**Техническое задание для разработки продукта
бренда «Развиваем навыки XXI века: читательская грамотность»»**

**БОУ Г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6»**

**Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид функциональной грамотности** | Читательская грамотность |
| **Определение вида функциональной грамотности** | Читательская грамотность |
| **Iэтап** |
| **Планируемые результаты (на основании ФГОС основного общего образования)** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;2. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | 1.владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель егосоздания; |
| **IIэтап** |
| *Конкретный планируемый результат* Интегрировать и интерпретировать информацию, а именно понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль / идею, назначение текста). |
| *Ключевые глаголы* | *Примерные задания и вопросы* | *Примерные виды деятельности* |
| Распределить, сгруппировать, разделить, выбрать… | Как можно сравнить?..Что объединяет?.. | Выбрать из ряда изображений те, которые соответствуют главной эмоции текста |
| **III этап** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География 5 класс «Градусная сетка»****ПОНИМАНИЕ**Разговаривают трое друзей:- Я не боюсь отправиться в путешествие. Я хорошо знаю русский язык.- А я подавно не боюсь путешествовать. Я, кроме русского, знаю иностранный язык.- А я знаю еще третий язык – язык карт. С ним не заблудишься.- С кем из ребят можно смело путешествовать? Почему?Действительно, для того, чтобы попасть в нужную точку, надо хорошо уметь разбираться в карте. А для этого мы должны познакомиться с основой всех карт и глобуса – градусной сеткой и ее составляющими – меридианами и параллелями. Но сначала давайте вспомним некоторые понятия, которые мы уже выучили. ***Задание*** 231Южный полюсСеверный полюсC:\Users\79081\Desktop\img22.jpg1. Рассмотрите рисунок. Выберите из ряда изображений ту линию, которая обозначает экватор.2. Прочитайте определение экватора.*Экватор – это воображаемая линия, которая проводится на поверхности Земли между Северным и Южным полюсами.*Как Вы считаете, верно ли это определение? Объясните в чем ошибка, если она есть.3. Сформулируйте свое определение экватора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вопрос 1. Выберите линию, изображающую экваторВопрос 2. Выделите главные слова и второстепенные признаки в определении экватора. Пользуйтесь рисунком. Устно объясните,каким слово нужно дополнить определение, чтобы оно было точным, понятным и полным. Вопрос 3. Опираясь на выводы из вопроса, 2 запишите определение экватора. *Время выполнения задания* 5 минут*Образец правильного ответа* Какая из нарисованных линий обозначает меридиан. Опираясь на рисунок и данное определение, сформулируйте уточняющее определение меридиана. *Меридиан – это (какая?)линия, соединяющая Северный и Южный полюсы.*Меридиан – это воображаемая линия, проведенная по поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсыМеридиан изображен на линии № 1C:\Users\79081\Desktop\screen5.jpg*Критерии оценивания задания*.Правильно записан № линии (№2), записано определение экватора (экватор – линия, условно проведенная на поверхности Земли на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полюса) *Методический комментарий* (организационная часть) задание ученики выполняют индивидуально, пользуясь материалами карточки. Дополнительного оборудования не требуется. Допускается использование атласа.**ПРИМЕНЕНИЕ**У Герберта Уэлса в его «Машине времени» герой путешествовал в прошлое и будущее. Подумайте, а в действительности, возможно ли вернуться во вчерашний день?*Прочитайте текст, рассмотрите рисунок, ознакомьтесь с данными таблицы.* Параллели и меридианы на глобусах и географических картах образуют сетку. Градусная мера окружности 3600, полуокружности 1800. Градусная сетка – совокупность меридианов и параллелей, нанесенных на глобус или карту. https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0cec/0005ecd3-03d6e09e/img1.jpg

|  |
| --- |
| **Свойства линий градусной сетки** |
| **№ п/п** | **Признаки линий градусной сетки** | **Меридианы** | **Параллели** |
| 1 | В какие стороны горизонта направлены? | С-Ю | З-В |
| 2 | Длина в градусах | 1800 | 3600 |
| 3 | Длина в км. | Одинаковая20 тыс. км. | РазнаяОт 0 (на полюсе) до 40 тыс. км (на экваторе) |
| 4 | Длина 10 в км. | 111 км | От 111 км до 0 |
| 5 | Форма на карте | полуокружность | окружность |

*Определите верные утверждения. Исправьте ошибки в неверных, сформулируйте правильно.*1. Все меридианы равны по протяженности
2. От нулевого меридиана отсчет ведется к западу и востоку от 0° до 360 ° в каждую сторону
3. Нулевая параллель – это южный тропик.
4. Чем дальше мы двигаемся от нулевой параллели к северу (или к югу), тем градусная мера параллелей будет меньше
5. От экватора до каждого из полюсов градусное расстояние составляет 180°

*Время выполнения задания* – 15минутОбразец выполнения задания или описание правильного ответа.1. верно2. неверно 3. неверно (нулевая параллель - это экватор)4. неверно 5. неверно *Критерии оценивания задания* Правильно определена верность высказывания, сформулированы правильные формулировки утверждений.1. верно2. неверно (От нулевого меридиана отсчет ведется к западу и востоку от 0° до 180 ° в каждую сторону)3. неверно (нулевая параллель - это экватор)4. неверно (Чем дальше мы двигаемся от нулевой параллели к северу (или к югу), тем градусная мера параллелей будет больше)5. неверно (От экватора до каждого из полюсов градусное расстояние составляет 90°)*Методический комментарий* (организационная часть) задание ученики выполняют индивидуально, пользуясь материалами карточки. Дополнительного оборудования не требуется. Допускается использование атласа.**Биология 5 класс****Глава: « Клеточное строение организмов»****Тема: Химический состав клетки.**1.Какие вам известны питательные вещества? Зачем они нужны?О них и других химических веществах мы будем сегодня говорить.Задание 12.Прчитайте текст параграфа 8 на стр.24. А) найдите сведения о химических элементахБ) на сколько групп можно поделить химические элементы?В) для этого найдите главные отличительные признаки элементов, содержащихся в клетке.3.Время выполнения задания 5 минут.4.Существеным признаком является количество элементов в клетке, поэтому их можно поделить на три группы.5.Критерии оценивания:-определение отличительных признаков- 1 балл-назвали количество групп- 1баллЗадание 22.Прчитайте текст параграфа 8 на стр.25. А) найдите сведения о химических веществах, проанализируйте таблицуБ) Схематически изобразите химический состав клетки на основании прочитанного текста, используя данную основу:Вещества клетки**/ \**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**/ || \ / \**3, Время выполнения задания 10 мин.4.В схеме должны быть названы две группы веществ и приведены примеры к каждой группе.5 Критерии оценивания:Определены группы-1 баллПравильно записаны примеры-1 баллЗадание 32.Прочитайте текст параграфа 8 на стр.25. А) найдите материал о роли органических веществ в клетке.Б) заполните таблицу;

|  |  |
| --- | --- |
| Название вещества | Роль в клетке |
| 1,белки | 1.Регулируют процессы жизнедеятельности |
| 2. жиры | 2. |
| 3.углеводы | 3. |
| 4. нуклеиновые кислоты | 4 |

В) выделите одним предложением главную роль:3.Время выполнения задания 10 мин.4.Сверьте с образцом.

|  |  |
| --- | --- |
| Название вещества | Роль в клетке |
| 1,белки | 1. Регулируют процессы жизнедеятельности |
| 2. жиры | 2. Входят в состав клеточных оболочек |
| 3.углеводы | 3. Источник энергии |
| 4. нуклеиновые кислоты | 4. сохранение и передача наследственной информации |

5 Критерии оценивания:Верно заполнены 2 строки-1баллВернозаполнены 3 строки-2баллаВернозаполнены 4 строки-3баллаИтого: всего 7 баллов- оценка «5» 5-6 баллов-- оценка «4» 4 балла-- оценка «3»6. Индивидуальная работа с текстом учебника

|  |
| --- |
| **Предмет: история****Класс: 5****Раздел: Римская империя в первые века нашей эры****§ 55 В Риме при императоре Нероне** |
| Задание № 11. Мотивационная часть: Для того чтобы понимать, насколько верно вы поняли суть прочитанного вами текста необходимо научиться выражать его суть одним предложением.2. Содержание задания -А) информационная часть: внимательно прочитайте текст § 55Б) Из предложенного ниже перечня выберите высказывание, которое наиболее полно выражает главную мысль параграфа*А) Император Нерон талантливый актёр**Б) Правление Нерона – время горя и ужаса для жителей Вечного города**В) Нерон – убийца своих близких**Г) Император Нерон – гроза римских христиан**Д) Нерон – поэт, вдохновлённый римским пожаром*В) Внимательно прочитайте текст. Обратите внимание о ком или о чем он. Есть ли в тексте главное действующее лицо. Можно ли выделить в его деятельности какие либо направления. Можно ли какие либо поступки, события, связанные с жизнью главного героя, отнести к главным и/второстепенным. Попробуйте придумать тексту свое альтернативное название.3. Время выполнения задания – 15 минут.4. Описание правильного ответа:*Б) Правление Нерона – время горя и ужаса для жителей Вечного города*Данный ответ наиболее полно отражает картину жизни данного римского императора. Все остальные варианты ответа касаются каких либо единичных эпизодов его жизни.5. Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.6. Особенность данного задания: оно может быть выдано индивидуально, в паре, в группе. Из необходимого оборудования: учебник |
| Задание № 21. Мотивационная часть: Расширить свой кругозор, получить дополнительную информацию, которая может быть полезна при решении заданий повышенной сложности (в т.ч. олимпиадных) можно в источниках дополнительной информации, расположенных в учебнике.2. Содержание задания -А) Прочитайте текст дополнительного материала на стр. 266 «Нерон и Сенека»Б) Ответьте на вопрос, с какой целью авторы учебника поместили данный рассказ среди материалов параграфа? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.В) Попробуйте определить в тексте то, что вы уже знаете (например, имена исторических деятелей, время и место их рождения, какие либо факты). Затем определите, что нового вы узнали (дополнительно к материалу текста параграфа). Сделайте вывод о том, с какой целью данный материал был размещен в тексте § 55. Попробуйте аргументировать своё мнение.3. Время выполнения задания – 5 минут. 4. Описание правильного ответа: Аргумент № 1. Данный текст, размещенный среди материалов параграфа, позволяет лучше понять характер Нерона. Те начала мудрости, гуманизма и сострадания к людям, что закладывал в юном Нероне его учитель Сенека, не нашли путь к его сердцу и Нерон остался столь же капризным, своевольным и жестоким несмотря на старания учителя. Аргумент № 2. Его расправа над Сенекой – очередной яркий штрих к его портрету. Это был император, который являл собой все самое плохое, что может произойти с человеком, наделённым неограниченной властью. Это урок всем нам, что может случиться с тем, кто не готов пользоваться властью.Могут быть приведены иные формулировки, не искажающие смысла задания.5. Критерии оценивания: верно приведены два аргумента – 2 балла. Верно приведён 1 аргумент – 1 балл. Аргументы приведены неверно или отсутствуют – 0 баллов.6. Особенность данного задания: оно может быть выдано индивидуально, в паре, в группе. Из необходимого оборудования: учебник |
| Задание № 31. Мотивационная часть: учащимся важно научиться готовить план своего выступления. Особенно при работе с текстами большого объема.2. Содержание задания -А. внимательно прочитайте текст § 55Б. Представьте, что вам поручено подготовить сообщение о правлении императора Нерона. На основе текста параграфа составьте план вашего выступления.В. Обратите внимание, что текст разбит на абзацы. Постарайтесь выделить главную мысль каждого прочитанного абзаца. Если в двух и более абзацах говорится об одном и том же событии, процессе, явлении, объедини данный материал в одну главную мысль. Попробуй записать главные мысли в виде предложений: кратко, но при этом максимально точно передать их суть. Записывайте их последовательно по номерам очередности. 3. Время выполнения: 20 – 25 минут.4. Описание правильного ответаI Актёр на императорском тронеII Злодеяния, совершённые Нероном против римлянIII Расправы с рабамиIV Преследование Нероном христианV Обстоятельства гибели Нерона5. Критерии оценивания: В плане есть минимум три пункта. Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть тему по существу. 2 балла. В плане есть два пункта. Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть тему по существу. 1 балл. План состоит из 1 пункта или содержит набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы. – 0 баллов.6. Особенность данного задания: оно может быть выдано индивидуально, в паре, в группе. Из необходимого оборудования: учебник |

|  |
| --- |
| Дополнительное задание |
| 1. При работе с текстом важно понять насколько хорошо ты смог запомнить факты из прочитанного текста. Это залог успешного написания самостоятельных работ, тестов, устных ответов. 2. Содержание задания: А. внимательно прочитайте текст § 55Б. Верны или нет следующие утверждения?В.*1) Нерон был учеником философа Сенеки?* *2) Нерон считал себя великим воином и лично принимал участие в гладиаторских боях?* *3) Жертвами жестоких развлечений Нерона становились лишь сенаторы, тогда как к простым людям он был мягок?* *4) Нерон приказал казнить 400 рабов за убийство одним из них своего владельца?* *5) Жители Рима винили императора в организации пожара, спалившего почти весь город?* *6) Нерон покровительствовал христианам?* *7) По приказу Нерона христиан массово подвергали казням на арене амфитеатра?* *8) Нерон был убит заговорщиками во время заседания Сената?* *9) Последними словами Нерона стали: «Какой великий артист погибает!»* *10) Единственные, кто до последнего сохранял верность императору Нерону, это воины его личной охраны – преторианцы?* 3. Время на выполнение задания: 10 минут4. Описание правильного ответа1 – да, 2 – нет, 3 – нет, 4 – да, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – нет, 9 – да, 10 – нет.5. Критерии оценивания: Верный ответ оценивается в 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. 10-9 баллов – отметка 5, 8-7 баллов – отметка 4, 6-5 баллов – отметка 3, менее 5 баллов – отметка 2.6. Данное задание предпочтительно давать индивидуально. |

 |