполнения задания 10 мин.  4.В схеме должны быть названы две группы веществ и приведены примеры к каждой группе.  5 Критерии оценивания:  Определены группы-1 балл  Правильно записаны примеры-1 балл  Задание 3  2.Прочитайте текст параграфа 8 на стр.25.  А) найдите материал о роли органических веществ в клетке.  Б) заполните таблицу;   |  |  | | --- | --- | | Название вещества | Роль в клетке | | 1,белки | 1.Регулируют процессы жизнедеятельности | | 2. жиры | 2. | | 3.углеводы | 3. | | 4. нуклеиновые кислоты | 4 |   В) выделите одним предложением главную роль:  3.Время выполнения задания 10 мин.  4.Сверьте с образцом.   |  |  | | --- | --- | | Название вещества | Роль в клетке | | 1,белки | 1. Регулируют процессы жизнедеятельности | | 2. жиры | 2. Входят в состав клеточных оболочек | | 3.углеводы | 3. Источник энергии | | 4. нуклеиновые кислоты | 4. сохранение и передача наследственной информации |   5 Критерии оценивания:  Верно заполнены 2 строки-1балл  Вернозаполнены 3 строки-2балла  Вернозаполнены 4 строки-3балла  Итого: всего 7 баллов- оценка «5»  5-6 баллов-- оценка «4»  4 балла-- оценка «3»  6. Индивидуальная работа с текстом учебника   |  | | --- | | **Предмет: история**  **Класс: 5**  **Раздел: Римская империя в первые века нашей эры**  **§ 55 В Риме при императоре Нероне** | | Задание № 1  1. Мотивационная часть: Для того чтобы понимать, насколько верно вы поняли суть прочитанного вами текста необходимо научиться выражать его суть одним предложением.  2. Содержание задания -  А) информационная часть: внимательно прочитайте текст § 55  Б) Из предложенного ниже перечня выберите высказывание, которое наиболее полно выражает главную мысль параграфа  *А) Император Нерон талантливый актёр*  *Б) Правление Нерона – время горя и ужаса для жителей Вечного города*  *В) Нерон – убийца своих близких*  *Г) Император Нерон – гроза римских христиан*  *Д) Нерон – поэт, вдохновлённый римским пожаром*  В) Внимательно прочитайте текст. Обратите внимание о ком или о чем он. Есть ли в тексте главное действующее лицо. Можно ли выделить в его деятельности какие либо направления. Можно ли какие либо поступки, события, связанные с жизнью главного героя, отнести к главным и/второстепенным. Попробуйте придумать тексту свое альтернативное название.  3. Время выполнения задания – 15 минут.  4. Описание правильного ответа:  *Б) Правление Нерона – время горя и ужаса для жителей Вечного города*  Данный ответ наиболее полно отражает картину жизни данного римского императора. Все остальные варианты ответа касаются каких либо единичных эпизодов его жизни.  5. Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  6. Особенность данного задания: оно может быть выдано индивидуально, в паре, в группе. Из необходимого оборудования: учебник | | Задание № 2  1. Мотивационная часть: Расширить свой кругозор, получить дополнительную информацию, которая может быть полезна при решении заданий повышенной сложности (в т.ч. олимпиадных) можно в источниках дополнительной информации, расположенных в учебнике.  2. Содержание задания -  А) Прочитайте текст дополнительного материала на стр. 266 «Нерон и Сенека»  Б) Ответьте на вопрос, с какой целью авторы учебника поместили данный рассказ среди материалов параграфа? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.  В) Попробуйте определить в тексте то, что вы уже знаете (например, имена исторических деятелей, время и место их рождения, какие либо факты). Затем определите, что нового вы узнали (дополнительно к материалу текста параграфа). Сделайте вывод о том, с какой целью данный материал был размещен в тексте § 55. Попробуйте аргументировать своё мнение.  3. Время выполнения задания – 5 минут.  4. Описание правильного ответа:  Аргумент № 1. Данный текст, размещенный среди материалов параграфа, позволяет лучше понять характер Нерона. Те начала мудрости, гуманизма и сострадания к людям, что закладывал в юном Нероне его учитель Сенека, не нашли путь к его сердцу и Нерон остался столь же капризным, своевольным и жестоким несмотря на старания учителя.  Аргумент № 2. Его расправа над Сенекой – очередной яркий штрих к его портрету. Это был император, который являл собой все самое плохое, что может произойти с человеком, наделённым неограниченной властью. Это урок всем нам, что может случиться с тем, кто не готов пользоваться властью.  Могут быть приведены иные формулировки, не искажающие смысла задания.  5. Критерии оценивания: верно приведены два аргумента – 2 балла. Верно приведён 1 аргумент – 1 балл. Аргументы приведены неверно или отсутствуют – 0 баллов.  6. Особенность данного задания: оно может быть выдано индивидуально, в паре, в группе. Из необходимого оборудования: учебник | | Задание № 3  1. Мотивационная часть: учащимся важно научиться готовить план своего выступления. Особенно при работе с текстами большого объема.  2. Содержание задания -  А. внимательно прочитайте текст § 55  Б. Представьте, что вам поручено подготовить сообщение о правлении императора Нерона. На основе текста параграфа составьте план вашего выступления.  В. Обратите внимание, что текст разбит на абзацы. Постарайтесь выделить главную мысль каждого прочитанного абзаца. Если в двух и более абзацах говорится об одном и том же событии, процессе, явлении, объедини данный материал в одну главную мысль. Попробуй записать главные мысли в виде предложений: кратко, но при этом максимально точно передать их суть. Записывайте их последовательно по номерам очередности.  3. Время выполнения: 20 – 25 минут.  4. Описание правильного ответа  I Актёр на императорском троне  II Злодеяния, совершённые Нероном против римлян  III Расправы с рабами  IV Преследование Нероном христиан  V Обстоятельства гибели Нерона  5. Критерии оценивания: В плане есть минимум три пункта. Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть тему по существу. 2 балла. В плане есть два пункта. Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть тему по существу. 1 балл. План состоит из 1 пункта или содержит набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы. – 0 баллов.  6. Особенность данного задания: оно может быть выдано индивидуально, в паре, в группе. Из необходимого оборудования: учебник |  |  | | --- | | Дополнительное задание | | 1. При работе с текстом важно понять насколько хорошо ты смог запомнить факты из прочитанного текста. Это залог успешного написания самостоятельных работ, тестов, устных ответов.  2. Содержание задания:  А. внимательно прочитайте текст § 55  Б. Верны или нет следующие утверждения?  В.  *1) Нерон был учеником философа Сенеки?*  *2) Нерон считал себя великим воином и лично принимал участие в гладиаторских боях?*  *3) Жертвами жестоких развлечений Нерона становились лишь сенаторы, тогда как к простым людям он был мягок?*  *4) Нерон приказал казнить 400 рабов за убийство одним из них своего владельца?*  *5) Жители Рима винили императора в организации пожара, спалившего почти весь город?*  *6) Нерон покровительствовал христианам?*  *7) По приказу Нерона христиан массово подвергали казням на арене амфитеатра?*  *8) Нерон был убит заговорщиками во время заседания Сената?*  *9) Последними словами Нерона стали: «Какой великий артист погибает!»*  *10) Единственные, кто до последнего сохранял верность императору Нерону, это воины его личной охраны – преторианцы?*  3. Время на выполнение задания: 10 минут  4. Описание правильного ответа  1 – да, 2 – нет, 3 – нет, 4 – да, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – нет, 9 – да, 10 –  нет.  5. Критерии оценивания: Верный ответ оценивается в 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. 10-9 баллов – отметка 5, 8-7 баллов – отметка 4, 6-5 баллов – отметка 3, менее 5 баллов – отметка 2.  6. Данное задание предпочтительно давать индивидуально. | |