

Согласовано
на Совете
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Протокол №4 от «28» января 2022г.

Утверждаю
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Ю.Н. Нечаева
Приказ №20/1 от «28» января 2022г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в бюджетном общеобразовательном учреждении г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее Учреждение) разработано соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), Основными образовательными программами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6», Положением о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области от 31 августа 2020 года.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и динамику изменений результатов, эффективности

достижений обучающихся и динамику изменений результатов, эффективности образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений и условий ее реализации.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, планируемым образовательным целям и результатам.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения, и образовательных результатов системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе анализа деятельности образовательной организации.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS;
- федеральных процедур оценки качества образования (национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ (далее ВПР));

- региональных процедур оценки качества образования (региональных мониторингов по оценке образовательных достижений);
- муниципальных мониторингов качества образования (мониторингов образовательных достижений);
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оценки достижения планируемых результатов учащимися;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты международных исследований;
- результаты мониторинговых исследований (федерального, регионального и муниципального уровня);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты текущего контроля;
- данные социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- аналитические данные по итогам посещения уроков и внеклассных мероприятий, непосредственной образовательной деятельности (НОД).

1.10. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.11. Предмет оценки качества образования:

- образовательные результаты;
- содержание образовательной деятельности;
- условия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в Учреждении за год путём анализа условий, результатов и процедур для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование и своевременная коррекция единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- координация деятельности и информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований, проводимых в образовательной организации;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням образования, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов, внутри каждого уровня) в образовательной организации;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.4. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

3. Содержание системы внутренней оценки качества образования

3.1. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Школе, а также предоставление информации о качестве образования при процедуре внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, предоставляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.2. 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

3.3. ВСОКО осуществляется по установленным показателям (Приложение 1).

3.4. Для осуществления ВСОКО используется группа оценочных процедур:

3.4.1. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся;
- внутренние мониторинговые исследования планируемых метапредметных результатов и планируемых личностных результатов;

- участие и результативность в муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе во всероссийской олимпиаде школьников, муниципальной олимпиаде «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов и др.);

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с программой мониторинговых исследований различного уровня (муниципальный, региональный, национальный, международный);

- всероссийские проверочные работы;
- независимые экспертные исследования (экспертизы).

3.4.2. Процедура оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества содержания образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, и запросам родителей (законных представителей));
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - соответствие урока требованиям ФГОС, согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии по Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИУП;
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании образовательной организации;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - изучение адаптации первоклассников;
 - оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников и пр.
- оценку качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся и пр.

3.4.3. Процедура оценки условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности включает в себя:

- оценку кадровых условий:
 - кадровое обеспечение;
 - уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
 - уровень инновационной и научно-методической деятельности;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;
 - транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, выступления, публикации, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства различных уровней);
- материально-техническое обеспечение:
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - обеспечение безопасных условий;
 - медицинское сопровождение и общественное питание и пр.
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования:
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности и пр.

3.5. В качестве методов сбора информации для целей мониторинговых исследований определены:

- экспертное оценивание,
- наблюдение,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.6. Порядок проведения ВСОКО устанавливается регламентом проведения мониторинга качества образования (оценка результатов, условий и процессов).

3.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие аналитические справки и адресные рекомендации.

IV. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет учреждения, администрация образовательной организации, педагогический совет, школьный методический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях.

4.2. Администрация ОО:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам внутренней оценки качества образования (отчет о результатах самообследования образовательной организации за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в лицее;
- в оценке качества и результативности труда педагогических работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам обеспечения качества образовательных результатов и воспитания подрастающего поколения, по вопросам обеспечения качества условий организации образовательной деятельности, в т.ч. отчеты о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.4. Школьный методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, триместровых, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения уровня обученности обучающихся;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- своевременно предоставляют информацию по мониторинговым процедурам внутренней оценки качества образования.

4.8. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законным представителям);

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4.9. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

5. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

5.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Результаты оценки образования обобщаются и хранятся в виде отчетов и справок ВШК, зачитываются на педагогических советах.

5.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5.4. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Заключительные положения

6.1. Положение согласуется на Совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

6.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

Приложение.

Критерии и показатели ВСОКО

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки	Ответствен ный	Сроки
Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на 4 и 5, средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для части предметов	Промежуточная и итоговая аттестация, текущий контроль	Заместитель директора	Конец полугодия
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточная и итоговая аттестация, текущий контроль	Классный руководитель	Конец полугодия
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы	Мониторинговые исследования	Классный руководитель	Конец полугодия

		ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики			
4	Здоровье обучающихся	Динамика доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководите ль	Конец полугодия
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. Доля победителей в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, округа, города, России, международном.	Наблюдение	Классный руководите ль	Конец учебного года
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и предметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководите ль	Конец учебного года
2. Качество реализации образовательной деятельности					
7	Основные образовательные программы (структура	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года

	ООП НОО, ООП ДО и пр.)				
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с обучающимися группы риска.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
12	Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и условиями в образовательной организации.	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
14	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
18	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов положительно высказавшихся об уровне с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими	Экспертиза	Заместитель	Конец

		кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.		директора	учебного года
20	Общественно-государственное управление	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно – правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 6»

Ю.Н. Нечаева

Приказ №20/1 от «28» января 2022 г.

Регламент

**проведения мониторинга качества образования
(оценка результатов, условий и процессов)
в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга качества образования (оценка результатов, условий и процессов) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее – Регламент) разработан в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изм. от 11.12.2020г.);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изм. от 11.12.2020г.);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. от 11.12.2020г.);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100),
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101),
 - Основными образовательными программами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6»
2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования (оценка результатов, условий и процессов) (далее – Мониторинг), определяет задачи, объекты, процедуры Мониторинга, их инструментарий, выборку участников мониторинга, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.
3. Мониторинг проводится с целью выявления объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.
4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
 - отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
 - создание механизмов организации мониторинговых исследований в образовательной организации;
 - проведение мониторинговых процедур;
 - осуществление экспертной оценки с использованием разработанного инструментария;
 - систематизация информации по результатам экспертной оценки;
 - подготовка аналитических справок и адресных рекомендаций по повышению качества образования в образовательной организации.
5. К основным направлениям мониторинга относятся:
- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС);
 - качество образовательного процесса в части реализации ООП;
 - качество результатов в части достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
5. Руководство и координацию проведения Мониторинга осуществляет руководитель образовательной организации.
6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляют заместители руководителя образовательной организации, руководители школьных методических объединений.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Мониторинг проводится в соответствии с циклограммой действий управленческой команды по достижению показателей ВСОКО, разрабатываемой ежегодно (Приложение 1).
2. Для проведения Мониторинга используются экспертные листы по соответствующим уровню образования объектам.
3. Выборку участников мониторинга, осуществляет руководитель, заместители руководителя образовательной организации.
5. По результатам Мониторинга управленческой командой осуществляется подготовка аналитических справок и адресных рекомендаций по повышению качества образования в образовательной организации в соответствии с объектами.
6. После проведения Мониторинга (либо во время проведения) могут организовываться дополнительные исследования с целью получения контекстной информации в форме онлайн-опросов, анкетирования и предоставления дополнительной информации по специальным формам.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга
 - 1.1. Руководитель:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- определяет выборку (количество и список) участников Мониторинга;
- обеспечивает экспертизу материалов;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- осуществляет анализ и готовит адресные рекомендации;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.2. Заместитель руководителя:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с участниками по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;
- информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга посредством публикаций аналитических справок.