Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Принято	**Согласовано**	**Утверждаю**
На педагогическом совете	На Совете школы	Директор БОУ г. Омска СОШ № 6
БОУ г. Омска СОШ № 6 протокол № 1 от «29» сентября 2012г.	протокол № 1 от «31» августа 2012г.	Ю. Н.Нечаева Приказ № от 2012г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Омск 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	**3-31**
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	**31-115**
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	**115-125**
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	**126-144**
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов (перечень УМК)	**144-146**
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	**147-229**
2.4.	Программа коррекционной работы	**230-244**
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план основного общего образования	**245-258**
3.2	Модель организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	**259-265**
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	**266-279**

Приложения: рабочие программы для 5 – 9 классов по:

- Русскому языку
- Литературе
- Английскому языку
- Математике
- Истории
- Обществознанию
- Географии
- Основам духовно-нравственной культуры народов России
- Биологии
- Музыке
- Технологии
- Изобразительному искусству
- Физической культуре

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Омска (далее – БОУ СОШ № 6) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, анализа деятельности учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в БОУ г. Омска СОШ № 6.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности БОУ СОШ № 6.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие БОУ СОШ № 6 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования**,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «СОШ № 6» содержит следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования;

4. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
6. программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
7. программу коррекционной работы;
8. учебный план основного общего образования; программы внеурочной деятельности;
9. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; а также **создание адаптивной образовательной среды как условия, обеспечивающего самореализацию школьника.**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных**

задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечивающей формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получение качественного и доступного образования.

Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы.

Программа адресована в первую очередь учащимся **5-9 классов**, которые в зависимости от притязаний и возможностей в итоге могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности БОУ СОШ № 6. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим Учреждении, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа адресована учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов Учреждения, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Краткая характеристика учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 6 была построена на территории бывшего Сталинского района города Омска и приняла первых учеников в октябре 1936 года. За годы своей деятельности школой накоплен богатейший опыт; она стала действительно, культурно-просветительским центром для жителей своего микрорайона. Наша школа богата своими традициями, багаж которых достаточно весом:

- 1940 год - заложен школьный сад, один из первых среди школ города;
- 1941-1945 года - выпускники, учителя, технические работники во главе с первым директором школы Агеевым М.А. ушли на фронт.

В школе учился Герой Советского Союза Горячев Владимир Петрович.

Память об этом человеке одна из важнейших страниц героико-патриотической деятельности в воспитательной системе школы.

Одной из отличительных черт школы всегда были и остаются «школьные династии»: более сорока процентов учителей - бывшие ученики; около шестидесяти процентов коллектива - учителя, работающие в школе от десяти лет и свыше сорока лет; практически половина учащихся школы за все годы её деятельности - это дети бывших учеников-выпускников.

В своей педагогической деятельности коллектив школы всегда акцентировал внимание на воспитании настоящих патриотов и граждан своей страны, девизом школы выбран лозунг: «Я - сын своих родителей, я - ученик своей школы, я -

гражданин России». За 76 лет жизнедеятельности школы № 6 из её стен вышли люди, ставшие гордостью страны, которые сумели достичь немалых высот в науке, спорте, труде

Характеристика окружающего социума

Расположена школа в центре города и в то же время достаточно удалена от транспортных магистралей (Красный Путь, 7-я Северная, Герцена). Микроучасток школы большой по площади, так как представлен в основном частным сектором. В последние годы вокруг школы построены новые многоквартирные дома.

Вблизи от школы нет досуговых центров, детских клубов, спортивных площадок, исключение составляет ДК «Сибиряк», футбольная площадка недавно открытая КТОСом по ул. Кемеровская. Поэтому приходится максимально использовать возможности школы в организации досуговой деятельности учащихся.

Характеристика контингента учащихся

Численность учащихся – 424 человек, из них 229 мальчиков, 195 девочек.

Социальный состав семей

Социальный статус семей	Количество (%)
Рабочие	54,6
Служащие	41,4
Предприниматели	2,4

Высшее образование имеют 25,2 % родителей, среднее специальное – 43,5%, среднее – 28,3 %. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания и общешкольную конференцию, через родительские комитеты, индивидуальные встречи, дневники учащихся.

- 147 неполных семей, из них 139, где воспитанием занимается только мать;
- 5 детей – инвалидов;
- 15 опекаемых детей;
- 22 многодетных семей.

В школе есть семьи и дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, как принято их называть неблагополучные или «трудные»

.По состоянию здоровья учащиеся распределены по трём диспансерным группам следующим образом:

- 1 группа (практически здоровые дети) - 23%
- 2 группа (дети с небольшими отклонениями в здоровье) - 48%
- 3 группа (дети, имеющие хронические патологии) - 29%

Учащиеся 2, 3 диспансерных групп постоянно находятся под наблюдением медицинского работника школы.

Краткие итоги учебно – воспитательного процесса

Школа работает в системе пилотных школ по введению ФГОС.

В 2013 – 2014 учебном году по ФГОС обучались: 1 – 3, 5-6 классы.
В 2014 – 2015 учебном году планируется обучение по ФГОС 1 – 4 классов, 5 – 7 классов.
Анализ результатов учебного процесса за последние годы показал следующую динамику:

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2002-2003	97,5	27,6
2003-2004	96,48	23,68
2004-2005	95,64%	27,5%
2005-2006	94 %	26 %
2006-2007	96 %	30 %
2007-2008	96 %	32 %
2008-2009	98 %	32 %
2009-2010	99,1 %	40 %
2010-2011	99,5%	34%
2011-2012	99,3%	43%
2012 - 2013	99,7%	42%
2013 - 2014	99,8%	33%

Учебный год	Количество медалистов	
	«золото»	«серебро»
2000-2001	0	0
2001-2002	2	1
2002-2003	0	2
2003-2004	0	0
2004-2005	0	1
2005-2006	0	4
2006-2007	0	0
2007-2008	0	0
2008-2009	0	1
2009-2010	0	0
2010-2011	0	0
2011-2012	0	0
2012 - 2013	0	0
2013 - 2014	0	0

Процент поступления выпускников в ВУЗы города не стабилен, зависит от качественного состава учащихся:

- 2003 – 76% ,2004 - 60% ,2005 - 42% ,2006 – 56 % ,2007 – 58 % ,2008 – 61 % ,2009 – 71 % , 2010 – 73 %, 2011 – 50 %, 2012 - 47%, 2014 – 90%

Участие школьников в олимпиадах и НОУ

Год	НОУ	Олимпиады, конкурсы

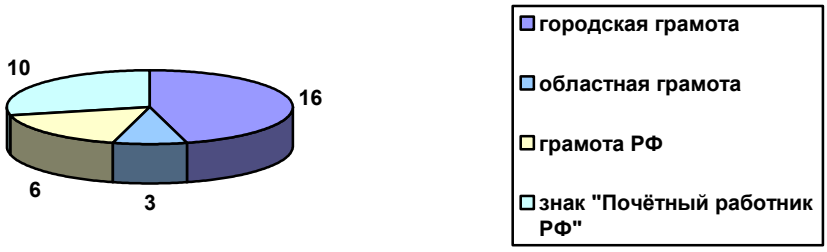
	окружные		Областные		окружные		Городские	
	участие	Призеры	участие	Призеры	участие	Призеры	участие	Призеры
2001	2	2	2	2	62	2	0	0
2002	2	1	1	1	64	7	4	4
2003	2	2	2	1	68	8	5	3
2004	3	3	2	1	66	7	7	5
2005	3	2	1	0	32	5	5	1
2006	5	2	2	2	41	6	6	1
2007	3	-	-	-	35	3	3	1
2008	3	3	1	1	36	6	6	3
2009	1	1	1	0	-	-	18	0
2010	4	1	1	1				
2011	-	-	-	-				
	Муниципальный		Региональный		Школьный этап		Муниципальный	
2013	0	0	0	0	270	96	14	2
2014	2	0	1	0	227	90	13	2

Характеристика кадрового состава учителей основной школы

Число учителей, работающих в школе – 30, из них:

1 Заслуженный Учитель РФ, 1 Заслуженный Учитель Омской области, 10 отличники просвещения, 3 педагога – мужчины (10%); 95% учителей имеют высшее образование, 5 % - среднее специальное.

Количественный состав педагогов, награждённых Государственными и ведомственными наградами.



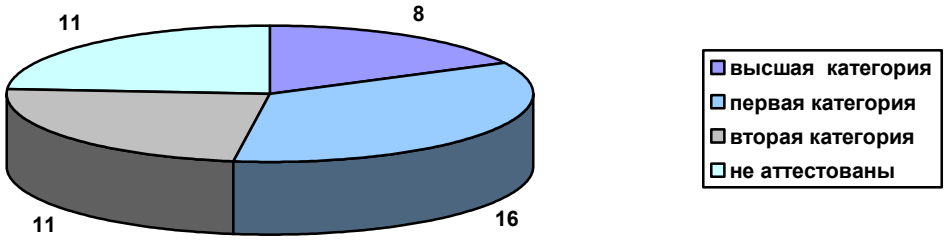
Распределение педагогов по квалификационным категориям

категория	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Высшая	6	8	8	8	8	8	10	10	10	9
Первая	13	13	14	16	16	12	11	11	11	8
вторая	24	20	14	16	11	5	5	5	5	0

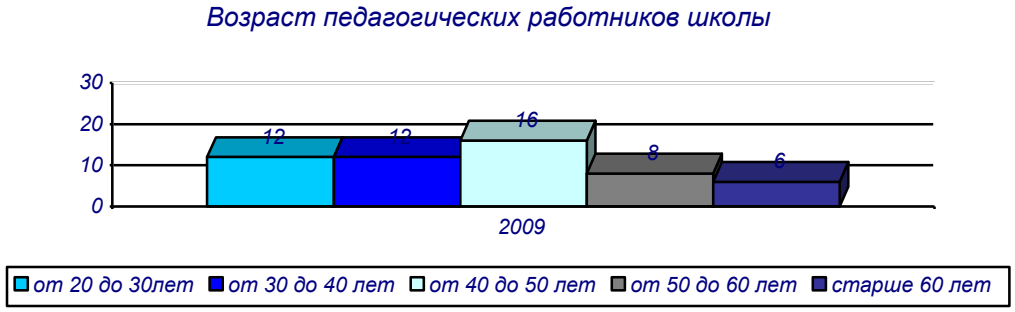
пзд								2	2	2

Всего аттестовано от общего числа учителей - 67 %.

Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2013 году



Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов школы, стремление к самообразованию, повышению квалификации через систему, сложившуюся в Омской области (ОО ИПКРО, ОмГПУ, семинары).



Характеристика администрации школы

должность	стаж		Квалификационная категория	Повышение квалификации
	общий	По должности		
директор	18	8	высшая	Менеджмент в образовании, 2006.
Зам. директора	27	13	первая	Менеджмент в образовании, 2006
Зам директора	30	10	первая	Менеджмент в образовании, 2006

Характеристика образовательных потребностей родителей.

Родители обучающихся основной ступени обучения важнейшими направлениями в обучении и развитии их детей считают развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями ФГОС, а также укрепление здоровья и развитие физической культуры детей. Немаловажное

значение, как считают родители, в образовательном учреждении должно уделяться созданию комфортного и безопасного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям. Кроме того, для родителей детей основной школы важно, чтобы в образовательном учреждении была создана система условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса ребенка, развитие его способностей в соответствии с потребностями, а также формирование профессиональных предпочтений, формирование навыка принятия ответственного решения за свой выбор.

Режим работы ОУ

С 1994 года школа работает в двух зданиях:

- основное здание (5-11 классы) – юридический адрес школы: 644122, г. Омск, ул.1-я Северная, 39;
- второе здание (1-4 классы) – адрес: 644122, г. Омск, ул. Волховстроя, 5.

Численность учащихся – 412 человек. Количество смен –2.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Учебная неделя школы – смешанная: 1-8 классы – пять учебных дней; 9-11 классы - шесть учебных дней. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.
Начало занятий.
Основное здание: 1 смена - 8.15
Начальная школа: 1 смена -8.30, 2 смена – 13.00

Распределение классов по параллелям

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 классы -3	5 классы - 2	10 классы – 1
2 классы – 3	6 классы – 2	11 классы –1
3 классы –2	7 классы – 2	
4 классы – 2	8 классы – 1	
	9 классы – 2	
Всего - 10	**Всего - 9**	**Всего - 2**

Распределение классов по сменам

Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	1 смена	2 смена		1 смена	2 смена		1 смена	2 смена
1 классы	1а,1б, 1в		5 классы	5а,5б		10 классы	10а	
2 классы	2а,2б	2в	6 классы	6а,6б		11 классы	11а	

3 классы		3а, 3б	7 классы	7а, 7б				
4 классы	4а	4б	8 классы	8а				
			9 классы	9а,9б				
Всего	**6**	**4**		**9**			**2**	**0**

В состав школы согласно Устава входят:

<table>
<tr><td rowspan="2">СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ШКОЛА</td><td colspan="4">ПРОФИЛЬНЫЕ И НЕПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ</td></tr>
<tr><td colspan="4">СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАР-НЫЙ КЛАСС, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КЛАСС</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОСНОВНАЯ ШКОЛА</td><td>КЛАССЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</td><td colspan="2">КЛАССЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ ЗАНКОВА</td><td>5 – 7 КЛАССЫ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</td><td>КЛАССЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</td><td>КЛАССЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»</td><td>КЛАССЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА</td></tr>
<tr><td colspan="3">1-4 КЛАССЫ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</td></tr>
</table>

Система дополнительного образования представлена кружками: по ИЗО – «Фантазия», по музыке – хор «Неразлучные друзья», кружок ДПИ.

С 2010 г. 1 класс ФГОС

С 2011 г . 1, 2 класс ФГОС

С 2011 г. 1-11 класс БУП 2004

С2012 г. 3, 5 классы ФГОС

С 2013 г. 1 – 4 классы, 5 – 6 классы ФГОС.

С 2013 г. 1 – 4 классы, 5 – 7 классы ФГОС.

Обеспечение психо-физической безопасности обучающихся

Для безопасности работы школы ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию школы, спецмашины, обслуживающие здание, заезжают по заранее согласованному графику.

Администрация школы для безопасного пребывания учащихся в здании разрабатывает и утверждает график дежурства представителей администрации по школе и учителей по рекреациям. В помощь дежурным представителям педагогического коллектива назначается дежурный класс.

Для предупреждения чрезвычайной ситуации в БОУ СОШ №6 на посту дежурного персонала (вахтеры, сторожа) установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт милиции для быстрого реагирования. В школе имеется система громкого оповещения о чрезвычайной ситуации.

Для быстрой эвакуации на каждом этаже расположен план следования учащихся и работников в зависимости от того, где они оказались в этот момент. С этими планами ознакомлены и учителя, и учащиеся. Кроме того, в случае срабатывания автоматической противопожарной сигнализации в школе, сигнал сиюминутно поступает на пульт единой диспетчерской службы 01, в результате чего незамедлительно выезжает машина пожаротушения.

В школе имеются необходимые инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности. Не реже двух раз в год все члены педколлектива и работники школы проходят инструктаж по ОТ и ПБ. Два раза в год проходит учебная эвакуация детей и персонала.

Материально-техническая оснащенность школы

Школа работает в двух зданиях. В основном здании школы находится 16 учебных кабинетов, спортивный зал, буфет, библиотека, кабинет социально – педагогической службы школы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет обслуживающего труда, мастерская, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет. Во втором здании – 13 учебных кабинетов, малый спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский, стоматологический кабинеты.

Библиотечный фонд школы составляет 14731 экземпляров.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местопо-ложение) зданий, строений, сооружений, помещений и территорий	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемио-логический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	6	9
1.	644122, город Омск, улица 1 Северная, дом 39	Учебно-лабораторные помещения – 19 помещений – **1120,47 кв.м.:** - спортивный зал – 273,87 кв.м.; - кабинет иностранного языка №12 – 52,2 кв.м.; - кабинет иностранного языка №11– 52,2 кв.м.; - кабинет математики №2– 51 кв.м.; - мастерская – 52,2 кв.м.; - кабинет ОБЖ №7– 47 кв.м.; - кабинет географии №8 – 48 кв.м.; - кабинет русского языка №10 – 50 кв.м.; - кабинет русского языка №1– 50 кв.м.; - кабинет истории №9– 52,2 кв.м.; - лаборантская кабинета химии №13– 18,6 кв.м.; - кабинет химии и биологии №14- 50,5 кв.м.; - лаборантская кабинета физики №15– 18,6 кв.м.; - кабинет физики №16– 50 кв.м.;	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 23.08.2010	Санитарно-эпидемиологическое заключение №55.01.01.112.М.000138.01.07 от 25.01.2007 г. Заключение о соблюдении на объектах соискателя

		- кабинет математики №17– 50 кв.м.; - кабинет математики №2– 50 кв.м.; - кабинет информатики №18– 53,3 кв.м.; - кабинет искусства №24 – 51,6 кв.м.; - кабинет технологии №25– 52,2 кв.м. Административные помещения – 5 помещений – **84 кв.м.:** - кабинет директора – 12 кв.м.; - приёмная – 15 кв.м.; - бухгалтерия – 15 кв.м.; - учительская – 27 кв.м.; - кабинет заместителей директора – 15 кв.м.; Хозяйственно-бытовые помещения – 7 помещений – **133,36 кв.м.:** - женский туалет – 28,22 кв.м.; - мужской туалет – 28,22 кв.м.; - гардероб – 30 кв.м.; - снарядная – 10,28 кв.м.; - хранение лыж – 5,17кв.м.; - раздевалка женская – 15.63 кв.м.; - раздевалка мужская – 15.84 кв.м.; Помещения социально – бытовой ориентировки – 3 помещения – 163,96 кв.м.: - библиотека – 48,86 кв.м.; - актовый зал – 100,1 кв.м.; - комната школьного актива – 15 кв.м.; Помещения медицинского обслуживания – 2 помещения – **26,4 кв.м.:** - медицинский кабинет – 18 кв.м.; - процедурный кабинет – 8,4 кв. м.; Помещения общественного питания – 2 помещения – **63,64 кв.м.:** - зал – 49,0 кв.м.; - посудомоечное помещение – 14,64 кв.м.		лицензии требований пожарной безопасности №422 от 21.09.2006
	Всего (кв.м.)	**1591,83 кв.м.**	X	X
2	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5	Учебно-лабораторные помещения – 12 помещений – **504** кв.м.: - кабинет ИЗО – 32,4 кв.м. - кабинет ПДД – 30,2 кв.м. - кабинет начальных классов №1 – 31,7 кв.м.; - кабинет начальных классов№4 – 44,8 кв.м.; - кабинет начальных классов №5 – 30,2 кв.м.;	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от	Санитарно-эпидемиологическое заключение

		– кабинет начальных классов №7 – 30 кв.м.; - кабинет начальных классов №8 – 44,3 кв.м.; - кабинет начальных классов №9 – 47,3 кв.м.; - кабинет начальных классов №10 – 31,1 кв.м.; - кабинет начальных классов №12 – 43,7 кв.м.; - кабинет музыки – 63 кв.м.; - спортивный зал – 72,6 кв.м. Административные помещения –1 помещение – **27,9** кв.м.: - учительская – 27,9 кв.м.; Хозяйственно-бытовые помещения – 11 помещений – **116,4** кв.м.: - гардероб – 29,5 кв.м.; - 7 туалетов – 30,5 кв.м.; - раздевалка женская – 29,5 кв.м. - лаборантская – 15,0 кв.м. - снарядная – 11,9 кв.м. Помещения социально – бытовой ориентированности – 2 помещения – **39** кв.м.: - библиотека – 19,2 кв.м - читальный зал – 19,8 кв.м Помещения медицинского обслуживания – 4 помещения – **58** кв.м.: - медицинский кабинет – 18,4 кв.м.; - процедурный кабинет – 8,6 кв.м.; - стоматологический – 22,4 кв.м.; - стерилизационная – 8,6 кв.м. Помещения общественного питания – 3 помещения – **68,5** кв.м.: - зал приготовления с посудомоечной зоной – 27,0 кв.м.; - зал приготовления - 9,9 кв.м; - обеденный зал – 31,6 кв.м.	13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 23.08.2010	№55.01.01.112.М.000138.01.07 от 25.01.2007 г. Заключение №77 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 10.12.2013 г.
	Всего (кв. м):	**813,8 кв.м.**	X	X

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади, (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Омска	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 23.08.2010
1.1.	Медицинский кабинет	18,4 кв.м.	Договор о передаче имущества в безвозмездное пользование от 01.11.2013 г. с БУЗ Омской области «Городская детская клиническая больница №2 имени В.П. Бисяриной», Приложение №5 к Лицензии №ЛО-55-01-001105 от 25.06.2013г., Санитарно-эпидемиологическое заключение №		
1.2.	Процедурный кабинет	8,6 кв.м.			

			55.01.09.000.М.001523.10.12 от 09.10.2012.		
1.3	Стоматологический кабинет	22.4 кв.м.	Договор о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование №36780/бн от 25.08.2008 г.с БУЗ Омской области «Городская клиническая стоматологическая поликлиника №1», Приложение №2 к Лицензии №ЛО-55-01-001204 от 24.10.2013, Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.01.02.000.М.000913.09.13 от 13.09.2013.		
1.4.	Стерилизационная	8,6 кв.м.			
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников с указанием количества посадочных мест *	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Омска	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 23.08.2010
2.1.	Зал приготовления с посудомоечной зоной	27 кв.м.			
2.2.	Зал приготовления	9,9 кв.м.			
2.3.	Обеденный зал	31,6 кв.м., рассчитан на 45 посадочных мест, в штате учреждения 1 заведующий	Договор №6-1 на оказание услуг по организации питания обучающихся от 27.08.2013, меню на горячие завтраки для питания		

		производством (с функционалом шеф-повара)	обучающихся и ассортиментный перечень дополнительного питания на 2013-2014 учебный год, согласованные с Управлением Роспотребнадзора по Омской области.		
3.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	644122, город Омск, улица 1-я Северная, дом 39	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Омска	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 03.09.2010
1.1.	Медицинский кабинет	18,4 кв.м.	Договор о передаче имущества в безвозмездное пользование от 01.11.2013 г. с БУЗ Омской области «Городская детская клиническая больница №2 имени В.П. Бисяриной», Приложение №6 к Лицензии №ЛО-55-01-001105 от 25.06.2013г., Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.01.09.000.М.001519.10.12 от 09.10.2012.		
1.2.	Процедурный кабинет	8,6 кв.м.			
4.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным	Распоряжение об оперативном

	и работников с указанием количества посадочных мест *			имуществом города Омска	управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 23.08.2010
4.1.	Зал приготовления с посудомоечной зоной	14,64 кв.м.			
4.2.	Обеденный зал	49 кв.м., рассчитан на 70 посадочных мест, в штате учреждения 1 заведующий производством (с функционалом шеф-повара)	Договор №6-1 на оказание услуг по организации питания обучающихся от 27.08.2013, меню на горячие завтраки для питания обучающихся и ассортиментный перечень дополнительного питания на 2013-2014 учебный год, согласованные с Управлением Роспотребнадзора по Омской области.		

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным образовательным программам

№ п/п	Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	Начальное общее образование		644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 23.08.2010
1.1	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология,	**Кабинет начальных классов №1**-ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал по учебному плану курса «Введение в образовательную систему «Школа 2100».	1 этаж	

	ОРКСЭ			
1.2	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №4-** ростовая мебель, кулер, жалюзи, доска, оборудованная софитами, телевизор, DVD, музыкальный центр, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал по учебному плану курса «Введение в образовательную систему «Школа 2100».	2 этаж	
1.3	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №5-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер, лампа бактерицидная, магнитофон, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал.	2 этаж	
1.4	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ОРКСЭ	**Кабинет начальных классов №7-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер, стереомагнитола, экранно-звуковые пособия, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал.	2 этаж	
1.5	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ОРКСЭ	**Кабинет начальных классов №8-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер телевизор, DVD, персональный компьютер, демонстрационное оборудование, экранно-звуковые пособия, печатные пособия по основным темам учебной программы, принтер.	3 этаж	
1.6	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №9-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер, конторки, интерактивный комплект (интерактивная доска и ноутбук), экранно-звуковые пособия, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал по учебному плану курсу, медиотека.	3 этаж	

1.7	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №10-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, демонстрационное оборудование, экранно-звуковые пособия, печатные пособия по основным темам учебной программы.	3 этаж	
1.8	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №12-** ростовая мебель, конторки, жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия.	3 этаж	
1.9	Изобразительное искусство	**Кабинет ИЗО №2-** ростовая мебель, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал	4 этаж	
1.10	Музыка	**Кабинет музыки №13-** ростовая мебель, доска, оборудованная софитами, пианино, телевизор, DVD - караоке, музыкальный центр, интерактивный комплект (интерактивная доска и ноутбук), печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, медиотека.	4 этаж	
		Кабинет ПДД №3- наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, настольно-напольная игра «Азбука дорог» + магниты-модели (3 штуки)	1 этаж	
1.11	Библиотека	**Библиотека с читальным залом –** книгохранилище, оборудованный читальный зал, компьютер, ксерокс, магнитофон.	3 этаж	
1.12	Физическая культура	**Спортивный зал-** Шведские стенки гимнастические, бревно гимнастическое напольное, скамейки гимнастические, маты, баскетбольные кольца, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, дартс, для метания, щит для метания мяча, палочки эстафетные, перекладина гимнастическая (пристеночная), планка для прыжков в высоту, палки	4 этаж	

		гимнастические, скакалки, гантели, коврики гимнастические, обручи, ракетки для бадминтона, конусы для разметки, флажки для разметки, сеундомеры, лыжи.		
		Учебно-лабораторное оборудование, используемое во всех кабинетах начальной школы: весы учебные с гирями, компасы школьные, рулетки, цифровые датчики влажности, модель «Череп человека», лупы, штативы лабораторные, микроскопы «Микромед» с подсветкой, Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна), различные коллекции (насекомых, гербарии, шерсть и т.п.), карты, глобусы и т.д.		
2	Основное общее образование и среднее (полное) общее образование		644122, город Омск, улица 1-я Северная, дом 39	Распоряжение об оперативном управлении № 07/493-р от 13.09.1995 Свидетельство о государственной регистрации права от 03.09.2010
2.1	Русский язык, литература	**Кабинет русского языка и литературы №1** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийный комплект (ноутбук, экран,	2 этаж	

		мультимедийный проектор, документ камера, мобильная тележка)		
2.2	Русский язык, литература	**Кабинет русского языка и литературы №10** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, ЖК телевизор, DVD.	2 этаж	
2.3	Математика, алгебра, геометрия	**Кабинет математики №2** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, комплект чертёжных инструментов, комплект стереометрических тел, таблицы.	2 этаж	
2.4	Математика, алгебра, геометрия	**Кабинет математики №17** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, комплект чертёжных инструментов, комплект стереометрических тел, таблицы, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ.	2 этаж	
2.5	Иностранный язык	**Кабинет иностранного языка №11** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал.	2 этаж	
2.6	Иностранный язык	**Кабинет иностранного языка №12** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, лингафонный кабинет, ноутбук.	2 этаж	
2.7	Химия, биология	**Кабинет химии и биологии №14** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебно-лабораторное оборудование, микроскопы, различные демонстрационные коллекции (пластмассы, волокна, нефть и продукты её переработки и др.), посуда для опытов (колбы, стаканы мерные, пробирки, воронки, и др.), приборы (для демонстрации постоянства массы вещества, для получения раствора веществ в твёрдом виде, для определения содержания углекислого газа в воздухе, для демонстрационных опытов),	2 этаж	

		реактивы, сухие неорганические вещества и др.		
2.8	Физика	**Кабинет физики №16** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, экранно-звуковые пособия, учебно-лабораторное оборудование (амперметры, вольтметры, калориметры, источники питания, линзы, экраны, наклонные жолобы, весы с разновесами, реостаты,, ключи, лампы накаливания, набор по термодинамике, посуда для опытов, набор по электростатике, модель радиоприёмника микроскопы, набор по оптике, магниты постоянные, катушки индуктивности, амперметры и вольтметры демонстрационные, динамометры, модель трансформатора, штативы, набор конденсаторов, модель переменного конденсатора и др.), различные коллекции.	2 этаж	
2.9	Информатика и ИКТ	**Кабинет информатики №18** – кондиционер, жалюзи, интерактивная доска, мультимедийный проектор, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, 7 моноблоков, персональный компьютер, МФУ, мобильный класс (16 ноутбуков, тележка, WI-FI роутер).	2 этаж	
2.10	Технология (мальчики)	**Кабинет (мастерская) №6** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, сверлильный станок, шлифовальный станок, циркулярная пила (настольная и напольная), верстаки, наборы инструментов (стамески, напильники, зубила, молотки, отвёртки и др.), аппараты для выжигания и др.	1 этаж	
2.11	ОБЖ	**Кабинет ОБЖ №7** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, плакаты, бытовой дозиметр, средства индивидуальной защиты (противогазы), визерные линейки, компасы, индивидуальные средства медицинской защиты, шины, носилки, флаг и повязки красного креста и др.	1 этаж	

2.12	География	**Кабинет географии №8** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, карты, глобусы политические и физические, коллекции полезных ископаемых.	1 этаж	
2.13	История, обществознание, право, ОДНКНР	**Кабинет истории №9** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, карты.	1 этаж	
2.14	Музыка, искусство, МХК, ИЗО	**Кабинет искусства №24** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, магнитофон, музыкальный центр, магнитола, пианино.	1 этаж	
2.15	Технология (девочки)	**Кабинет технологии №25** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, оверлог, 8 швейных машин, гладильная доска, утюг, набор посуды.	1 этаж	
2.16	Физическая культура	**Спортивный зал-** Шведские стенки гимнастические, скамейки гимнастические, маты, баскетбольные кольца, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, дартс, для метания, щит для метания мяча, перекладина гимнастическая (пристеночная), планка для прыжков в высоту, палки гимнастические, скакалки, гантели, коврики гимнастические, обручи, ракетки для бадминтона, конусы для разметки, флажки для разметки, секундомеры, лыжи, конь гимнастический, козёл гимнастический, мостик гимнастический, канат для перетягивания и др.	1 этаж	
2.17	Библиотека	**Библиотека –** читальный зал, оборудованный мебелью (совмещён с книгохранилищем), абонемент, компьютер, ксерокс, настольные игры.	1 этаж	

Итого в образовательном учреждении имеется 33 компьютера (персональных, ноутбуков), что соответствует оснащенности ЭВМ в расчете на 100 обучающихся - 8 штук.

Обоснование выбора УМК, образовательных технологий УМК по предметам в основной школе соответствует требованиям ФГОС, а также целевым позициям образовательного учреждения, запросам родителей.

Общей чертой всей системы УМК является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, в виде подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации - аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

Интеграция учебных курсов создает таким образом и предпосылки для духовно-нравственного развития, что находит воплощение в отборе материала, в системе заданий, в организации содержательного общения детей на уроке, в стимулировании продуктивной внеурочной деятельности и в создании атмосферы, в которой протекает жизнь ребенка в школе. Задачи духовно-нравственного развития решаются в теснейшей взаимозависимости с развитием у обучающихся их личностных качеств, метапредметных и предметных действий.

Образовательная технология — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

В БОУ г. Омска «СОШ № 6» активно используются и внедряются такие технологии, которые обеспечивают достижение образовательного результата ФГОС:

- исследовательские и проектные методы;
- технология проблемного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

В основе реализации основной образовательной программы лежит

системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации ООП

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок - 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития: как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, **обеспечивающий** плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую; как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

первый этап - 5-7 классы

второй этап - 8-9 классы

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-

педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7
классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы)

характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями

прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки

программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*

(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

с учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения

неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества,** требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

и учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы

и учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок,** что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

и учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства

обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться».* Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Овладение данными учебными задачами принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, они в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о**

возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений).

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык.», «Литература.», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся

планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех предметов** основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта,* в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения,* получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*.

Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в

их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*,
- регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.
Формирование универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, город;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности

здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и готовности к самообразованию и самовоспитанию адекватной позитивной самооценки Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения,

проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

Выпускник получит возможность научиться: различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:
- создавать текст на русском языке в электронном виде;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться: создавать текст на английском языке в электронном виде.

Создание графических объектов

Выпускник научится:
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Выпускник получит возможность научиться: создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы.

Выпускник получит возможность научиться: использовать музыкальные редакторы, для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться: взаимодействовать в

социальных сетях, работать в группе над сообщением; участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться: создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться: проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных

конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться: проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:
- - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный

момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других

источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Русский язык Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского

литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля;

расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

– группировать слова по тематическим группам;
– подбирать к словам синонимы, антонимы;
– опознавать фразеологические обороты;
– соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
– использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
– опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:
– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные

выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
– употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
– использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
– объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
– обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать

необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература. Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX— XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Английский язык Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные

опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
– соблюдать правильное ударение в изученных словах;
– различать коммуникативные типы предложения по интонации;
– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные,
- пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); использовать в речи глаголы во х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

<u>История России. Всеобщая история История Древнего мира</u>

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении

человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться: давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных

событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры

новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание Человек в социальном измерении

Выпускник научится:
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
– применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений
и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

– характеризовать глобальные проблемы современности;
– раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
– называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
– формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
– находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

– использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
– на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного

социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

– понимать и правильно использовать основные экономические термины;
– распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
– объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
– характеризовать функции денег в экономике;
– анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться: использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться: критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими

процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность

населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
– объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться: составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность: развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность: понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на

основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться: разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность: научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры

и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность: овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться: вычислять площади фигур,

составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность: овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность: овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность: познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; познакомиться с двоичной системой счисления; познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых
и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные

алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность: познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем
и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность: познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность: познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в

Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент

полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,

закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.); приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели

атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться: использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться: указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться: использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека,

оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

в проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться: составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:
• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;
• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов:

кислотных, основ́ных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться: выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое»

и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; различать произведения разных эпох, художественных стилей; различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться: понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного

искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться: определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля;
• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться: использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:
• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её

воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов.

Выпускник получит возможность научиться: заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания.

Выпускник получит возможность научиться: высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться: грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться: составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из

сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться: составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:
• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия,

сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники

двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании

физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться: вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

в анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

и формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться: систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться: формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации» различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться: формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

и анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться: использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки) и *оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Итоговая оценка результатов освоения ООП	**Результаты аттестации**	**Отражает**	**Осуществляется**
Промежуточная аттестация	Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся – внутренняя оценка	динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной деятельности	В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
Итоговая аттестация	Внешняя оценка	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП, необходимых для продолжения образования	Внешние органы

Итоговая оценка подготовки выпускников на ступени основного общего образования

Объект оценки, её содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты всех изучаемых программ, составляющие содержание блоков «Выпускник научится»	• Проверка стартового уровня • Динамика образовательных достижений • Государственная (итоговая) аттестация

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования

Объект оценки, ее содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты ООП, составляющие содержание блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научится»	• Аккредитация образовательного учреждения • Аттестация педагогических кадров • Мониторинги разного уровня

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информаци возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Комплексный подход к оценке результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и***предметных***.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Личностные результаты	**Осуществляется через**
• Участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности • Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в ОУ. • Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профильной • Прилежание и ответственность за результаты обучения.	Наблюдение классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в** форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета или нескольких учебных предметов, внеурочных курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта,** которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

Обучающиеся в 8 классе сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете образовательного учреждения. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется в 9 классе в процессе специально организованной

деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу по предмету, выбранному для проекта, в столбце «Экзамен» в классном журнале и личное дело обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка

выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней:**

Уровень	**Степень**	**Оценка**	**Управленческие решения**
Низкий	Менее 50%	«2» неудовлетворительно	Диагностика затруднений. Помощь в достижении базового уровня
Базовый	50-65%	«3» удовлетворительно	Продолжение обучения на следующей ступени образования
Повышенный	65 – 89%	«4» хорошо	Продолжение обучения на следующей ступени образования, в том числе профильного
Высокий	90 – 100%	«5» отлично	Продолжение обучения на следующей ступени образования, в том числе профильного

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами *и* процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *текущего контроля; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений

Основные виды контроля

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика»

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных

действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, четвертной) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

Годовой (промежуточный) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года и по окончании уровня образования.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
стартовые работы на начало учебного года;
стандартизированные письменные и устные работы; комплексные метапредметные проверочные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; защита индивидуального проекта.

Стартовая работа проводится в начале учебного года (конец сентября - начало октября) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в портфолио обучающегося и классный журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект, и учитывается при выставлении итоговой отметки.

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому

языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Комплексная метапредметная проверочная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка заэтот вид работы не выставляется.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, банка данных.

Из системы внутришкольного мониторинга включены в портфолио ученика следующие вопросы:

результаты учебной деятельности по основным предметам (русскому языку и математике),

предметам по выбору учащегося, результаты стартовых и диагностических контрольных работ,

посещение факультативных и индивидуальных занятий, достижения по предметам (результаты олимпиад, конкурсов, соревнований), Основными целями такого включения служат:

педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

возможность использования учащимися портфолио при выборе направления профильного образования.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-

либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные метапредметные проверочные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1.Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования **направлена** на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно- коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия (далее УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Поэтому наряду с достижением предметных результатов каждый предмет на целен на развитие УУД

предмет	**УУД**	
Русский язык	*коммуникативные*	обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
	личностные	формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую
	познавательные	в процессе освоения системы понятий и правил
Литература	*личностные*	Обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания

		жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.
	коммуникативные	обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях,передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,осознавать художественную картину жизни,отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.
Английский язык	*личностные*	Обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания
	коммуникативные	Обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
	познавательные	в процессе освоения системы понятий и правил
История	*личностные коммуникативные*	формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

		разных культур»
	познавательные	знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Обществознание	*личностные коммуникативные*	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
	познавательные	способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое.
География	*личностные*	формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
	коммуникативные *познавательные*	формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
Математика	*познавательные*	формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные

		процессы и явления
Физика	*познавательные*	Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований
	личностные	Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
Химия	*познавательные*	Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ,зависимость их свойств от состава и строения
	личностные	оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф
Биология	*познавательные*	знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения), формирование системы научных знаний о живой природе,первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях
	личностные	формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
Искусство	*личностные коммуникативные*	обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетическоговкуса,художественного мышления обучающихся
Технология	*регулятивных*	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,

		решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий
	познавательные	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
	личностные	формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»	*регулятивные*	развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций
	личностные	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1)*текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)

2)*иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);

3) *продуктивные задания,* т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни),что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности,

а также в рамках надпредметных программ курсов (факультативов, кружков, секций, элективных курсов)

Формирование универсальных учебных действий возможно: - средствами продуктивных заданий на различных предметах; - на базе использования технологии деятельностного типа;

- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами

учащегося и по его выбору позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна;

– отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Инетернет);

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и

необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет ***учебно-исследовательская деятельность.***

Учебно-исследовательскую и проектная деятельность, на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их

способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное,

личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять

инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Этапы начала работы над проектом (необходима помощь педагога):

1. постановка цели своей работы - ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?»
2. определение задач работы – ответ на вопрос «Что для этого следует сделать?»
3. Выбор способов решения задач – «Как это делать?»
4 . планирование ожидаемых результатов – «Чего хочу добиться в итоге?» Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе

разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научное общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др..

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Необходимые условия организации проектно-исследовательской деятельности:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, материально-технические и др.;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Наряду с развитием УУД большое значение в основной школе придается также формированию и развитию ИКТ-компетенций в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности учащихся:

ИКТ-компетенции	**Формируемые элементы ИКТ-компетенций**	**Учебная деятельность**	**Внеурочная деятельность**
Обращение с устройствами и ИКТ	подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям	Преимущественно в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Технология»	Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
	соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий		
	правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами		
	информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет		
	вход в информационную среду Школы , в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов		
	вывод информации на бумагу,		

	правильное обращение с расходными материалами		
	соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ		
Фиксация изображений и звуков	фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента,	Преимущественно в рамках предметов «Биология, «Физика»,	Проектная и исследовательская деятельность,
	природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности	«Химия», «Английский язык», «Русский язык»,	создание презентаций во внеурочное время
	выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	«Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»	
	обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий		
	обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
	видеосъёмка и монтаж		

	отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
Создание письменных сообщений	создание текста на русском языке в электронном виде	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
	сканирование текста и распознавание сканированного текста		
	редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора		
	создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения		
	использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке		
Создание графических объектов	создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием		

	специализированных компьютерных инструментов и устройств		
	создание специализированных карт и диаграмм различных видов		
Создание музыкальных и звуковых сообщений	использование звуковых и музыкальных редакторов использование программ звукозаписи и микрофонов	Преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Английский язык», «Литература»	Творческая деятельность во внеурочное время
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «География», «История», «Математика»	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности
	работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями		
	деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов		
	использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок		
	формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование		

	фрагментов сообщения		
	избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации		
Коммуникация и социальное взаимодействие	выступление с аудиовидеоподдержкой,	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное время
	участие в обсуждении с использованием возможностей Интернета		
	использование возможностей электронной почты для информационного обмена		
	ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета		
	образовательное взаимодействие в информационном пространстве учреждения		
	соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей		
Поиск и	использование различных	Преимущественно в	Поиск и сохранение

организация хранения информации	приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска	рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ»	информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
	использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде лицея и в образовательном пространстве		
	использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг		
	поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных		
	формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете		
Анализ информации, математическ	ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки	Преимуществен но в рамках предметов «Математика»,	Проектная и исследовательска я деятельность во

ая обработка данных в исследовании	построение математических моделей	«Биология»«Физика», «Химия», «Обществознание»	внеурочное время
Моделирование, проектирование и управление	моделирование с использованием средств программирования	Преимущественно в рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология»«Технолог ия», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ		

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов и курсов составлены на основе ООП ООО.

Предмет «Русский язык» в 5-7 классах реализуется через программу М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку ФГОС, Просвещение, 2010 г., по учебникам: Ладыженская Т. А. «Русский язык» учебник в 2-х частях, Просвещение, 2012 г., Баранов М. Т. «Русский язык» учебник в 2-х частях, Просвещение, 2013, 2014 г.
Литература преподаётся по программе под редакцией В. Я. Коровиной, по учебникам В. Я. Коровиной «Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях. ФГОС.», 2013, 2014 г., Полухина В. П. «Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях. ФГОС.», Просвещение, 2013, 2014 г.
Подготовку по иностранному языку осуществляем по программе авторского коллектива под руководством О. Л. Гроза Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» 5-11 класс, «Титул»,2010 г., по учебнику Деревянко Н. Н. «Английский язык нового тысячелетия», «Титул», 2012, 2013,2013,2014 г.
Реализация математических знаний осуществляется по программе Т. А. Бурмистровой Сборник рабочих программ. Математика 5-7 класс. ФГОС., Просвещение, 2012 г., по учебнику Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф. Математика.Просвещение,2013.2014 г.

Формирование системы исторического и обществоведческого образования начинается в5-7 классах с программ: Михайловский Ф. А. Программа курса «История древнего мира» для 5 класса, «Русское слово» 2007 г., Учебник Михайловского Ф. А. «Всеобщая история. Древний мир» «Русское слово», 2012 г., по программам : Бойцова Н. Г. , Пчёлова Е. В. «История средних веков. Европа и остальной мир», «История России с древнейших времён до конца 18 в.», «Русское слово», 2009 г. по учебникам этих же авторов: «»Всеобщая история. Древний мир», «Всеобщая история. Истрия средних веков», «История России с древнейших времён до конца 16 в», «Русское слово», 2012, 2013 г. Пчёлов Е. В. «История России 17 – 18 вв.», «Русское слово»,2014 г., Дмитриева О. В. «Всеобщая история. История нового времени», «Русское слово»,2014 г.

Программа по обществознанию авторского коллектива под руководством Боголюбова Л.Н. и учебникам этого же автора, 2013 г., 2014 г. со знаком ФГОС.

Реализация курса «Основ светской этики» в 5 классе вызвано необходимостью развития представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формированием готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Осуществляется по программе Шапошниковой Т. Д. «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Дрофа», 2012 г., и учебнику того же автора «Основы религиозных культур. Светская этика. 4-5 класс», «Дрофа»,2012, 2013 г.

Переход на ФГОС предполагает совершенно иную систему изучения предметов естественно научного цикла, чем традиционная программа. Новизна заключается в том , что с 5 класса начинается изучение самостоятельных предметов: биология и география.

Биология изучается в 5-6 классах по программе Пасечника В. В. Программа биологии. «Дрофа», 2012,2010 г. и учебнику того же автора: «Биология» ФГОС, «Дрофа», 2013г.

«Биология. Многообразие покрытосеменных растений», «Дрофа», 2013г,2014г., Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. 7 класс», «Дрофа», 2014г.

География реализуется по программе Герасимовой Т. П. «Примерная программпо учебным предметам. География. 5-9 классы», «Дрофа», 2011 г., и учебникам Баринова И. И. «Физическая география. Начальный курс», «Дрофа», 2012, 2013г., Герасимовой Т. П. «География», «Дрофа», 2013, 2014 г., Коринская В. А., Душина И. В. «География. 7 класс», «Дрофа», 2014 г.

Преподавание физики осуществляется по УМК А. В. Пёрышкина «Физика. 7 класс» «Дрофа», 2014 г.

Преподавание информатики осуществляется по УМК И. Г. Семакина, по учебнику «Информатика. 7 класс», БИНОМ. Лаборатория знаний.

ОБЖ преподаётся поУМК А. Т. Смирнов. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение», 2014 г.

Музыка реализуется в программе Сергеева Г. П. Критской Е. Д. «Музыка», Просвещение, 2012 г., учебник того же автора «Музыка» Просвещение, 2012, 2013г.

ИЗО: Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы», Просвещение, 2011 г., по учебникам 5 класс: «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», 6 класс: «Изобразительное искусство в жизни человека», Просвещение, 2013 г.
Физическая культура преподаётся по программе Матвеева А. П. «Программа для ОУ. Физическая культура 5, 6,7 класс», Просвещение, 2012 г., учебник того же автора, Просвещение, 2012, 2013 г.,2014 г.
Технология преподаётся по УМК В. Д. Симоненко, учебники 2012г., 2013г. , в 7 классе Синица Н. В., В. Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения », ВЕНТАНА – ГРАФ,2014г.,Тищенко А. Т., В. Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии», ВЕНТАНА – ГРАФ, 2014 г.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Основные принципы воспитательной системы

Педагогический коллектив школы считает, что в основе воспитательной системы лежит несколько ведущих принципов:

- принцип гуманизма,

Взаимное уважение к человеческому достоинству. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому. Работает правило четырех «П» - понять, принять, простить, помочь ребенку;

- принцип гармонического (физического, умственного, духовного) развития,

Развитие личности, оптимально сочетающей в себе социальное, типичное и индивидуальное;

- принцип духовности, как ощущения и осознания человеком своего единства, своей неразрывной связи со всем окружающим миром;
- принцип деятельностного подхода в воспитании;
- принцип сотрудничества ученик – учитель – родитель – руководитель;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в условиях коллективного воспитания;
- принцип преемственности воспитания в разных возрастных периодах жизни школьника;
- принцип целостности воспитательного процесса.

Именно эти принципы обеспечивают целостность воспитательной системы и позволяют строить воспитательную работу последовательно, учитывая возраст детей и социальную ситуацию.

Педагогический коллектив школы пытается создать систему воспитательной работы, которая бы включала в себя:

- воспитание норм культурной жизни и приобщение к этим нормам (гигиеническая культура, физическая культура, культура поведения, экологическая культура, культура умственного и физического труда, экономическая и духовная культура);
- расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формирования способности к самореализации (понятие о деятельности, человек и природа, человек и творческие увлечения, человек в общении, отношение человека к самому себе, человек как носитель идеи);
- расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни (Родина, общество, различие людей в обществе, справедливость в

обществе, память человечества, роль личности в развитии общества, общественные события, роль государства, пресса, радио, телевидение);

- формирование образа жизни, достойной человека и способности осмыслить и корректировать собственную деятельность (цивилизация, добро, истина, красота);
- формирование гуманистических жизненно ценностных ориентаций и жизненной позиции (назначение человека, человек и мир, образ человека и образ жизни, судьба и человек, позиция человека.).

Все эти направления мы стараемся учитывать в воспитательной работе, но выполнение этой программы предусматривает для каждого возраста необходимость расставить свои педагогические акценты, выделить главную задачу, обусловленную благоприятным возрастным периодом детей.

Особое внимание необходимо уделить принципу деятельностного подхода в воспитании, чтобы не ограничиваться только словесным. С этой целью мы выделяем шесть сфер жизнедеятельности учащихся:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания, научно-исследовательская работа, индивидуальное творчество, олимпиады, конкурсы);
2. Сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность, производительный труд, творчество);
3. Сфера игры (дидактические игры, ролевые игры, интеллектуальные игры, коллективно-творческая игра на каждой возрастной ступени);
4. Сфера физического развития (реализация индивидуальных физических возможностей на уроке и во внеклассной работе, валеологические знания);
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними, работа общественных организаций и объединений);
6. Сфера природопользования и природоохраны (познание окружающего мира, экологическая работа, опытническая работа на пришкольном участке).

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание в нем личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных отношений, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Нормативные документы, используемые в воспитательной работе

В условиях развития и совершенствования воспитательной системы образовательного учреждения мы опираемся на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон об образовании;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральная программа развития образования;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Концепция модернизации образования до 2017 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»;
- Основные направления развития воспитания в системе образования;
- Устав школы;
- Образовательная программа школы;
- Программа развития школы до 2017 года;
- Программа «Образование и здоровье»;
- Должностные инструкции и другие локальные акты.

Исходное состояние воспитания в школе

1. Основные этапы развития воспитательной системы школы.

1. Моделирование воспитательной системы школы на основе:
   - выявление ценностных ориентаций педагогического коллектива;
   - постановка целей;
   - разработка Концепции деятельности и Программы развития школы;
   - подбор кадрового потенциала. (до 1 года)
2. Становление воспитательной системы школы на основе:
   - определение основных компонентов и их упорядочение;
   - отбор компонентов и определение связей между ними. (1 год)
3. Стабилизация и развитие воспитательной системы школы:
   - отработка содержания деятельности основных компонентов;
   - развитие межличностных отношений в коллективе. (2-4 год)
4. Функционирование и завершение формирования:
   - выстраивание четкой структуры;
   - формирование «чувства школы»;
   - возрастание роли самоуправления. (5 год)
5. Модернизация: обновление отдельных компонентов системы на всех этапах одновременно

Воспитательная среда:

Относительно неблагоприятная. Школа работает в двух зданиях: начальные классы учатся в филиале, расположенном хотя и не далеко, но территориально относится к другому округу. Школьные здания достаточно малые по своим размерам и имеют большой процент износа. Состав учащихся – 73% выходцы из рабочих семей. Высокий процент асоциальных семей, а значит и детей из категории « проблемных».

Родительская общественность:

Низкий процент родителей имеющих высшее образование, многие не имеют средне-специального образования.

Формирование воспитательной системы.

1. Сформирован Совет школы;
2. Действует система дополнительного образования на бесплатной основе (8 наименований кружков и секций, созданы учебные программы по кружкам, посещает 83% учащихся);
3. Сформированы школьные традиции;
4. Установлены связи с внешними организациями;
5. Сформировано МО классных руководителей (совещания классных руководителей, сбор и анализ методического материала, методическая помощь классным руководителям);
6. Определены направления работы классных руководителей (большой акцент на внеучебную деятельность, ведение документации – создана «настольная книга классного руководителя», формируется портфолио учащихся, которые заполняются каждым классным руководителем, организовано дежурство классов по школе, действует система отслеживания пропусков учащихся);
7. Работа с родительской общественностью (создан и функционирует общешкольный родительский комитет и попечительский совет, каждую четверть проводятся родительские конференции и всеобучи).
8. Создана Детская Общественная организация «Патриот»;

Вывод: воспитательная система школы функционирует и находится на стадии обновления отдельных компонентов (выполнены все принятые решения педсоветов, ведется работа по нравственному воспитанием учащихся, проводятся классные часы по данной теме, улучшена профилактическая работа по предупреждению вредных привычек у учащихся)

Формирование воспитательной системы школы в 2013-2017 учебном году.

1. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия и сотрудничества между учениками, родителями и учителями. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания округа и района, преемственности детский сад – школа – ССУЗ и ВУЗ, творческой деятельности.
2. Система воспитательной работы выстроена по направлениям:
   - нравственное воспитание: воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе;
   - художественно-эстетическое и трудовое воспитание: формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, отношение к труду;
   - культура здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризация;
   - гражданско-патриотическое воспитание: воспитание гражданина России;
   - развитие ученического самоуправления;
   - развитие системы работы классного руководителя переход на новые воспитательные программы, работа с портфолио и настольной книгой классного руководителя.
3. Воспитание на уроке складывается в школе на основе письма Министерства образования от 02.04.2002 года «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях». На основании этого документа формируются воспитательные задачи, принципы и активно выявляется и реализуется воспитательный потенциал образовательных областей. Когда урок воспитывает? Когда учитель запланировал четкие воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, обеспечивает доброжелательное взаимодействие, находит возможности для детей самовыражаться, высказываться; дает оптимистическую установку, воспитывает культуру труда, предъявляет психогигиенические требования.
4. Внеурочная воспитательная работа с учащимися строится на основе разнообразной деятельности: работает система дополнительного образования, проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, классные мероприятия, ведется профориентационная работа.
5. Работа классных руководителей предусматривает строгий учет посещаемости уроков учащимися, проведение классных часов, работу с

«настольной книгой классного руководителя», проведение родительских собраний – не менее 4 раз в год, индивидуальную работу с учениками и родителями, внеурочную деятельность. Аккуратно и своевременно ведется вся необходимая документация.

6. Работа с родителями. Много конфликтных ситуаций из-за низкого уровня образованности родителей, нечеткого разъяснения поступаемой к ним информации из различных информационных источников. Недостаточно высокий процент посещения родителями общешкольных родительских собраний.

7. Гражданско-патриотическое воспитание находится на этапе становления, поэтому необходимо внедрение системы (разработана программа патриотического воспитания), налаживание сотрудничества с ветеранами труда, создан школьный музей.

8. Профилактическая работа в области здоровья в школе ведется как одно из основных направлений, так как легче предупредить заболевание, чем лечить его. Разработана и действует программа «Образование и здоровье», ведется работа медицинским работником, психологом, учителями, классными руководителями в этом направлении, при активном взаимодействии с родительской общественностью.

9. Преемственность: моральная, физическая и интеллектуальная подготовка выпускника с младшего возраста. Моделирование успешного выпускника школы на основе разработанной модели.

10. Налажено тесное сотрудничество с сотрудниками ОП №10, ОП № 7 УМВД по г.Омску для профилактики и предупреждению правонарушений, пропаганды ЗОЖ и правовых знаний.

Основные положения воспитательной работы в культурологическом социально-педагогическом комплексе

Главная тенденция современной школы - превращение ее в Школу Воспитывающую - реализуется в создаваемой системе воспитания.

1. Компоненты системы.

Воспитательная система культурологического социально-педагогического комплекса предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме; она включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;
- содержание практической деятельности педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);

- содержание просвещения в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- педагогизацию воспитательной среды в социуме;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо формировать у школьников, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности);
- обеспечение необходимых педагогических условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Концептуальные особенности.

Воспитательная система БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» - система открытая. Школа находится в частном секторе со слабо развитой социально-культурной сферой. Эти показатели ориентируют школу стать учреждением, компенсирующим недостаток культурной сферы социума. Среда выступает и как компонент самой системы. Взаимодействуя с институтами семьи, правопорядка, социальной защиты, детским садом, КТОСом и другими учреждениями социума, школа включается в преобразование среды (охрана природы, помощь престарелым и др.), органически включается в национально-региональный уклад жизни.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества. Лейтмотивом нашей деятельности служат слова: «Через творчество детей, мастерство учителей, в мир познания открывать дорогу детям».

Воспитательная система школы — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней (V-VI, VII-VIII классов) и старшей школы; расширяются ведущие виды деятельности; действует внутришкольная социальная служба, координирующая и совершенствующая отношения и взаимодействие школы с окружающей средой.

Цели воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет решительный поворот к личности ребенка. Личность школьника становится целью всей педагогической системы, а не средством, с помощью которого прежде педагоги реализовывали отчужденные от ребенка абстрактные планы. Человеко ориентированная школа

обеспечивает не только подготовку школьника к будущей жизни, но и полноценное проживание им каждого возрастного периода.

Приоритетной целью воспитания является формирование базовой гуманитарной культуры личности, основывающейся на общечеловеческих этических и эстетических ценностях Истины, Добра и Красоты. Это означает воспитание гуманизма, честности и чести, достоинства, совести, трудолюбия, развития эстетических взглядов, вкусов, формирования творческой гуманной, интеллектуальной личности. Система целей воспитания воплощена в разработанных коллективом моделях личности учащихся по возрастным ступеням.

Содержание воспитания.

Системообразующую основу воспитания в нашей школе представляет «Программа воспитательной работы», разработанная коллективом: зам.директора по ВР, старшей вожатой, социальным педагогом и ШМО классных руководителей. Программа исходит из целевых установок модели личности и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы 154классов введены основные воспитательные задачи:

- I-IV классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения;
- V-VI классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опоры на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие деятельности общения;
- VII-VIII классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к материально вознаграждаемому труду;
- IX-XI классы: создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Для выполнения этих задач Программа воспитания предлагает систему просвещения и деятельности, обеспечивающую преемственность содержания воспитания и его связь с учебными предметами, в которой предусмотрены:

- система формирования ведущих качеств личности;
- просвещение в области этической и эстетической культуры;
- практическая деятельность учащихся в системе дел, традиций, заданий;

- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание, самовоспитание.

Содержание внеклассной, внеурочной деятельности учащихся имеет особый смысл, оно призвано:

- сделать досуговую деятельность второй половины дня учащихся управляемой и подчиненной целям воспитания;
- продолжить и дополнить теоретическое усвоение культурологических направлений в практических применениях;
- удовлетворить дополнительные разнообразные интересы детей, лежащие вне учебной деятельности;
- предоставить детям дополнительные возможности для самоопределения в учебной работе.

Методы и формы деятельности.

Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Но, не будучи подчинено единой системе, разнообразие переходит в эклектическую смесь, не дающую эффекта.

Система деятельности воспитателей и воспитуемых основана на четырех составляющих подсистемах, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы. В начальной школе это организация коллективных игровых действий детей, мероприятия с родителями, включение детей в наглядно-практическую деятельность. В среднем звене в полной мере используются методы убеждения и положительной стимуляции хороших поступков, помощь в самоопределении. Наконец, в старшей ступени преобладают самодеятельность и творчество учащихся, опора на активную жизненную позицию молодых людей.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий является годовой цикл из четырех тематических периодов, постоянно чередующихся между собой, обобщенная проблематика которых выражена в понятиях: "Истина", "Красота", "Интеллект", "Добро".

Воспитательный период "Истина" представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Тематический период "Красота" объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа

прекрасного в жизни, искусстве, и заканчивается итоговыми праздниками, фестивалями, смотрами.

В периоде "Интеллект" учебные задачи школы трансформируются в совокупность интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, выливаются в интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады. Одновременно подводятся итоги учебного года по интеллектуальному развитию школьников.

Период "Добро" направлен на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия - того, что составляет основу духовности нашего народа.

Третью подсистему больших форм воспитательной работы представляет проведение общенародных и общекультурных праздников. Они направлены на восстановление русских национальных культурных традиций, позволяют подвести итоги, украсить жизнь ("Праздник урожая", "Живи, Земля", День Знаний, День Здоровья и др.).

Четвертой составляющей системы воспитания деятельности служит самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми). Ее составляющие: выполнение общественных поручений, участие в самоуправленческих органах, собрания, заседания, выборы, отчеты, конференции на различных уровнях: кружковом, классном, общешкольном.

Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы. В комплексных делах, праздниках, самоуправленческих акциях участвуют все учащиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, школьники из других образовательных учреждений. В таком разновозрастном общении укрепляются естественные потребности ребят в творческом самовыражении, в общении, в коллективе.

Модели личности школьника

1. Обобщенная модель личности.

В системе целей воспитания важное место занимает образ выпускника современной школы. В ряде работ ученых и практиков (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, О.С.Газман, И.П.Иванов, А.И.Кочетов, В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, В.Д.Шадриков и др.) уже вырисовывается обобщенная модель выпускника школы, отвечающая новым условиям. Она может быть представлена четырьмя сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической. Эти сферы включают следующие интегративные качества личности.

Интеллектуальная сфера:

- любознательность — заинтересованность, наблюдательность, увлеченность;
- эрудированность — осведомленность, аргументированность, критическое отношение к информации;

- сообразительность — осмысленность, понятливость, обоснованность, продуманность, последовательность, догадливость;
- объективность — наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.

Сфера нравственности:

- гуманность — заботливость, отзывчивость, благородство, милосердность;
- честность — правдивость, верность, принципиальность, непримиримость;
- совестливость — стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость;

коллективизм — вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.

Эстетическая сфера:

- восприимчивость — чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном;
- эстетичность — эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество;
- оптимистичность — жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.

Действенно-практическая сфера:

- работоспособность — продуктивность, производительность деятельности высокое качество результатов;
- демократизм — высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, оптимальное сочетание "хочу-могу-надо";
- самостоятельность — исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность;
- решительность — самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Эти интегративные группы качеств, естественно, для каждой возрастной категории дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям.

В начальной школе интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущими в формировании этих качеств выступают:

наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

В среднем школьном возрасте определяющими являются: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совестливость, объективная самооценка, уверенность в себе, романтичность, выносливость.

В старшем возрасте личность подростка определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремленность, эстетическое творчество, ответственность, свободолюбие, общественный долг и честь, благородство, преданность идеалам.

В каждом возрасте существует ядро интегративных качеств, которое составляет возрастную норму воспитанности, необходимую человеку для общения, деятельности в коллективе, а также для самораскрытия и самореализации. Если в младшем школьном возрасте ведущим нравственным качеством является умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности ребенка, то в подростковом возрасте — это сочетание ответственности и принципиальности, в старшем — свободолюбия и чувства долга. Ядром интеллекта в начальной школе является наблюдательность, в подростковом — умение учиться и культура умственного труда, у старшеклассников — мировоззренческие позиции (система взглядов на мир и себя).

Волевые качества также дифференцируются в зависимости от возраста. Основа воли у младших школьников - честность и добросовестность, у подростков - справедливость, объективная самооценка и уверенность в себе, у старших - целеустремленность, предприимчивость, смелость.

В чувствах у младших школьников преобладает мажорность, у подростков — романтичность, у старшеклассников — потребность в эстетическом творчестве, оригинальности.

В моделях не отражено развитие уровня знаний, умений и навыков, т.к. они определяются действующими стандартами образования.

Первая ступень — младшие школьники.

Базовые интегративные качества личности	Формируемые качества
любознательность объективность эрудированность сообразительность самостоятельность решительность восприимчивость эстетичность совестливость оптимистичность	устойчивый интерес к учению наблюдательность осведомленность применение знаний на практике исполнительность, инициативность самоуважение, уверенность чувствительность к добру эстетическое восприятие природы и человека

работоспособность демократичность коллективизм гуманность трудолюбие честность	добросовестность, стыдливость бодрость, мажорность привычка к режиму, навыки гигиены естественность поведения умение согласовывать личное и общественное заботливость, аккуратность, старательность искренность, правдивость

Вторая ступень — младший подростковый возраст.

Базовые интегративные качества личности	Формируемые качества
любознательность объективность эрудированность сообразительность самостоятельность решительность восприимчивость эстетичность совестливость оптимистичность работоспособность демократичность коллективизм гуманность трудолюбие честность	умение учиться, реалистичность критическое отношение к информации логическое мышление самоконтроль, самодисциплина самообладание, выдержка увлеченность, эстетика поведения объективная самооценка, невосприимчивость к плохому, борьба со злом жизнерадостность физическая развитость (сила, точность и координация движений) терпимость к инакомыслию, компромиссность, ответственность вежливость, тактичность бережливость и щедрость нетерпимость к аморальному поведению

Третья ступень — старший подростковый возраст.

Базовые интегративные качества личности	Формируемые качества
любознательность объективность	культура умственного труда пытливость, самоконтроль,

эрудированность сообразительность самостоятельность решительность восприимчивость эстетичность совестливость оптимистичность работоспособность демократичность коллективизм гуманность трудолюбие честность	самооценка знаний, умений и навыков творческое мышление организованность уверенность в себе способность видеть и понимать гармонию и красоту потребность познавать и создавать прекрасное добросовестное выполнение обязанностей романтичность выносливость независимость позиций общественная активность отзывчивость, чуткость потребность выполнять работу качественно принципиальность

Четвертая ступень — старшеклассники.

Базовые интегративные качества личности	Формируемые качества
любознательность объективность эрудированность сообразительность самостоятельность решительность восприимчивость эстетичность совестливость оптимистичность работоспособность демократичность коллективизм гуманность трудолюбие честность	потребность в самообразовании прогностичность мировоззренческие позиции гибкий интеллект инициативность, предприимчивость целеустремленность, честь, достоинство, мужество, стойкость потребность в прекрасном эстетическое творчество порядочность и благородство устремленность в будущее опытность и трудолюбие свободолюбие, долг гражданин, семьянин благородство, совесть любовь к избранному труду преданность, верность идеалам

Разработка модели личности учащегося далеко еще не закончена. Различные авторы выдвигают и обосновывают целый ряд специфических качеств человека будущего - Человека экономической, планетарно-экологической, компьютерной, биоэнергетической и космической культур. Нет сомнения, что эти компоненты должны уже сегодня закладываться в фундамент личности челоека будущего. И главная роль в этом принадлежит школе.

Перспективная модель выпускника.

Общая цель воспитания: Свободная личность, способная к самореализации и сотрудничеству в условиях демократического общества, обладающая высшими (гуманистическими) критериями выбора способов поведения.

Ценностные ориентации:

1. Сохранение и укрепление собственной жизни и здоровья.
2. Сохранение окружающей природной среды и здоровья других людей.
3. Познание высших законов, по которым существуют и развиваются мир и человек, постижение их величия и красоты.
4. Познание сущности сил зла, стремящихся к разрушению гармонии Природы и Человека.
5. Причастность к сотворению собственной жизни и судьбы.
6. Выявление и реализация собственного признания.
7. Выявление и преодоление своих пороков и слабостей.
8. Свобода выбора между добром и злом; постоянный и бесконечный поиск высших критериев, позволяющих отличить первое от второго.
9. Постоянное развитие и совершенствование человека.

Личностные качества:

1. Высокий уровень эмоционального развития, эмпатии; способность сопереживать, сострадать всему живому.
2. Развитая способность к логическому мышлению, взвешенность мысли, слов и поступков.
3. Способность извлекать максимальную радость из каждого мига прожитой жизни (оптимизм, жизнелюбие).
4. Способность преодолевать страх перед физическими, нравственными страданиями, стойко переносить их в случае необходимости (мужество).
5. Глубокая вера в необходимость и целесообразность собственного бытия; развитые воля, инициатива и организаторские способности (активность).

6. Способность к самообслуживанию и самостоятельному обеспечению основных жизненных функций (свобода и независимость характера и поведения).

7. Способность благодарно принимать помощь, добро окружающих людей (чуткость).

8. Высокая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость).

9. Способность к самостоятельному творчеству (креативность).

10. Нравственно-волевая готовность к благотворительной деятельности.

11. Осторожность и осмотрительность при необходимости постоять за себя и других людей.

12. Щедрость, бескорыстие, бережливость.

Образовательный уровень:

Прочное современное образование в объеме полной средней школы.

Примерная программа воспитательной работы классного руководителя

Для каждой группы классов — начальных, средних, подростковых и старших — выделены ведущие воспитательные задачи, предложена система просвещения и деятельности, гарантирующие у школьников формирование основ гуманитарной культуры. Эта работа одновременно обеспечивает профилактику трудновоспитуемости учащихся.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитание в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды на микроучастке, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей

Цели, задачи и направления воспитательной работы в начальной школе.

Воспитательная работа в начальной школе строится на созданной гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность,

воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Большинство психологов и педагогов сходится на признании того факта, что именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка.

В мотивационной сфере сознания младших школьников появляется ориентация на процесс, его главное значение в присвоении знаний и опыта поведения, начинается своеобразная "закладка" мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин, смыслов, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке, как в основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки, продолжается принятие целей учителя, но уже с тенденцией к самостоятельности, как еще недостаточно осознаваемой потребности.

В сфере общения (в коммуникативной сфере), сохраняется потребность в общении с учителем, как с непререкаемым авторитетом, ориентация на игровую деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Эффективен личностно-ориентированный подход в решении воспитательных задач в начальной школе, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка сообразно его способностям, возможностям, наклонностям; формировать саморазвивающуюся личность путем развития самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, самореализации; развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать каждого учащегося начальной школы и развивать его личный потенциал.

Цели воспитательной работы начальной школы:

1. Разработка программы развития начальной школы в соответствии с миссией школы.
2. Разработка и внедрение мониторинга общего воспитания и развития учащихся начальной школы.
3. Разработка программу взаимодействия «Детский сад - начальная школа», на уровне «Школы раннего развития».
4. Внедрение психолого-педагогического сопровождения гармоничного развития личности на основе здоровье и психосберегающих технологий.
5. Построение системы воспитательной работы через развитие положительного потенциала учащихся на основе гуманно-личностной педагогики.
6. Изучение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Направления работы начальной школы:

1. Обновление и совершенствование теоретических и практических знаний учителей начальной школы в соответствии с современными требованиями и с учётом личностно-ориентированных подходов. Внедрение передового педагогического опыта в практику работы начальной школы.

2. Создание системы воспитательной работы, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики.

3. Раскрытие проблем преемственности в обучении.

4. Вопросы организации праздников, внеклассной и воспитательной работы в начальной школе.

5. Здоровьесберегающие и психосберегающие аспекты образовательного процесса в начальной школе.

Задачи воспитательной работы в начальной школе

1. Воспитательно-образовательные:

- Сплочение коллектива.
- Воспитание самостоятельности, самодисциплины.
- Воспитание желания учиться и не мешать товарищам в усвоении знаний.
- Расширение кругозора.
- Воспитание любви и уважения к Родине, её истории и культуре.
- Воспитание любви и бережного отношения к своим родным и близким; взрослым, окружающим детей.
- Воспитание чистоты нравственных отношений человека к человеку.

2. Физического укрепления детей:

- Укрепление детского организма в играх, на прогулках, физкультминутках.
- Контроль за осанкой детей на уроках; расстоянием глаз от книг и тетрадей.

3. Экологические:

- Привитие любви и бережного отношения к природе.
- Осознание гармонии человека и окружающей среды.
- Воспитание интереса и любви к родному краю.

Таким образом, успешность воспитания в начальной школе обеспечивают:

- многомерность воспитательного пространства в начальной школе;
- создание ситуации успеха для каждого школьника;
- активизация всех видов деятельности младшего школьника;
- профессиональное мастерство учителя;
- использование в начальной школе форм, методов, средств воспитательного воздействия на ребенка, используемых в системе дошкольного воспитания;

- развитие дополнительного образования детей в начальной школе;
- привлечение родителей к сотрудничеству в воспитании детей.

Программа воспитательной работы в начальной ступени.

Главная задача воспитательной деятельности в начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Знакомство с культурой семейных отношений

- Беседы: "Мой дом", "Тепло отчего дома", "Мои семейные обязанности", "Что значит любить маму (папу)".
- Домашние задания — практикумы: "Ласковые слова маме", "Приятное для братишки", "Игры с младшим братом".
- Ролевые игры: "Праздник в семье", "Мамины помощники".
- Проигрывание сюжетов: "Как утешить плачущего малыша", "Как поднять настроение маме".
- Праздники в школе и дома: "У нас гости", "Праздник вежливости".

Формирование культуры отношений к природе.

Усвоение понятий "красивое", "уродливое", "безобразное", "экология", "природа", "гигиена", "атмосфера". Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

Приобщение к русской национальной культуре.

- Проведение традиционных славянских праздников.
- Конкурсы сказок, услышанных от бабушки.
- Исполнение русских частушек, народных песен.
- Русские национальные игры.

Формирование качеств, от которых зависит культура поведения.

Понятия "правдивость", "честность", "ответственность", "отзывчивость", "вежливость", "исполнительность" "инициатива".

- Беседы: "Кого мы называем добрым", "Кого мы называем честным", "Я и мы", "Мы все умеем сами".
- Проигрывание сюжетов.

Организация здорового образа жизни.

Раскрытие понятий: "здоровье", "образ жизни", "режим", "традиции".

- Беседы: "Твой режим дня".
- Практические занятия: Изобразить на бумаге "дорогу к победе над собой", отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад). Набрать 50 баллов за четверть
- Игра "Как стать нехворайкой".

- Конкурсы: "Звуки в природе", "Чудо-дерево", рассказы детей о любимых занятиях.
- Вечера дружбы детей.

Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

- Беседы и наблюдения: "Лицо человека", "Фигура человека", "Душа человека", "Дела человека", "Как стать красивым и обаятельным".
- Занятия-практикумы: "Как помочь товарищу, если он попал в беду", "Что такое красивый поступок", "Как опрятно и красиво одеваться".

Формирование культуры отношений между полами.

- Беседы. Особенности поведения девочек и мальчиков.
- Занятия-практикумы: "Уступи девочке место", "Помоги ей в физической работе", "Защити девочку от обидчиков", "Говори с мальчиком уважительно", "Благодари его за помощь".

Формирование культуры поведения.

Усвоение понятий: "эстетичность", "сдержанность", "управление собой", "настойчивость", "долг", "порядочность".

- Беседы о культуре поведения: "Культура поведения", "Права ребенка (по книге Ю. Яковлева "Ваши права, дети")", "Можно" и "нельзя" в жизни", "Настойчивость и упрямство" и др.
- Игра-упражнение. "Давайте говорить друг другу комплименты".

Формирование культуры труда.

- Беседы: "Умственный и физический труд", "Необходимость труда, соотношение "хочу-могу-надо", "Правила учебного труда", "Тысяча профессий" и др.
- Сюжетно-ролевые игры: наша улица, ремонтная мастерская, ферма, железная дорога и др.
- Праздники труда в школе и дома: праздник Букваря, книжкин праздник и др.
- Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными; культура работы с ручным инструментом и др.

Формирование начал экономической культуры.

Знакомство с экономическими понятиями: стоимость, деньги-товар, покупка-продажа, расход-доход, экономия, бережливость-расточительность.

- Беседы: "Что значит быть бережливым", "Сколько стоит твое здоровье", "Береги минуту".
- Ролевые игры: магазин, рынок, ярмарка, аукцион.
- Конкурсы и общественные дела: "Береги хлеб", операция "Капля", экономия электроэнергии и др.
- Школа "Хозяюшка".
- Практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

Программа воспитательной работы с младшими подростками (V-VI классы).

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени — формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между "можно" и "нельзя", когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека.

- Темы классных часов: "Что такое духовное богатство человека", "Как человек реагирует на события жизни", "Мир человеческих чувств", "Как изучить свой характер", "Внешняя культура человека", "Герои и антигерои", "Человек и обстоятельства".
- Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

Познай самого себя.

- Темы классных часов: "Красота истинная и искусственная", "Когда добро творит зло", "Почему и правда "худа без добра не бывает", "По каким критериям судить о воспитанности людей", "Ответственность — мера добра и зла", "Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство", " Объективная самооценка", "Как работать над собой", "Культура поведения в семье".
- Практикумы: "Девичья красота", "Как узнать, каков человек на самом деле", "Составление эталонов поведения для своего возраста", "Как вести личный дневник".

Организация коллективной деятельности.

Основные понятия: коллектив, деятельность, цели — личные, коллективные, самоуправление, актив, общественное мнение. Варианты детских объединений: по основной деятельности — класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам — клуб любознательных, "зеленых", краеведов и т.п.

Формы работы: собрание группы, классы, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело; экскурсии, походы.

Программа воспитательной работы со старшими подростками (VII-VIII кл.).

Основные задачи воспитательной работы с подростками VII-VIII классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и воспитания культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

Общечеловеческие нравственные ценности

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самоосознания.

- Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок: Исторические корни русского человека. Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души). Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война). Заповедь Библии: "Не убий!" Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд).

Заповедь: "Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе" и т.п.

Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).

Заповедь: "Люби ближнего своего, как себя самого". Человеческие сомнения. Нравственное правило: "Найди себя, прежде чем искать что — либо другое".

Жизненное самоопределение

- Беседы: "С чего начинается взрослость", "Как создаётся характер", "Мужской и женский характеры", "Как готовить себя к семейной жизни", "Культура семейной жизни", "Первая любовь", "Как стать обаятельной девушкой", "Как стать обаятельным юношей", "Культура самопознания и самовоспитания".
- Практикумы: "Правила счастливого человека", "Женщина в доме", "Мужчина в доме", "Как изучить свои способности".
- Вечера, конкурсы, праздники и др.
- Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

Основы экономического воспитания

Знакомство с экономическими понятиями: материальные и духовные ценности, материальная заинтересованность, цена и себестоимость, бюджет, налог, заработная плата.

Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), потребности, деловитость (лень), предприимчивость (безинициативность), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).

- Беседы: "Как заработать деньги", "Здоровье и предпринимательство".
- Ролевые игры: "Домоводство", "Малое предприятие".
- Общественно-полезная деятельность: операции "Родничок", "Подснежник", "Муравей".
- Общешкольная игра РЭИМ ("Рыночная экономика и мы").

Самореализация личности подростка

- Беседы: "Портрет нашего современника", "Идеалы и антиидеалы", "Человек и культура", "Человек в мире техники", "Человек и рыночная экономика".
- Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского "Человек: психология").
- Профориентационный мониторинг.
- Аутотренинг — система занятий для желающих.

Программа воспитательной работы в старших классах.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через комплексные целевые программы, осуществляемые совместно педагогами, родителями и учащимися.

Досуговая сфера школьника

Все более острой педагогической проблемой год от года становится свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Несмотря на все сетования на учебную перегрузку, на нехватку времени, у наших детей времени, свободного от учения, выполнения домашних заданий, общественных и бытовых обязанностей — очень много. В среднем 180 дней каникул. Воскресений, праздников и еще около 100 дней за счет часов, остающихся в личном распоряжении учащихся. Они заполняются разнообразной досуговой деятельностью. Это и дополнительная учеба по личной инициативе; самообразование; общественная деятельность; потребление ценностей культуры; научно-техническое творчество; труд по желанию и оплачиваемая работа; прикладной труд; художественное самодеятельное творчество; спорт, туризм, физическая культура; общение с природой и экологические занятия; общение по интересам; любительские занятия; игры и сюда же входит отдых как "ничегонеделание", и в том числе, к сожалению, антикультурные занятия и криминальный досуг.

В развитии ребенка свободная (досуговая) деятельность имеет особую психолого-педагогическую ценность. В ней выражены все необходимые для полноценного формирования личности этапы: целеполагание (свобода, воля), планирование (инициатива, творчество), реализация намеченных целей (трудолюбие, способности), анализ и оценка результатов (совесть, честность, честь). Проведение досуга оказывает сильное воздействие на все стороны жизнедеятельности детей, приобщая их к освоению богатств духовной культуры, являясь областью раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности. Впечатления, переживания, содержание свободных дней и часов детства неоценимы для будущей взрослой деятельности.

Грамотно организованный досуг ребят — школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности; школа профилактики правонарушений. Досуг — школа поддержки, одобрения и ободрения ребенка, а тем более слабого, "трудного", т.к. победа ребенка в досуговом деле — это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться. Сегодня, как никогда, детям нужен досуг.

Вторая (кружковая) половина дня детей, наполненная полезная деятельностью, дополняет и органически продолжает воспитательный процесс, который берет свое начало на уроке, развивает интересы, способности, таланты, социальные связи, качества, чувства, помогает молодым людям жить в коллективах, находить свое место в жизни.

Общешкольные праздники как форма воспитательной работы.

Наиболее приемлемой формой организации досуговой деятельности являются общешкольные праздники и мероприятия. Детский массовый праздник - одна из самых распространенных сложных форм работы школы, воспитателя. Праздник нужен детям как вид творчества, как одна из форм их духовного самовыражения. Воспитательная роль праздника состоит в его "мудрости", "чтобы, развлекая, поучать". Праздник — это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Он призван служить познанию юными гражданами мира и развивать их мировоззрение, укреплять в них высокие нравственные принципы и прививать им тонкие эстетические вкусы.

Особенностями детского праздника являются: общественно значимое содержание; игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоничное соотношение между поучением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием; взаимодействие различных видов искусств, нагрузка на слова и музыку; использование ярких художественных средств; коллективное участие и коллективное восприятие; добровольность участия, свободное единение детей во имя радости.

Три «нельзя» на празднике подростков:

- Нельзя взрослым забирать инициативу у детей. Они сами должны пройти путь праздника от начала до конца. У них должна возникнуть идея праздника, они должны быть его организаторами, хозяевами, распорядителями. Роль взрослых сводится к ненавязчивой подсказке, тактичному совету. Праздник "наш" и именно поэтому "мой".
- Нельзя использовать методы назидания, внушения. Мощными помощниками педагогов, заменяющими скучные воздействия и дающими сильный нравственный урок, становятся средства художественного, эстетического воздействия. Острота мироощущения поможет им понять даже сложную образную систему праздничного зрелища.
- Нельзя часто проводить праздники. У пресыщенного зрелищами подростка притупляется восприятие, он становится бесстрастным созерцателем.

Организация праздника.

I этап. Организационный. Подготовка к празднику должна начаться заблаговременно. Создается Совет праздника (Совет дела) из детей и взрослых. Составляется подробный план подготовки к празднику, выпускается первый плакат-объявление, яркая афиша о предстоящем событии, призывающий детей и взрослых быть его организаторами и участниками.

Поступившие предложения в Совете праздника обсуждаются, а когда станет ясным, каким хотят его видеть, самостоятельный выбор

художественного материала, артистическое проникновение в образ и воспитательные задачи определены, составляется сценарий праздника, обсуждается в классах, утверждается Советом.

Распределяются поручения с учетом индивидуальных интересов и способностей и начинаются репетиции. В то же время решаются вопросы о месте, времени, материальном и техническом обеспечении праздника.

II этап. Предпраздничный. Проверяется готовность всех участников, составляется четкий график репетиций. Проводится генеральная репетиция (работа над отдельными эпизодами, их стыковкой, отрабатываются сложные моменты), несколько прогонов всего представления. Организованность и порядок для массового праздника — основа основ. Однако недопустим и жесткий регламент, который может привести к заорганизованности и лишить задуманное детьми праздничных чувств и детской непосредственности.

III этап. Сам праздник. Самое главное в начале его — настроение ожидания, волнения и предвкушения успеха праздника: все получится хорошо. Ответственные за ход праздника готовы. Они на своих местах. Звучат фанфары, стихи, музыка, песни; увлекают детей танцы, сценки, яркие плакаты. Кульминацией праздника является точка наивысшего эмоционального подъема, момент наибольшей яркости и торжественности. Финал праздника должен закрепить в душе, в памяти детей главную мысль его. Эта "изюминка" в каждом празднике своя.

IV этап. Обсуждение итогов. В классах и творческих группах, совете праздника, педагогическом совете, родительском собрании.

Условия успеха праздника:

- продумать замысел, основную идею праздника и способ ее художественного выражения, центральный образ представления;
- создать постановочный план праздника, в котором реализуется замысел, главные события праздника, эпизоды;
- опираться на принципы музыкального, декоративного оформления, костюмы, реквизит;
- создать сценарий (пролог, завязка, развитие действия, кульминация, финал). Строго отобрать информацию, стихи, песни;
- использовать приемы объединения исполнителей со зрителями (коллективное пение, речевки, минута молчания, массовые игры, состязания, игровые средства и т.п.);
- завязка — эпизод, "запускающий" в движение сюжет праздника — старт праздника;
- иметь продуманную композицию;
- каждый фрагмент должен обладать сюжетной логикой, быть связанным в смысловую цепочку фрагментов, не повторяя однообразный набор выразительных средств;

- использование юмора, шутки, смеха, спортивной программы.

Работа с "трудными" учащимися

1. Принципы и приемы работы.

В решении вопроса о работе с трудными учащимися учитель часто встречается с проблемами в области организации индивидуальной работы. Чаще всего это объясняется проблемой неподготовленности учителя и классного воспитателя к решению такой задачи. Учитель, как правило, не ставит перед собой задачи оценить насколько правильно развивается личность ребенка, нуждается ли она в помощи, чтобы предупредить отклонения от нормы. Таким образом, деятельность школы строится на определенной проблеме: или всестороннее развитие личности ребенка или отдельное развитие личности каждого ученика. Как же работать современному воспитателю с трудными детьми?

На наш взгляд, воспитателю необходимо поставить перед собой четкую и ясную, как можно более простую, цель. На ее основе сформулировать задачи.

Составление плана работы с трудными детьми, как правило, отнимает у воспитателя много времени. Поэтому приведем типовой план работы, представленный в данном разделе, на который может опираться классный руководитель при составлении собственного плана работы.

Принципы педагогического воздействия:

- Уважение к ученику
- Понимание и принятие душевного состояния ребенка
- Раскрытие мотивов совершенных поступков
- Заинтересованность в судьбе воспитанника
- Доброжелательное отношение к воспитаннику
- Педагогическая поддержка воспитанника.

Приемы работы с учащимися:

- Проявление доброты и внимания
- Выражение поощрения ребенку
- Авансирование личности
- Прощение
- Поручительство
- Организация успеха в учении
- Ожидание лучших результатов
- Убеждение
- Моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы
- Пробуждение гуманных чувств
- Активизация сокровенных чувств воспитанника

- Констатация поступка
- Параллельное педагогическое воздействие
- Внешняя опора на правильное поведение
- Помощь психологической службы школы.

Разработана программа профилактической работы с трудными учащимися, которая реализуется учителями, классными руководителями и администрацией школы. На каждого ученика, поставленного на учет в школе в группе риска или на внутришкольный учет, составляется характеристика классного руководителя, характеристика психолога, план работы с учеником и семьей на учебный год, каждую последнюю субботу месяца проводятся заседания Совета профилактики (присутствуют представители школьной общественности, родительской, сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних т.д.).

Программа профилактической работы.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик средней школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Также профилактическая работа может опираться на различные негативные примеры, которые имеют место среди ряда учащихся общеобразовательных школ, также известные и в медицинской практике.

Целью профилактической работы в школе является сбережение здоровья учащихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта.

Задачи программы: своевременное выявление учащихся группы риска, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующей тематике для учащихся в наиболее доступной форме.

Средства реализации программы:

1. Направления работы по программе: профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения), профилактика правонарушений среди подростков, профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактика психических отклонений у ребенка, профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.
2. Пути реализации: реализация через пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы знаний.

Организация выполнения программы:

1. Работа с учащимися:

Цель: включение учащихся в активную деятельность, полностью противопоставленную оторванной от общества жизни.

Формы работы: конференции, беседы, лекции, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность.

2. Работа с родителями:

Цель: оказание помощи родителям в формировании у ребенка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы работы: семинары, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска.

3. Работа с учителями:

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в области профилактической работы по основным направлениям.

Формы работы: семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские, педагогические гостиные, круглые столы, обмен опытом.

Планируемы результаты:

- исключение правонарушений среди учащихся
- отрицательное отношение ребенка к наркомании и табакокурению
- умение ребенка сказать нет своим друзьям, употребляющих вредные вещества
- повышение значимости спорта, полноценного питания, здоровья в жизни учащихся,
- снижение числа учащихся, негативно относящихся к учебно – воспитательному прцессу.

Контроль и регулирование выполнения программы:

Ежемесячно, по планам классных руководителей, по проводимым мероприятиям, по работе с группой риска.

Организация работы с родителями

Вся жизнедеятельность ребенка начинается в семье и продолжается только в ней до 6 -7 лет – до момента поступления ребенка в школу. Но и здесь продолжается процесс образования – обучения и воспитания ребенка.

Главное назначение семьи – воспитание ребенка. Семья – это персональная среда жизни и деятельности ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами, такими как демографический, гигиенический, экономический. На одно из первых мест в семье можно поставить культуру быта и взаимоотношений между родителями.

Согласно Конвенции о правах ребенка, четко определяются взаимоотношения ребенка и его родителей, так же устанавливается равная ответственность родителей за содержание, воспитание и развитие детей, даже в тех случаях, когда родители проживают отдельно.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Но государство стремится помочь семьям сохранить своё единство, укрепить и повысить значимость семьи в глазах общественности. Существуют общегосударственные и городские комплексные целевые программы помощи семьям, в которых наблюдается падение социального статуса.

В современном обществе наиболее полно взаимодействует с семьей средняя школа – взаимодействие начинается еще до момента поступления ребенка в школу, и не заканчивается с выдачей аттестата.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача школы при этом – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. Наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации его в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

В начале работы образовательного учреждения создается программа развития, концепция воспитательной работы и другие основополагающие документы, на которые школа будет опираться в последующие годы работы. Таким образом было определено следующее:

- осуществлена реализация режима работы школы;
- сформирована устойчивая система в кадровой политике школы;
- созданы условия для развертывания инновационных процессов на базе школы, вовлечение в творческую, поисковую деятельность не только учителей, но и учащихся, и их родителей;
- организована работа психолого-педагогической поддержки;
- комитет школы и Положение о родительском комитете.

Школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях:

- информационное;
- воспитательно-развивающее;
- здоровьесберегающее;

- контролирующее;
- бытовое.

При этом полное взаимодействие невозможно без педагогического и психологического изучения семьи. Изучение семьи ученика проводится, как правило, классным руководителем и психолог. Многое может почерпнуть из этой информации и учитель-предметник, ведь изучение семьи позволяет понять стиль жизни ребенка, познакомиться с ним, понять уклад жизни семьи, ее традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, бабушками и дедушками, младшими и старшими братьями и сестрами.

В результате изучения семей классный руководитель совместно с психологом проводят группировку по следующим признакам: наличие детей (семьи с 1,2 детьми), многодетные семьи, полные семьи, семьи с потерей одного из родителей (причина), благополучные семьи, неблагополучные семьи, семьи с наличием детей с девиантным поведением.

После анализа проведенного исследования классные руководители составляют характеристику класса и определяют цели и задачи в работе с семьей на год.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, родительским комитетом школы.

Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3 человек. Выбирается родительский комитет класса общим голосованием родителей. Из родительского комитета выбирается председатель, который входит в состав родительского комитета школы.

Родительские комитеты классов помогают классному руководителю организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, привлекают к работе интересных людей, помогают в организации и проведении экскурсионной работы, организуют совместную работу родителей и учащихся над проектами и творческими работами.

Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся в количестве 1 человек от класса, которые представляют интересы всей школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи работы родительского комитета школы – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Вся деятельность родительской общественности строго документирована. В работе родительских комитетов классов используются протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов классов, которые подписываются представителями родительского комитета. Родительский комитет школы помимо протоколов заседаний имеет план работы на учебный год, Положение о родительском комитете школы. Несколько раз в год

собирается Совет школы, состоящий не только из педагогов, но и учащихся, и представителей родительской общественности. Совет школы решает глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы его компетенции. Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и на родительских лекториях. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями–воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Совместные педагогические мероприятия, характеризующие образовательный уровень школы – один из путей преодоления противоречий между семьей и родителями. То есть, ознакомление родителей с содержанием и методикой – первая функция работы классного руководителя в работе с семьей. Важно привлечение к проведению родительских собраний педагога-психолога.

Для сложной работы, отнимающей много времени при подготовке, высоко квалифицированный педагогический коллектив школы проводит не только подготовку к родительским собраниям, но и педагогические конференции, круглые столы по обмену опытом, приглашает для проведения лекций специалистов, повышает свою квалификацию в специализированных институтах и университетах.

Ведется активная работа по родительскому всеобучу. Работу родительского всеобуча строится по принципу ступенчатости, начиная с начальной школы. Начальная школа является практической. Теоретизация обучения приводит к практической беспомощности детей. Об этом должны знать и родители. Когда учащиеся встречаются со своими сверстниками, то им есть что показать: начальная школа вырабатывает ряд умений и навыков. У детей в начальных классах так же следует вырабатывать твердые жизненные устои.

Но все это возможно только при содействии семьи, при полном взаимодействии семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы, как правило, находится на тонкой грани уважения и доверия, когда педагог и родитель не только уважают друг друга, но и доверяют друг другу в воспитании ребенка, и не забывают о том, что они делают вместе единое дело – воспитывают одного ребенка, которому предстоит вскоре стать самостоятельной личностью и так же воспитывать своих детей. В современном информационном мире получение

информации возможно по различным каналам. Родители наших учеников получают оперативную информацию о посещении учащимися школы, о поведении ученика на уроке, об успеваемости ребенка, в случае проблемных ситуаций родители связываются с учителем лично, о состоянии дел ребенка их обычно информирует классный руководитель.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье. Мы считаем такую работу наиболее тактичной по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всем собрании указать на ошибки ребенка, но и собрание бывает достаточно нечасто, чтобы дожидаться его – ведь проблема может к тому времени уже выйти из под контроля.

Родителям очень нравится такая форма взаимодействия, они чаще приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел его ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по воспитательным вопросам.

Родители в школе помогают в организации мероприятий, но что же может родитель, - мы часто задаем себе такой вопрос. На самом деле, родители, при правильной организации труда и должной помощи педагогов могут все! – и это действительно так. Просто иногда с силу личной загруженности на работе или некоторой стеснительности – а вдруг не получится! – родители отказывают классному руководителю в помощи. Но задача классного руководителя остается прежней – организация досуга детей при помощи родителей.

Классные руководители нашей школы организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты. И отличная оценка получается лишь тогда, когда ученик совместно со своими родителями готовится к этому мероприятию, ведь детям важно знать на деле, что они нужные, любимые и самые важные в жизни родителей.

Сами родители порой признают, что не всегда в своей жизни видели столько, сколько успели узнать за время обучения их детей, - ведь мир постоянно меняется, появляется новое, уходит старое.

Но работа с родителями это не только безоблачный горизонт, но порой и споры, и даже конфликты. Причиной конфликта может стать элементарное нежелание педагога или родителя слышать друг друга, усталость, загруженность, недостоверная информация. Как правило, выход из такой ситуации только один – разрешение конфликта мирным путем. Но сколько бед удалось бы избежать, если бы и тут учитель не защищал свою позицию, а

родитель не настаивал на услышанном ранее и не пытался доказать свою правоту.

Родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых правил, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, как правило, оказывается втянут и невольный объект конфликта – ребенок:

- всегда помните, что и родитель, и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка
- не доверяйте информационным источникам со стороны, добивайтесь непосредственной встречи
- не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет
- не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей, - это может вызвать отрицательную реакцию
- воспринимайте критику позитивно, делайте выводы
- если вы считаете, что вы правы, скажите об этом друг другу – и попробуйте найти истину
- помните, что вы доверяете воспитание самого главного в жизни – ребенка

Организация работы « школы полного дня»

Мы считаем, что нашу школу можно по праву назвать школой полного дня. Школа полного дня - это школа, в которой создаются условия, как бытовые, так и образовательные, и во второй половине дня школьники могут получить все необходимые образовательные услуги; это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей учеников, их всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем, общение и дискуссии, это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учреждение с учреждением дополнительного образования. Именно в школе полного дня наиболее полно реализуются такие ведущие принципы образования, как доступность и вариативность.

Задачи блока дополнительного образования:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры школьников;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование, которое осуществляется в нашей школе, имеет свои особенности, это:

- Опора на содержание основного образования;
- Воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- Компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе.
- Эмоциональная насыщенность – в противовес «засушенности» учебного процесса, в котором преобладают вербальные способы коммуникации;
- Способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума особенно с помощью методов театральной и музыкальной педагогики.
- Возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников – дополнительное образование восполняет учебные курсы информатики и информационных технологий, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Анализ работы, проводимый в каждой учебной четверти и по окончании учебного года, а также подробный анализ всех проводимых мероприятий в нашей школе позволяет сказать, что образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков школьников, реализацию их интересов;
- является разнообразным как по форме – групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия, так и по содержанию, то есть способствуют развитию общих и специальных способностей детей;
- основывается на многообразии дополнительных образовательных программ;
- базируется на развивающих методах обучения детей.

Выводы:

1. Работа проводимая педагогами дополнительного образования соответствует всем образовательным стандартам
2. Активизируется учебная деятельность, широко внедряются нестандартные формы работы с учащимися.
3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании учащихся.
4. Применяются новейшие информационные технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач.

Критерии эффективности воспитания

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это - целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях школы при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Это - организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования в школе. Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы школы. Так, высокий уровень общественной направленности говорит об эффективности деятельности педколлектива по достижению целей и задач воспитания. Сформированность мировоззрения подтверждает качество усвоения детьми ведущих идей науки и их практического применения. Обученность школьников во многом зависит от качества учебного процесса и его индивидуализации и дифференциации и т.д.

Таким образом, связь всех параметров учебно-воспитательного процесса с показателями воспитанности детей есть первое основное требование к результатам учебно-воспитательной работы.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы — определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе

комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

1. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений);
1. Уровень воспитанности (критерий факта);
2. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива);
3. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания);
4. Подготовленность к жизни (критерий времени);
5. Критерий "открытости школы";
6. Критерий системности работы.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

Реализация Программы воспитания.

- Взаимодействие учителей и учеников, взаимопонимание, сотрудничество — критерий I.
- Развитие качеств личности — критерий II.
- Коллективное планирование, проведение дел и оценка — критерий III.
- Формирование ведущих качеств личности. Диагностика — критерий IV.
- Выполнение целевых программ развития личности (IX-XI кл.) — критерий V.
- Диагностика воспитательных возможностей среды. Интеграция воспитательных сил села — критерий VI.
- Системность воспитательной работы с I по XI класс. Единство воспитания и диагностики — критерий VII.

Воспитательная работа в классе.

- Формирование положительной Я-концепции. Вера в ребенка, помощь, стимулирование активности. Отношения ответственной зависимости — критерий I.
- Профориентационная диагностика. Учет активности ребят — критерий II.
- Самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого - критерий III.
- Познавательная деятельность. Общение. Здоровье — критерий IV.

- Организация разнообразных видов деятельности. Изучение намерений, информация о профессиях, определение способностей, познание своего "Я". Учить сотрудничеству — критерий V.
- Занятия в свободное время, лидеры во дворе, в кружке. Использование возможностей среды — критерий VI.
- Реализация Программы воспитания через систему классных часов, общественно-полезной деятельности — критерий VII.

Воспитательная работа с родителями.

- Воспитание уважения к родителям. Доброжелательность. Информированность. Взаимоинформированность. Помощь — критерий I.
- Педагогическая диагностика "трудных". Диагностика семейного воспитания. Социальный паспорт семьи — критерий II.
- Степень вовлечения в совместную деятельность родителей и школы. Уровень воспитательной деятельности родителей (навыки, отношения, ценности) — критерий III.
- Выполнение школьных социальных Программ: "Семья", "Трудный", "Здоровье". Территориальные воспитательные микросистемы — критерий IV.
- Связи с учреждениями дополнительного образования — критерий V.
- Общественная деятельность школьников. Включение в педагогический процесс родителей. Доступность — критерий VI.
- Анализ родительских собраний — критерий VII.

Воспитание в школе.

- Ориентир на прогрессивные отношения. Стиль руководства демократический. Стремление к устойчиво-положительному стилю отношений — критерий I.
- Социально-педагогическое исследование. Рейтинг развития воспитанности, активности. Рейтинг активности классных коллективов. R = образование+воспитание+развитие — критерий II.
- Наличие воспитательного коллектива. Уровень общешкольных дел — критерий III.
- Содержание воспитательных периодов: "Истина", "Красота", "Интеллект", "Добро". Достижения и уровни — критерий IV.
- Встречи, вечера. Работа кружков, факультативов, библиотеки, читального зала. Ценностные ориентации — критерий V.
- Создание социально-педагогического центра. ГПД, опека, организация каникул. Компенсационная работа. Забота о здоровье — критерий VI.
- Система тематических КТД — критерий VII.

Воспитание на уроке.

- Анализ урока с позиций личностного подхода — критерий I.

- Анализ воспитательных аспектов урока — критерий II.
- Коллективные и групповые способы работы — критерий III.
- Воспитание мировоззрения, духовной культуры — критерий IV.
- Развитие способностей. Информация о профессиях. Встречи — критерий V.
- Использование научного потенциала для адекватного преобразования среды — критерий VI.
- Возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач — критерий VII.

Отслеживание личностного развития учащихся

Отслеживание личностного развития ведется с помощью карт воспитанности. Карты воспитанности — это документ, где перечислены качества личности, оцениваемые в пятибалльной шкале. По результирующим показателям можно судить об изменениях в личностном развитии школьников в тот или иной возрастной период. Все указанные в карте воспитанности качества личности — это программа их воспитания. Определяется то, что следует воспитать у ребенка в первую очередь. Если тот или иной признак достаточно сформирован, то обращается внимание на другие. Карта воспитанности заполняется школьником (в школе в форме игры "Кто я, какой я?"), учителем, родителями. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребенок: в какой области развивается быстрее, где отстает. Подсчитав общее число учащихся, имеющих те или иные признаки воспитанности, воспитатель может объективно оценить, каковы результаты его собственной работы, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом и с каждым конкретным учеником. Определяются задания родителям и ребенку: что делать, на что обратить внимание, чтобы воспитать необходимое качество личности.

Информацию о самом себе воспитанник получает путем самонаблюдения, сравнения себя с другими, анализа результатов собственной деятельности. О характере самоизучения можно судить по результатам самоотчетов, самохарактеристик учащихся. Изучение уровня воспитанности учащегося и познание им себя — необходимое условие эффективного воспитания, перехода воспитания в самовоспитание.

Карта воспитанности младшего школьника

Коллективизм, гуманизм

Умение согласовывать интересы	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей (уровень качеств) 6
Заботливость	1	2	3	4	5	
Чуткость	1	2	3	4	5	

Дружелюбие	1	2	3	4	5	
Уступчивость	1	2	3	4	5	
Общительность	1	2	3	4	5	
Скромность	1	2	3	4	5	
Отзывчивость	1	2	3	4	5	

Трудолюбие

Старательность	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 6
Бережливость	1	2	3	4	5	
Щедрость	1	2	3	4	5	
Помощь товарищам	1	2	3	4	5	
Самообслуживание	1	2	3	4	5	
Аккуратность	1	2	3	4	5	

Честность

Откровенность	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 5
Умение держать слово	1	2	3	4	5	
Доверчивость	1	2	3	4	5	
Добросовестность	1	2	3	4	5	
Отвращение к плохому	1	2	3	4	5	

Самостоятельность и организованность

Организованность	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 6
Исполнительность	1	2	3	4	5	
Инициативность	1	2	3	4	5	

Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5	
Отказ от неразумного поведения	1	2	3	4	5	
Умение подчиняться и руководить	1	2	3	4	5	

Любознательность

Наблюдательность	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 5
Применение знаний	1	2	3	4	5	
Интерес к ученью	1	2	3	4	5	
Вдумчивость	1	2	3	4	5	
Работоспособность на уроке	1	2	3	4	5	

Эмоциональность

жизнерадостность	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 6
доброжелательность	1	2	3	4	5	
не падать духом	1	2	3	4	5	
стыдливость	1	2	3	4	5	
восприимчивость	1	2	3	4	5	
сострадание	1	2	3	4	5	

Средний уровень воспитанности всех интегративных качеств = сумма средних баллов/6

Карта воспитанности младшего подростка

Коллективизм, гуманизм

Ответственность перед коллективом	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей
Ответственность за товарищей	1	2	3	4	5	

Противостояние безнравственности	1	2	3	4	5	5
Учет мнения товарищей	1	2	3	4	5	
Вежливость, тактичность	1	2	3	4	5	

Трудолюбие

потребность в труде	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 5
опора на свои силы и способности	1	2	3	4	5	
эстетика труда	1	2	3	4	5	
объективная оценка труда	1	2	3	4	5	
самовоспитание умений	1	2	3	4	5	

Честность

правдивость	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 5
самокритичность	1	2	3	4	5	
нравственная устойчивость	1	2	3	4	5	
верность слову	1	2	3	4	5	
преданность дружбе	1	2	3	4	5	

Отношение к учению

Интерес	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 6
Добросовестность	1	2	3	4	5	
Умение учиться	1	2	3	4	5	
Умение мыслить	1	2	3	4	5	
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5	
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5	

Саморегуляция поведения

Самодисциплина	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 6
Самообладание	1	2	3	4	5	
Требовательность	1	2	3	4	5	
Отказ от неразумных желаний	1	2	3	4	5	
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5	
Преодоление страха	1	2	3	4	5	

Эмоциональная восприимчивость

Дружелюбие	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 6
Чуткость, сострадание	1	2	3	4	5	
Понимание людей	1	2	3	4	5	
Чувство красоты	1	2	3	4	5	
Чувство меры в самовыражении	1	2	3	4	5	
Оптимистичность	1	2	3	4	5	

Средний уровень воспитанности всех интегративных качеств = сумма средних баллов/6

Карта воспитанности старшего подростка

Показатели воспитанности	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	Оценка "1"
Направленность	Общественная мотивация деятельности и поведения	Поведение определяется общими интересами	Групповая направленность ("Как все, так и я")	Несформировавшаяся направленность	Эгоистическая направленность
Нравственная	Руководствуется	В основном действует в	Нравственен при	Слово расходится с	Беспринципность,

характеристика	общественными нормами морали, нетерпим к аморальности	соответствии с общественными нормами других	благоприятных условиях и требованиях извне	делом, идет на компромисс со своей совестью	побуждает других к аморальному поведению
Самосознание	Самокритичен, требователен к себе и другим, объективная самооценка	В основном сов- падают оценка коллектива и оценка класса	Завышенная или заниженная самооценка	Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам	Критичен к другим, нетерпим к критике в свой адрес, нетребователен к себе
Характеристика волевых качеств	Проявляется самообладание, самостоятельность, находчивость, умеет преодолевать трудности при достижении целей	Проявляет волю при достижении целей, умеет владеть собой в сложных ситуациях	Несамостоятелен, податлив чужому влиянию, действует по указанию других	Своеволен или слабохарактерен. Неадекватное поведение	Безволен или упрям. Поведение вызывает протест окружающих, конфликтное поведение
Характеристика умственного развития	Отличается сообразительностью любознательностью, эрудицией, умеет отстаивать свою точку зрения	Характеризуется хорошей памятью, умеет мыслить, любознателен, но в одной области	Может учиться хорошо, но учится неравномерно, интересы неустойчивы	Недобросовестно относится к учебе, не умеет мыслить, трудно улавливает суть вопросов	Не хочет учиться и не умеет думать, забывчив, ленив, ограничен
Эмоциональная характеристика	Проявляет чело- вечность, сопережива	Обладает высокой восприимчивостью,	Эмоционально неустойчив, то весел, то	Проявляет грубость, черствость, пессимистич	Жесток или равнодушен к другим,

	ет, со-чувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	чувствителен к добру и злу, но нередко разочаровывается в других и себе	расстроен, все зависит от личного успеха или неудач	ность или истеричность	распущен, пессимист
Трудовая подготовка	Воспитана потребность в добросовестном труде и учении, умеет трудится сообща, обладает высокой работоспособностью и чувством ответственности	Способен обслуживать себя, выполняет работу, но без особого старания, инициативы, любит делать только то, что нравится	Трудится только под нажимом извне, требований взрослых или коллектива товарищей, быстро устает, работу выполняет не качественно	Неспособен к систематическому самостоятельному труду, избегает трудовых обязанностей, стремится переложить работу на других	Ленив, живет за счет других людей, не любит любую работу, требующую напряжения

Методика работы с картами воспитанности

Методика работы с картами воспитанности заключается в следующем. Учащимся раздаются анкеты, в которых они должны сделать самооценку своего поведения через указанные качества по пятибалльной системе.

Работа с картой воспитанности слагается из нескольких этапов.

- Первый — разъяснение детям предназначения самоанализа, нацеливание их на поиск и определение собственных достоинств и недостатков, побуждение их к самоанализу, самооценке и самоконтролю.
- Второй — непосредственно заполнение анкет.
- Третий — работа с анкетами классного руководителя и родителей с целью уточнения данных и анализа причин появления того или иного показателя.
- Четвертый — консультации для детей и родителей, советы по составлению "заданий самому себе", самообязательств, тренировок и упражнений для самосовершенствования.

Кроме корректировки и индивидуального прогнозирования развития личности учащегося, карты воспитанности преследуют цели анализа и

планирования воспитательной работы классного руководителя с классом в целом.

Для этого составляется сводный лист уровня воспитанности учащихся, общих сведений по классу, в котором по вертикали фиксируются фамилии детей, а по горизонтали показатели качеств карты воспитанности.

Коллективизм, гуманизм:

	Показатели качеств	Фамилия и инициалы учащегося					
1	умение согласовывать интересы						
2	заботливость						
3	чуткость						
4	дружелюбие						
5	уступчивость						
6	общительность						
7	скромность						
8	Отзывчивость						

Трудолюбие

9	старательность						
10	бережливость						
11	щедрость						
12	помощь товарищам						
13	самообслуживание						
14	аккуратность						

В этих обобщенных показателях по горизонтали еще раз просматриваются задачи работы с каждым ребенком, а по вертикали, произведя обсчет общих показателей по каждому качеству, становятся видны задачи работы классного руководителя с классом и отдельными группами детей, при этом баллы 5 и 4 говорят о высоком уровне сформированности качества, а баллы 3,2,1 — о слабом их проявлении. Если преобладают последние, воспитатель определяет рабочую задачу своих действий и содержание конкретной воспитательной работы с классом и группами детей.

Подводя итог всему сказанному, следует отметить, что только комплексный подход в системе воспитания приносит желаемый результат, дает прочные знания и осознанные умения, обеспечивает формирование свободной личности, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях демократического общества, обладающей высшими (гуманистическими) критериями выбора способов поведения.

Работа в нашей школе в настоящий период находится в состоянии зрелости и при постоянном обновлении различных компонентов системы воспитания, принесет в дальнейшем еще более значимые для нас результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» - одно из старейших образовательных учреждений нашего города, в октябре 2011 года школа отметила свое 75 – летие. В багаже коллектива богатейшие традиции учебной и воспитательной деятельности: школа гордится своими выпускниками, среди которых есть видные деятели науки, писатели и генералы армии, выдающиеся спортсмены, врачи ,учителя, артисты. Многие из них до сих пор поддерживают связь со своими учителями, одноклассниками, приезжают в школу со словами благодарности. 47 % учителей школы – ее выпускники, 51 % учителей работают в коллективе от 20 и более лет.

Новые условия деятельности и перемены, произошедшие в образовании, продиктовали необходимость изменений как учебного, так и воспитательного процессов. Сложность данной ситуации еще и в том, что все они имеют минимальный стаж административной работы. Потому задачей данного периода является разумное сочетание « старого и нового». Создание новых Концепций учебной и воспитательной деятельности, согласно условий современного времени и государственных потребностей. Но и сохранение при этом лучших традиционных сторон жизнедеятельности образовательного учреждения и коллектива в целом.

Развитие новых технологий, программ учебного и воспитательного процессов в сочетании с проверенными эффективными традиционными. Традиционные пути управления образовательного учреждения в сочетании с инновационными. Исходя из данных задач, мы попытались создать Концепцию воспитательной системы школы на ближайшие 5 лет деятельности. С нового учебного года мы начали работать в системе данной Концепции, поэтому в данный период коллектив находится на этапе становления и апробации, определения целевых установок, понимания сути и ценностной значимости, сплочения вокруг идеи коллектива учащихся и учителей, пути исканий, открытий, а может и отрицания. При создании данной воспитательной системы мы постарались, учитывая все выше сказанное, придерживаться следующих условий, изложенных ниже.

Комплексные мероприятия воспитательной программы должны помогают организовать интересную жизнь коллектива педагогов и учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6», наполнить ее богатым, социально значимым и эмоционально окрашенным содержанием. Суть воспитательной деятельности школы должна заключаться в сопровождении учащегося в процессе всего обучения. Сопровождать (русский словарь) -

значит, идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение подростка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Педагог внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем его мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда подросток потеряется или попросит помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Не сам подросток, не его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг. Педагог также не в состоянии указать подростку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор дороги - право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с подростком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным - это большая удача. Именно в таком сопровождении учащихся на всех этапах его обучения и видится нам воспитательная цель всей работы. Именно, при таких условиях воспитания нам видится возможным формирование свободной личности с твердыми жизненными принципами и гражданской позицией, нравственной и духовной чистотой, гуманным отношением к миру и обществу.

Духовно- нравственное образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Нормативно правовая основа программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральная программа развития образования;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Концепция модернизации образования до 2014 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»;
- Основные направления развития воспитания в системе образования;
- Устав БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №:6»;
- Образовательная программа БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №:6»;
- Программа развития школы до 2014 года;
- Программа «Образование и здоровье»;
- Должностные инструкции и другие локальные акты.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования», от 06.10.2009, №373;
- Дорожная карта введения ФГОС общего образования на 2011 – 2014 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

Программа соответствует требованиям стандарта к организации ВУД школьников.

Для реализации программы по внеурочной деятельности школа выбрала модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель основана на оптимизации ресурсов школы и образует единое образовательное пространство:

- система воспитательной работы в школе
- система воспитательной работы в классе
- дополнительное образование

№ п/п	Название программы	Срок реализации программы	Уровень реализации	Направленность программ	Цель, краткая характеристика программы
1	Общешкольной воспитательной программы «Я гражданин России».	5 лет	основной	Гражданско-патриотическое Спортивно оздоровительное Общеинтеллектуальное Общественно-полезная деятельность Художественно-эстетическое Общекультурное Проектная деятельность Социализация и профессиональная ориентация	Системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Программа включает в себя 6 направлений
2	Планы воспитательной работы классов	1 год	основной		
3	Программ внеурочной деятельности	2 года	5-6кл		Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
4	Программ дополнительного образования	5 лет	основной		Оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ

ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи программы

1. Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
2.Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
3. Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
4.Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Технологии:

1. Проектная технология,
2. Дифференциация по интересам
3. Информационные и коммуникационные технологии
4. Игровые технологии
5. Современные воспитательные технологии.
6. Технологии саморазвития личности учащихся

Структура программы

Программа выстроена как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных

программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей**.** Классная (внеурочная), общешкольная и внешкольная деятельность ориентированы на один результат, который заключается в циклическом движении ребенка через сферы: учебную, культурную, социальную. Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка в различных сферах деятельности за счет единого целеполагания и направления образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях.

Разделы программы.

Школа работает по программе «Я – гражданин России», созданной на основе школьных традиций, КТД, с учетом специфики условий БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6».

Главное в программе «Я – гражданин России» системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, позитивного отношения к воинской службе и прохождения воинской службы. В программе использован педагогический потенциал социального окружения для помощи учащимся в освоении общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, с целью выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа работает с 1 по 11 класс, она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования активной позиции гражданина России, военно-патриотического воспитания.

Цели: 1. Идеальная: воспитать Гражданина Мира, гармонично развитого человека.

2. Реальная: воспитание Гражданина, любящего свою семью, школу, город, край, Россию, человека культуры и нравственности.

В каждом направлении сформулированы задачи, предполагаемый результат и конкретные мероприятия по реализации воспитательной программы.

1 направление « Я – человек » - формирование гражданского отношения к себе.

2 направление « Я – ребенок своих родителей» - формирование гражданского отношения к своей семье.

3 направление « Я – житель города Омска» - формирование эстетического отношения к искусству.

4 направление « Я – ученик школы №6» - формирование гражданского отношения к школе.

5 направление «Я – гражданин России» - формирование гражданского отношения к Отечеству.

6 направление «Я – житель планеты Земля» - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Направления	**Виды**	**Формы**
Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное Общественно-полезная деятельность Художественно-эстетическое Социальное	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Проведение совместных праздников школы и общественности, мероприятия, акции, конференции, соревнования, декады, трудовые десанты. Туристический слет, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные соревнования, Дни Здоровья, конкурсы рисунков, фестивали. Организация горячего питания.

2. Воспитательные программы по классной внеурочной деятельности**.** Планы воспитательной работы классов

Направления	**Виды**	**Формы**
Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное Общественно-полезная деятельность Художественно-	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность	Экскурсии, культпоходы, беседы, круглые столы, диспуты, акции, туристические походы, субботники, десанты, классные часы, оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми, тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, фельдшером. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ, организация горячего питания.

эстетическое Социализация и профессиональная ориентация	Туристско-краеведческая деятельность	

3. Программы внеурочной деятельности.

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы; и на нее отводится 6 часов в неделю. Это дает возможность осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования;
- часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
-аудиторные занятия не превышают 50%.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи	Час в нед.	Час в год	всего
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров» «Если хочешь быть здоров» «Расти здоровым	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры оргаанизация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса, Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции. Организация походов выходного дня.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ЗОЖ	1	35	70
Духовно-нравственное	«Основы культуры моего народа. Художественное –	Занятия в студии ИЗО, музыки, создание творческих проектов, посещение выставок. Беседы, игры нравственного и	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих	1	70	140

	творчество» 5-6 кл., «Омская музыкальная летопись»	духовно-нравственного содержания. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Экскурсии. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Праздничное оформление школы и классных комнат. Организация выставок, концертов (совместная деятельность детей и родителей)	способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества			
Социальное	«Копилка знаний»5кл «Познай себя»	Тренинги Ролевые игры Акции Социальные проекты Детская благотворительность.	Формирование коммуникативных навыков, социальная адаптация, профилактика антиобщественных деяний, ----------	1	35	70
Общекультурное	«Искусство быть зрителем» «Наше наследие»	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом разных народов, которые проживают в Прииртышье Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного	1	35	70

			отношения к базовым ценностям общества			
Общеинтеллектуальное	«В мире неизведанного»	Занятия в компьютерном классе, проектирование, исследовательская деятельность. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности	2	35	70
всего				6	215	395

4 Программы дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия ОУ с УДОД:

Направления	**Виды**	**Формы**	**час**
Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная деятельность Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Художественное творчество	Кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, культпоход.	

На базе школы работают спортивные секции для учащихся: греко-римской борьбы (БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ № 19»), ОФП и лыжные гонки (БОУ ОО ДОД Обл.СДЮСШОР), фехтования (БУ ДОД г. Омска «СДЮСШОР № 12 им. ЗТР О.П. Крикорьянца»), гандбола (БУ ДОД г. Омска «СДЮСШОР № 11»), биатлона (БОУ ДОД г. Омска «Детский (юношеский) центр «Смена»).

Классная (внеурочная), общешкольная и внешкольная деятельность ориентированы на один результат, который заключается в циклическом движении ребенка через сферы: учебную, культурную, социальную. Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка в различных сферах деятельности за счет единого целеполагания и направления образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях.

К числу планируемых результатов программы отнесены:

личностные результаты

- приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной ь реальности и повседневной жизни

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;

-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование этических представлений о семейных ценностях, семейных ролях и отношения к семье, как основе Российского общества.

метапредметные результаты

– обнаружение ошибок при выполнении творческих заданий, отбор способов их исправления;

-анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- получение навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

-развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

-формирование, поддержка и распространение идей духовного единства, межнационального согласия, толерантности, устойчивого чувства противодействия экстремизму и любым проявления ксенофобии;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

предметные результаты

– развитие интереса детей к разнообразной творческой деятельности,

- повышение активности и результативности участия детей в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах;

- реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально-ориентированной деятельности;

- получение положительного опыта разработки и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Информационно-методическое обеспечение:

(*дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы)*

Педагогическое обеспечение:

Педагогические кадры, вовлеченные в организацию внеурочной деятельности, работают во взаимодействии: заместитель директора, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь.

Задачи

- изучение пакета материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся;
-отработка механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
-анализ научных подходов к организации внеурочной деятельности, определение стратегии её реализации в образовательном учреждении;
- теоретическое обоснование и разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
-апробация критерий оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности разработанной программы;
- разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладение методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственный методический потенциал.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Нечаева Ю.Н.- директор ОУ Королева Е.Э. – заместитель директора
Консультативно-	Обеспечивает: предоставление всех	

методическая	необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	Королева Е.Э. – заместитель директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, ШМО учителей.
Педагогические ресурсы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы.
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Цыганкова С.В., Зинченко Д.В.
	Духовно-нравственное	Пронина Н.Е. Крылова В.И.
	Социальное	Серянина А.В.
	Общеинтеллектуальное	Таран Е.А., Галеева Т. П.
	Общекультурное	Ломзова А.В., Галеева Т. П.

Материально-техническое обеспечение

Внеурочная деятельность в школе организована за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Занятия проводятся как учителями общеобразовательного учреждения, так и педагогами учреждений дополнительного образования.

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, игровыми площадками.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, интерактивными досками. В кабинете информатики имеются 6 стационарных компьютеров и 16 ноутбуков, проектор, экран, интерактивная доска.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Предполагаемая результативность курса:

Оценка достижений обучающихся

1.Мониторинг:

- Сохранности контингента в кружках и секциях
- активности обучающихся в классных и школьных делах.
- уровня воспитанности
- результативности участия в различных мероприятиях, конкурсах. соревнованиях, проектах
- развития личности

2. Диагностика микроклимата в коллективе.

3.Анкетирование обучающихся, родителей.

Оценка достижений педагогов

- выполнение программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ
- формирование индивидуальной траектории развития ученика
- мониторинг знаний и умений обучающихся
- анализ результатов.

Представление результата оценивается как на классном, так и на школьном, муниципальном уровнях и во всех сферах образовательной деятельности.

Направления работы по созданию условий личностного роста ребенка

1. Публичный смотр знаний. организация творческих конкурсов; - участие в праздничных программах, концертах; проведение итоговых занятий в конце учебного года.

2.Портфолио (подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней: рассуждений, творчества, рефлексии).
3. Лист достижений (для оценивания индивидуального прогресса в обучении).
4.Активное использование новых технологий преподавания:-через личностно-ориентированный подход;
5. Формирование коммуникативных учебных действий не только через систему внеурочной деятельности, но и через совместные мероприятия с родителями. - проведение открытых мероприятий для родителей;
6. Диагностические таблицы нового вида (результаты мониторинговых исследований) итоговый мониторинг учащихся.
7. Учет индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио, или портфель достижений)
8..Корректировка целеполагания.
9.Введение электронных журналов, дневников.

Уровень результатов внеурочной деятельности

1. Приобретение школьником социальных знаний
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
3. Получение опыта самостоятельного социального действия

Проведение мониторинговых процессов основывается на компонентах мониторинга, разработанных и согласованных совместно с взаимодействующими учреждениями.

Один из главных компонентов системы мониторинга - программы внеурочной деятельности. Цель данной диагностики – выяснение, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Мониторинг деятельности классных руководителей

Показатели	**Сроки контроля**	**Методы контроля**	**Кто проводит**
1. Эффективность работы кружков, секций			
1.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Классные руководители
1.2Результаты итоговой аттестации	Май	Анализ	Классные руководители
1.3. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.4.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.5 Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.6. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.7 Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.8. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.9 Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.10 Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.11 Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2. Организация ученического самоуправления			
2.1 Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3. Анализ состояния работы с родителями			
3.1. Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

3.2 Посещение родителями обучающихся родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3.3 Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3.4 Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3.5. Процент родителей, принявших участие в мероприятиях в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности педагога)	Май	Анализ	Классные руководители
4. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Классные руководители
4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование обучающихся и и родителей	Классные руководители
4.3.Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
5. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
5.1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Классные руководители
5.2.Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
5.3.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
5.4.Ведение журнала	Сентябрь - май	Проверка журналов	Директор

6. Использование новых воспитательных технологий

6.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

7. Профессиональный рост педагогов

7.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	
7.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	
7.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	

8. Обобщение и распространение опыта

8.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	
8.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	

Критерии эффективности воспитания

Основное назначение критериев эффективности работы школы — определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

1. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений);
    1. Уровень воспитанности (критерий факта);
    2. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива);

3. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания);
4. Подготовленность к жизни (критерий времени);
5. Критерий "открытости школы";
6. Критерий системности работы.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

Реализация Программы воспитания.

- Взаимодействие учителей и учеников, взаимопонимание, сотрудничество — критерий I.
- Развитие качеств личности — критерий II.
- Коллективное планирование, проведение дел и оценка — критерий III.
- Формирование ведущих качеств личности. Диагностика — критерий IV.
- Выполнение целевых программ развития личности (IX-XI кл.) — критерий V.
- Диагностика воспитательных возможностей среды. Интеграция воспитательных сил села — критерий VI.
- Системность воспитательной работы с I по XI класс. Единство воспитания и диагностики — критерий VII.

Воспитательная работа в классе.

- Формирование положительной Я-концепции. Вера в ребенка, помощь, стимулирование активности. Отношения ответственной зависимости — критерий I.
- Профориентационная диагностика. Учет активности ребят — критерий II.
- Самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого - критерий III.
- Познавательная деятельность. Общение. Здоровье — критерий IV.
- Организация разнообразных видов деятельности. Изучение намерений, информация о профессиях, определение способностей, познание своего "Я". Учить сотрудничеству — критерий V.
- Занятия в свободное время, лидеры во дворе, в кружке. Использование возможностей среды — критерий VI.
- Реализация Программы воспитания через систему классных часов, общественно-полезной деятельности — критерий VII.

Воспитательная работа с родителями.

- Воспитание уважения к родителям. Доброжелательность. Информированность. Взаимоинформированность. Помощь — критерий I.

- Педагогическая диагностика "трудных". Диагностика семейного воспитания. Социальный паспорт семьи — критерий II.
- Степень вовлечения в совместную деятельность родителей и школы. Уровень воспитательной деятельности родителей (навыки, отношения, ценности) — критерий III.
- Выполнение школьных социальных Программ: "Семья", "Трудный", "Здоровье". Территориальные воспитательные микросистемы — критерий IV.
- Связи с учреждениями дополнительного образования — критерий V.
- Общественная деятельность школьников. Включение в педагогический процесс родителей. Доступность — критерий VI.
- Анализ родительских собраний — критерий VII.

Воспитание в школе.

- Ориентир на прогрессивные отношения. Стиль руководства демократический. Стремление к устойчиво-положительному стилю отношений — критерий I.
- Социально-педагогическое исследование. Рейтинг развития воспитанности, активности. Рейтинг активности классных коллективов. R = образование+воспитание+развитие — критерий II.
- Наличие воспитательного коллектива. Уровень общешкольных дел — критерий III.
- Содержание воспитательных периодов: "Истина", "Красота", "Интеллект", "Добро". Достижения и уровни — критерий IV.
- Встречи, вечера. Работа кружков, факультативов, библиотеки, читального зала. Ценностные ориентации — критерий V.
- Создание социально-педагогического центра. ГПД, опека, организация каникул. Компенсационная работа. Забота о здоровье — критерий VI.
- Система тематических КТД — критерий VII.

Воспитание на занятиях.

- Анализ занятия с позиций личностного подхода — критерий I.
- Анализ воспитательных аспектов занятия — критерий II.
- Коллективные и групповые способы работы — критерий III.
- Воспитание мировоззрения, духовной культуры — критерий IV.
- Развитие способностей. Информация о профессиях. Встречи — критерий V.
- Использование научного потенциала для адекватного преобразования среды — критерий VI.
- Возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач — критерий VII.

Отслеживание личностного развития учащихся

Отслеживание личностного развития ведется с помощью карт воспитанности. Карты воспитанности — это документ, где перечислены качества личности, оцениваемые в пятибалльной шкале. По результирующим показателям можно судить об изменениях в личностном развитии школьников в тот или иной возрастной период. Все указанные в карте воспитанности качества личности — это программа их воспитания. Определяется то, что следует воспитать у ребенка в первую очередь. Если тот или иной признак достаточно сформирован, то обращается внимание на другие. Карта воспитанности заполняется школьником (в школе в форме игры "Кто я, какой я?"), учителем, родителями. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребенок: в какой области развивается быстрее, где отстает. Подсчитав общее число учащихся, имеющих те или иные признаки воспитанности, воспитатель может объективно оценить, каковы результаты его собственной работы, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом и с каждым конкретным учеником. Определяются задания родителям и ребенку: что делать, на что обратить внимание, чтобы воспитать необходимое качество личности.

Информацию о самом себе воспитанник получает путем самонаблюдения, сравнения себя с другими, анализа результатов собственной деятельности. О характере самоизучения можно судить по результатам самоотчетов, самохарактеристик учащихся. Изучение уровня воспитанности учащегося и познание им себя — необходимое условие эффективного воспитания, перехода воспитания в самовоспитание.

Карта воспитанности подростка

Приложение 1

Коллективизм, гуманизм

Ответственность перед коллективом	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей / 5
Ответственность за товарищей	1	2	3	4	5	
Противостояние безнравственности	1	2	3	4	5	
Учет мнения товарищей	1	2	3	4	5	
Вежливость, тактичность	1	2	3	4	5	

Трудолюбие

потребность в труде	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех
опора на свои силы и способности	1	2	3	4	5	

эстетика труда	1	2	3	4	5	показателей 5
объективная оценка труда	1	2	3	4	5	
самовоспитание умений	1	2	3	4	5	

Честность

правдивость	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей 5
самокритичность	1	2	3	4	5	
нравственная устойчивость	1	2	3	4	5	
верность слову	1	2	3	4	5	
преданность дружбе	1	2	3	4	5	

Отношение к учению

Интерес	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей 6
Добросовестность	1	2	3	4	5	
Умение учиться	1	2	3	4	5	
Умение мыслить	1	2	3	4	5	
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5	
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5	

Саморегуляция поведения

Самодисциплина	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей 6
Самообладание	1	2	3	4	5	
Требовательность	1	2	3	4	5	
Отказ от неразумных желаний	1	2	3	4	5	
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5	
Преодоление страха	1	2	3	4	5	

Эмоциональная восприимчивость

Дружелюбие	1	2	3	4	5	Средний балл = сумма всех показателей 6
Чуткость, сострадание	1	2	3	4	5	
Понимание людей	1	2	3	4	5	
Чувство красоты	1	2	3	4	5	
Чувство меры в самовыражении	1	2	3	4	5	
Оптимистичность	1	2	3	4	5	

Средний уровень воспитанности всех интегративных качеств = сумма средних баллов/6

Методика работы с картами воспитанности

Методика работы с картами воспитанности заключается в следующем. Учащимся раздаются анкеты, в которых они должны сделать самооценку своего поведения через указанные качества по пятибалльной системе.

Работа с картой воспитанности слагается из нескольких этапов.

- Первый — разъяснение детям предназначения самоанализа, нацеливание их на поиск и определение собственных достоинств и недостатков, побуждение их к самоанализу, самооценке и самоконтролю.
- Второй — непосредственно заполнение анкет.
- Третий — работа с анкетами классного руководителя и родителей с целью уточнения данных и анализа причин появления того или иного показателя.
- Четвертый — консультации для детей и родителей, советы по составлению "заданий самому себе", самообязательств, тренировок и упражнений для самосовершенствования.

Кроме корректировки и индивидуального прогнозирования развития личности учащегося, карты воспитанности преследуют цели анализа и планирования воспитательной работы классного руководителя с классом в целом.

Для этого составляется сводный лист уровня воспитанности учащихся, общих сведений по классу, в котором по вертикали фиксируются фамилии детей, а по горизонтали показатели качеств карты воспитанности.

Коллективизм, гуманизм:

	Показатели качеств	Фамилия и инициалы учащегося					
1	умение согласовывать интересы						
2	заботливость						
3	чуткость						
4	дружелюбие						
5	уступчивость						
6	общительность						
7	скромность						
8	Отзывчивость						

Трудолюбие

9	старательность						
10	бережливость						
11	щедрость						
12	помощь товарищам						
13	самообслуживание						
14	аккуратность						

В этих обобщенных показателях по горизонтали еще раз просматриваются задачи работы с каждым ребенком, а по вертикали, произведя обсчет общих показателей по каждому качеству, становятся видны задачи работы классного руководителя с классом и отдельными группами детей, при этом баллы 5 и 4 говорят о высоком уровне сформированности качества, а баллы 3,2,1 — о слабом их проявлении. Если преобладают последние, воспитатель определяет рабочую задачу своих действий и содержание конкретной воспитательной работы с классом и группами детей.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду

и **жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать

возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Математика (5-6 класс), русский язык (5-9), алгебра, геометрия (7-9), литература (5-9), история (5-9), география (5-9), физика (7-9), химия (8-9), биология (5-9), обществознание (5-9), английский язык (5-9), музыка (5-7), изобразительное искусство (5-8), технология (5-8), физическая культура (5-9), ОПД (5-9), Информатика и ИКТ (7-9), ОБЖ (7-9)	5-9	Учителя - предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Классные часы: «Как хорошо уметь и быть полезным»,	5-9	Классные руководители

	«Быть в профессии»		
3	Беседы «На ошибках учатся», «Мой труд и труд моих родителей», «Овладей профессиональными навыками»	5-9	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Экскурсии в ВУЗы и ССУЗы города	8-9	Классные руководители
2	Встречи с представителями Центра занятости	5-9	Классные руководители
3	Ярмарка учебных мест	5-9	Зам. директора по ВР
4	Экскурсии на производство	8-9	Классные руководители
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Ярмарка учебных мест	9	Зам. директора по ВР

Социализация обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений,

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм

сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающ-ихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других

должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных

социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу

самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

в опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и
социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных

взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность,

взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с

экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования; оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети инвалиды;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Соматически ослабленные дети;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Срок реализации программы – 5 лет.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей

ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

- специалилизированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки социального педагога и медицинского работника. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

- медицинский кабинет;
- библиотека;

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- пришкольный сквер.

Информационное обеспечение.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-предметники, социальный педагог, медицинский работник (врач ДГБ № 2, прикрепленной к школе) Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Переход детей из начальной школы в среднее звено является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая

тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа .

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Очная форма обучения включает в себя:

— диагностическую работу;

— коррекционно-развивающую работу;

— консультативную работу;

— информационно-просветительскую работу.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации

развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы; *Коррекционно-развивающая работа* включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-

педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно- развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работас учащимися. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Индивидуальные занятия с педагогами В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В школе организовано надомное обучение обучающихся.

Внеурочная деятельность Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

сентябрь (День знаний, Безопасное колесо);

октябрь (День пятиклассника);

ноябрь (Неделя математики);

декабрь (Новогодние мероприятия);

февраль (Смотр строя и песни, месячник военно-патриотического воспитания);

апрель (Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».);

май (День Победы, кубок В.П. Горячева).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

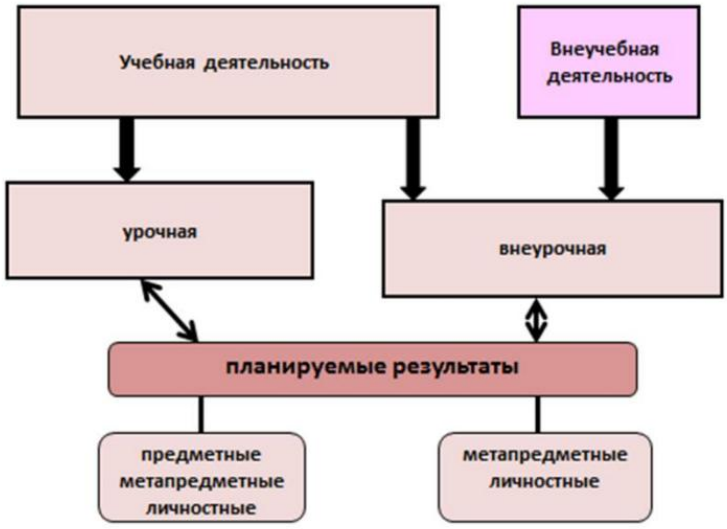
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития; «Социально-бытовая ориентировка» для умственно отсталых школьников и т. д. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья. Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др. Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себя следующее: – комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной

квалифицированной помощи; – многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; – составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка**.**

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6»

	Предметы / Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1.	Русский язык	2,5	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	2	1
2.	Литература	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1
3.	Математика	2,5	2,5	2,5	2	2,5	3	-	-	-	-	-
4.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2	1,5	2	2	2
5.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	1	0,5	0,5	1	1
6.	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-
7.	История	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Обществознание	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5	0.5
9.	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
10.	ОРКСЭ	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-
11.	Основы светской этики	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-
12.	География	-	-	-	-	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5	0.5	1
13.	Биология					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
14.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5
15.	Физика							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
16.	Иностранный язык	-	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1
17.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0.5	0.5	0.5
18.	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0.5	0.5
19.	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-
20.	Искусство (музыка, ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
21.	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
22.	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	-
	Итого:	**8**	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**11**	**12**	**12**

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Омска (далее – БОУ № 6) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» работает по ФГОС (5-6 классы) на основании следующих нормативных документов:

Приказы МО РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 69от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № Д-883/03 от 08.07.2011 г. «Методические рекомендации об особенностях реализации курса ОРКСЭ»

В 2012 – 2013 учебном году школа вошла в группу пилотных школ по переходу на ФГОС основной общей школы – 5-х классов, в 2013 – 2014 учебном году 5-х, 6-х классов. Вхождение во ФГОС предполагает реализацию предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты: основы системы научных знаний, опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Метапредметные результаты: Регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Личностные: самоопределение, смыслообразование, ценностная, морально – этическая ориентация.

Деятельность по достижению предполагаемых результатов осуществляется посредством следующего УМК ФГОС 5-6 классов. Предмет «Русский язык» в

5-7 классах реализуется через программу М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку ФГОС, Просвещение, 2010 г., по учебникам: Ладыженская Т. А. «Русский язык» учебник в 2-х частях, Просвещение, 2012 г., Баранов М. Т. «Русский язык» учебник в 2-х частях, Просвещение, 2013, 2014 г.

Литература преподаётся по программе под редакцией В. Я. Коровиной, по учебникам В. Я. Коровиной «Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях. ФГОС.», 2013, 2014 г., Полухина В. П. «Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях. ФГОС.», Просвещение, 2013, 2014 г.

Подготовку по иностранному языку осуществляем по программе авторского коллектива под руководством О. Л. Гроза Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» 5-11 класс, «Титул»,2010 г., по учебнику Деревянко Н. Н. «Английский язык нового тысячелетия», «Титул», 2012, 2013,2013,2014 г.

Реализация математических знаний осуществляется по программе Т. А. Бурмистровой Сборник рабочих программ. Математика 5-7 класс. ФГОС., Просвещение, 2012 г., по учебнику Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф. Математика. Просвещение,2013.2014 г.

Формирование системы исторического и обществоведческого образования начинается в 5-7 классах с программ: Михайловский Ф. А. Программа курса «История древнего мира» для 5 класса, «Русское слово» 2007 г., Учебник Михайловского Ф. А. «Всеобщая история. Древний мир» «Русское слово», 2012 г., по программам: Бойцова Н. Г. , Пчёлова Е. В. «История средних веков. Европа и остальной мир», «История России с древнейших времён до конца 18 в.», «Русское слово», 2009 г. по учебникам этих же авторов: «»Всеобщая история. Древний мир», «Всеобщая история. Истрия средних веков», «История России с древнейших времён до конца 16 в», «Русское слово», 2012, 2013 г. Пчёлов Е. В. «История России 17 – 18 вв.», «Русское слово»,2014 г., Дмитриева О. В. «Всеобщая история. История нового времени», «Русское слово»,2014 г.

Программа по обществознанию авторского коллектива под руководством Боголюбова Л.Н. и учебникам этого же автора, 2013 г., 2014 г. со знаком ФГОС.

Реализация курса «Основ светской этики» в 5 классе вызвано необходимостью развития представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формированием готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Осуществляется по программе Шапошниковой Т. Д. «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Дрофа», 2012 г., и учебнику того же автора «Основы религиозных культур. Светская этика. 4-5 класс», «Дрофа»,2012, 2013 г.

Переход на ФГОС предполагает совершенно иную систему изучения предметов естественно научного цикла, чем традиционная программа. Новизна заключается в том, что с 5 класса начинается изучение самостоятельных предметов: биология и география.

Биология изучается в 5-6 классах по программе Пасечника В. В. Программа биологии. «Дрофа», 2012,2010 г. и учебнику того же автора: «Биология» ФГОС, «Дрофа», 2013г.
«Биология. Многообразие покрытосеменных растений», «Дрофа», 2013г,2014г., Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. 7 класс», «Дрофа», 2014г.
География реализуется по программе Герасимовой Т. П. «Примерная программпо учебным предметам. География. 5-9 классы», «Дрофа», 2011 г., и учебникам Баринова И. И. «Физическая география. Начальный курс», «Дрофа», 2012, 2013г., Герасимовой Т. П. «География», «Дрофа», 2013, 2014 г., Коринская В. А., Душина И. В. «География. 7 класс», «Дрофа», 2014 г.
Преподавание физики осуществляется по УМК А. В. Пёрышкина «Физика. 7 класс» «Дрофа», 2014 г.
Преподавание информатики осуществляется по УМК И. Г. Семакина, по учебнику «Информатика. 7 класс», БИНОМ. Лаборатория знаний.
ОБЖ преподаётся поУМК А. Т. Смирнов. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение», 2014 г.
Музыка реализуется в программе Сергеева Г. П. Критской Е. Д. «Музыка», Просвещение, 2012 г., учебник того же автора «Музыка» Просвещение, 2012, 2013г.
ИЗО: Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы», Просвещение, 2011 г., по учебникам 5 класс: «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», 6 класс: «Изобразительное искусство в жизни человека», Просвещение, 2013 г.
Физическая культура преподаётся по программе Матвеева А. П. «Программа для ОУ. Физическая культура 5, 6,7 класс», Просвещение, 2012 г., учебник того же автора, Просвещение, 2012, 2013 г.,2014 г.
Технология преподаётся по УМК В. Д. Симоненко, учебники 2012г., 2013г. , в 7 классе Синица Н. В., В. Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения », ВЕНТАНА – ГРАФ,2014г., Тищенко А. Т., В. Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии», ВЕНТАНА – ГРАФ, 2014 г.

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКА.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Основные задачи	Задачи начальной школы	Задачи основной школы	Задачи средней школы
1. Создать условия для самореализации каждого учащегося в соответствии с его учебными	Формирование положительной мотивации к учению.	Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной	Развитие специальных и практических способностей у учащихся;

возможностями, личными потребностями и обеспечить его самоопределение.		деятельности, развитие общих и специальных учебных умений, овладение основами мыследеятельности.	совершенствование и углубление специальных приемов мыследеятельности.
2. Обеспечить общее образование учащихся на уровне требований государственного стандарта образования и выше.	Усвоение предметных знаний и умений всеми учащимися на уровне не ниже государственных стандартов с одновременным формированием умений учебно-познавательной деятельности.	Формирование прочных и устойчивых знаний на уровне государственных стандартов и выше, что позволит учащимся продолжить обучение в средней (полной) школе или средних специальных учебных заведениях.	Усвоение основ наук на уровне требований государственных стандартов и выше что позволят выпускникам продолжить обучение а учреждениях профессионального образования.
3. Сформировать у учащихся учебно-познавательные умения, необходимые для самообразования		Формирование учебно-познавательных умений и навыков учащихся.	Формирование на уровне стандартов средней школы учебно-познавательных умений, необходимых для дальнейшего образования и самообразования
4. Формирование общественной направленности личности учащихся и развитие их творческих способностей.	Обеспечение и необходимого уровня развития для раскрытия творческих способностей младших школьников.	Развитие мотивационной сферы, общих способностей учащихся. Устойчивой потребности в самовоспитании, саморазвитии, создание предпосылок для	Развитие интересов, склонностей, сориентированных на выбор профессии, готовности к образованию, жизни в семье и обществе.

		творческой самореализации в системе КТД и детского самоуправления.	
5. Сформировать нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру.	Сформировать основные умения и навыки культурного поведения.	Сформировать установку на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.	Сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную «я-концепцию».
6. Формирование знаний и воспитание потребностей здорового образа жизни.	Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни.	Продлить формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.	Обеспечить готовность вести здоровый образ жизни самому и распространять эту позицию среди других людей.

В школе действует Положение о промежуточной аттестации, которое регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года. Положение о промежуточной аттестации утверждается Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Целью аттестации является:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными нормами и правилами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися обязательного компонента знаний по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов и образовательных предметных программ во всех классах;
- Контроль выполнения учебных программ.

1. Промежуточная аттестация проводится:
   - В 7 -9 классах по четвертям по предметам с недельной нагрузкой более одного часа в неделю;

- В 7-9 классах по полугодиям по предметам с недельной нагрузкой один час в неделю;
- в 10-11 классах по полугодиям.

1.1. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающая в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности учащихся, и годовую по результатам контрольных работ за учебный год.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов учреждения.

2.2. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

2.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносятся в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- Отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 6-9 классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- Отметка за сочинение в 10-11 по русскому языку и литературе – не позднее 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с творческим заданием (или другие виды работ с заданиями разных видов или по разным темам) выставляется в классный журнал через дробь.

2.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (например, по состоянию здоровья на дому), аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.5. Учащиеся, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию экстерном. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, в школе при лечебном учреждении в период длительного лечения, аттестуются на основе аттестации в этих учебных заведениях.

2.7. Учащиеся, пропустившие 2/3 учебного времени без уважительной причины не аттестуются. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших 2/3 учебного времени по болезни или по независящей от них причине, решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (или законными представителями) ребенка.

2.8. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
2.9. Итоговая отметка по предмету ОРКСЭ носит без оценочный характер, бинарную систему оценивания: зачёт, не зачёт.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССОВ.

3.1. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.
3.2. Промежуточная аттестация проводится:
- В 7-10 классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре) в сроки, определяемые годовым планом работы учреждения;

3.3. Четвертные, полугодовые и годовые отметки по пятибалльной системе выставляются в классный журнал за два дня до начала каникул.
3.4. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей решение Педагогического совета о переводе учащегося в следующий класс, в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле учащегося.
3.5. В случае несогласия родителей (законных представителей) и учащегося с годовой выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме зачета или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний и умений. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.
3.6. Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется на основании оценок за весь учебный год и фактического уровня знаний и умений учащегося.

4. ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ.

4.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложение о переводе учащихся вносит Педагогический совет.
4.2. Обучающиеся 7-8, 10 классов, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким

учебным предметам, непрошедшие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются имеющими академическую задолженность.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Обучающиеся получающие общее образование в форме семейного образования, обязаны ликвидировать академическую задолженность, школа обязана создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки , определённые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создаётся комиссия.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.8. Перевод учащихся в следующий класс производится по решению Педагогического совета и оформляется приказом директора по школе.

4.9. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.10. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

Внеурочная деятельность (5- 7 классы)

Важнейшей целью современного образования, одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений, и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно – нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поставленные задачи реализуются в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» через систему внеурочной деятельности. Учебный план внеурочной деятельности состоит из 5 направлений, реализуемых в 5 – 7-х классах через программы: «Мудрость и память

Отечества», «Омская музыкальная летопись», «Учебные творческие проекты", «Копилка знаний», «Искусство быть зрителем», «Если хочешь быть здоров».
Духовно – нравственное направление реализуется посредством 2-х программ: «Мудрость и память Отечества», «Омская музыкальная летопись», которые способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребёнка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания, расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром в процессе освоения регионально – этнической культуры Омской области. Программы рассчитаны на 2 года обучения. Программа «Мудрость и память Отечества» составлена на основе учебного пособия А.В. Камкин «Истоки» «Память и мудрость Отечества» (5 класс), «Слово и образ России» (6 класс); рабочая тетрадь «Истоки» в 2 частях «Память и мудрость Отечества». Программа «Омская музыкальная летопись» на основе методических рекомендаций по внедрению регионального компонента в уроки музыки авторов Бизиной – Аккерман Е. В. и Бурлак О. А., Хрестоматии «Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство» авторы – составители: Сухорева А. П., Маночкина Е. Н. Основной идеей данных программ является воспитание национального самосознания и культурной толерантности, чувства глубокой сопричастности к судьбе своего края, города к славным делам своих предков и современников.
Обще - интеллектуальное направление реализуется программой «Учебные творческие проекты", рассчитанной на 2 года обучения. Главная цель данной программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, формирование у учащихся поисково – исследовательских и коммуникативных умений. Программа составлена на основе методических рекомендаций Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников»; В.В. Гузеева «Метод проектирования как частный случай интегративной технологии обучения »
Социальное направление представлено программой «Копилка знаний», которая реализуется в 5–6-х классах и ставит своей целью формирование социальных навыков у школьников. Занятия этим видом внеурочной деятельности позволяет создать условия для формирования эмоциональной устойчивости у подростков в различных ситуациях, развития эмпатии к окружающим людям, способствует повышению социального статуса подростков среди одноклассников посредством создания ситуации социальной успешности, формированию гибкости поведения у подростков через включение их в новые виды деятельности. Программа разработана на на основе методических рекомендаций И.Ю. Кулагина, В.Н. Колютский «Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека»; программы А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» - диагностическая и коррекционная работа; М.Ю.

Савченко, Л.А. Обухова «Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги»
Обще – культурное направление в 5-7-х классах реализуется программой «Искусство быть зрителем» отличительной чертой которой является: деятельностный подход к воспитанию и развитию ребёнка средствами театра, принцип междисциплинарной интеграции, что позволяет реализовать основную цель программы: воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, знаниями о многовековой духовной и художественной культуры России и Омского Прииртышья, способствует развитию у учащихся навыков самореализации в общении и в творчестве. Программа построена на основе программы Е.Р. Генелина «Программа обучения детей основам сценического искусства», И.А. генералов «Программа курса «Театр» для начальной школы; Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Программа внеурочной деятельности.
Спортивно – оздоровительное направление реализуется программой «Если хочешь быть здоров» ФГОС на основе программы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов «Программа внеурочной деятельности» Ставит главной целью формирование гармонически развитой личности, первостепенности и главенствующего места в жизни подростка здорового образа жизни, его пропаганды.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Филология (Русский язык, Литература, Английский язык);

Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);

Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия);

Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);

Технология (Технология); **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Ф**изическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Нормативный срок реализации учебного плана основного общего образования составляет 5 лет.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана основного общего образования

Школа работает по общеобразовательным программам. Учебные комплекты по предметам используются в соответствии со списком учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»)

Организация образовательного процесса

Школа работает шесть дней в неделю согласно Устава школы. Учебная неделя школы — смешанная: 1-4, 5-8 классы — пять учебных дней: 9-11 классы - шесть учебных дней, согласно локальному акту «Положение об организации работы по самообслуживанию в течение учебного года и летнего периода» учащиеся проходят трудовую практику (5-10 класс).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БОУ г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ / КЛАССЫ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД**
		5А,Б	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	5	175
	ЛИТЕРАТУРА	3	105
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3	105
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА	5	175
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ИСТОРИЯ	2	70
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	35
	ГЕОГРАФИЯ	1	35
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	0,5	17,5
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	БИОЛОГИЯ	1	35
ИСКУССТВО	МУЗЫКА	1	35
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	35
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	2	70
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	105
ИТОГО:		**28,5**	**997,5**
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		**28,5**	**997,5**
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕНИЯ)	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	2	70
	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	1	35
	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	1	35
	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	1	35
	СОЦИАЛЬНОЕ	1	35
ИТОГО:		**6**	**210**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БОУ г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** / **КЛАССЫ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД**
		6А,Б	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	6	210
	ЛИТЕРАТУРА	3	105
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3	105
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА	5	175
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ИСТОРИЯ	2	70
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	35
	ГЕОГРАФИЯ	1	35
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	БИОЛОГИЯ	1	35
ИСКУССТВО	МУЗЫКА	1	35
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	35
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	2	70
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	105
ИТОГО:		**29**	**1015**
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		**29**	**1015**
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕНИЯ)	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	2	70
	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	1	35
	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	1	35
	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	1	35
	СОЦИАЛЬНОЕ	1	35
ИТОГО:		**6**	**210**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БОУ г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** / **КЛАССЫ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД**
		7А, Б	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	4	140
	ЛИТЕРАТУРА	2	70
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3	105
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	АЛГЕБРА	3	105
	ГЕОМЕТРИЯ	2	70
	ИНФОРМАТИКА	1	35
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ИСТОРИЯ	2	70
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	35
	ГЕОГРАФИЯ	2	70
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	БИОЛОГИЯ	2	70
	ФИЗИКА	2	70
ИСКУССТВО	МУЗЫКА	1	35
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	35
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	1	35
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	105
	ОБЖ	1	35
ИТОГО:		**31**	**1085**
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		**31**	**1085**
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕНИЯ)	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	2	70
	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	1	35
	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	1	35
	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	1	35
	СОЦИАЛЬНОЕ	1	35
ИТОГО:		**6**	**210**

3.2. Модель организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО организуется во внеурочное время.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы и обеспечивающим обучение и воспитание в соответствия с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Школа вступает в период глубоких качественных изменений.

Современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться он этому будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своего «Я». Главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Внеурочная деятельность – это не механическая добавка **к** основному общему образованию, призванное компенсировать недостатки работы с отстающими и ли одаренными детьми. Это взаимосвязь и преемственность общего **и** доп. образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Содержание дополнительного образования в начальной школе задается стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный порядок в мире вещей, событий, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя. В процессе такой *свободной игры* и выявляются индивидуальные особенности поведения человека, раскрываются личностные качества, постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Сверхзадача педагога состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре ООП, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и структурированы в соответствии с направлениями.

Это **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.**

В основу программ положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе ВР
3. Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов доп. образования
4. Системная организация управления УВР

Программы составлялись и корректировались по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей, они отражают особенности сложившегося социального опыта.

Программы внеурочной деятельности сформированы с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном при знании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,

определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и миро воззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Особенности содержания программ

<u>Целью программы</u> является содействие комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми, посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям.

В процессе реализации программы предполагается тесное общение с родителями и другими специалистами, работающими с детьми, с целью сохранения преемственности воспитательно-образовательных мероприятий по отношению к каждому ребенку и группе в целом.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации психолога, опыт воспитательной работы педагога. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения. Представленные сегодня программы рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное («Подарок к празднику своими руками», «Музыкальная мастерская «Первые ступеньки к творчеству»)
- Общекультурное («Родные истоки»)
- Спортивно-оздоровительное («Здоровячок»)
- Общеинтеллектуальное («Хочу все знать»)
- Социальное («Бюро добрых услуг», «Этическая грамматика»)

При этом каждая программа представляет собой не некий линейно-выстроенный курс, движение, совершаемое в установленной очередности, а скорее «мешок с подарками», из которого дети и педагог выбирают то, что их в данный момент заинтересовало.

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, которая отражает названия и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические и на практические занятия). Последовательность тем построена так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

Целью реализации программ внеурочной деятельности является обеспечение трех уровней планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

• первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

• второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (семья, человек, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В основе реализации программ внеурочной деятельности лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программы внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

• пояснительную записку;
• учебно-тематический план;
• содержание курса;
• краткий перечень материалов, инструментов и оборудования;
• рекомендуемую литературу;

Содержание формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).

Формы, средства и методы обучения, духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и

положениям Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Сетка внеурочной деятельности
БОУ г. Омска «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
НА 2014– 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность по направлениям, организуемым в БОУ	**Реализуемые программы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
Класс		**5А,Б**	**6А,Б**	**7А, Б**		
Духовно-нравственное	**«Мудрость и память Отечества»**	1	1	1		**3**
	«Омская музыкальная летопись»	1	1	1		**3**
Обще интеллектуальное	**Учебные творческие проекты.**	1	1	1	1	**4**
Социальное	**«Копилка знаний»**	1	1			**2**
	«Юный журналист»			1		**1**
Общекультурное	**«Искусство быть зрителем»**	1	1	1		**3**
Спортивно-оздоровительное	**«Если хочешь быть здоров»**	1	1	1		**3**
Максимальная нагрузка		**6**	**6**	**6**		
Всего часов						**19**

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

Результатом реализации указанных условий является создание адаптивной образовательной среды как условия, обеспечивающего самореализацию школьника, а также:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

БОУ г. Омска СОШ № 6 действует в соответствии с Уставом БОУ СОШ № 6

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Число учителей, работающих в школе — 30, из них: 1 Заслуженный Учитель РФ, 1 Заслуженный Учитель Омской области, 10 отличники просвещения. 4 педагога — мужчины - 13%, 97% учителей имеют высшее образование, 3% - среднее специальное.

Распределение педагогов по квалификационным категориям.

Категория	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Высшая	6	8	8	8	7	8	9	9	
Первая	13	13	14	15	13	16	16	16	
Вторая	24	20	21	23	15	11	11	11	

Всего аттестовано от общего числа учителей - 76 %.

Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов школы, стремление к самообразованию, повышению квалификации через систему, сложившуюся в Омской области (ОО ИРООО, ОмГПУ, семинары).

Характеристика администрации школы.

Должность	Стаж		Квалификационная категория	Повышение квалификации
	Общий	По должности		
Директор	17	10	Высшая	Менеджмент в образовании, 2006
Зам. директора	26	11	Первая	Менеджмент в образовании, 2006

Зам. директора	28	8	Первая	Менеджмент в образовании, 2006

Компетентности учителя основной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

- выявление и поддержка одарённых детей
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- ормирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- развитие экологической культуры
- ифференциация и индивидуализация обучения
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Диагностика
- Коррекционная работа
- Экспертиза

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска, сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой;
- Проведение тренингов с учащимися;
- Консультирование учащихся;
- Прфориентационная работа;
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки исдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками,

основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Материально-техническое обеспечение

Школа работает в двух зданиях. В основном здании школы находится 16 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, буфет, библиотека, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, мастерская, компьютерный класс, кабинет социально-педагогической службы. Во втором здании- 13 учебных кабинетов, малый спортзал, библиотека, буфет, кабинет медицинский, стоматологический кабинеты. Библиотечный фонд школы составляет 10113 экземпляров.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здания школы оснащены кнопкой тревожной сигнализации, имеют ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической

пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС.
Ежегодно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, для отработки действий в случае чрезвычайно ситуации (пожара). Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– управленческую деятельность заместителей директора, выполнение базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ БОУ СОШ №6, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей основной школы и т.д.).

Техническое обеспечение:

№ п/п	Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	Начальное общее образование		644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5

1.1	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ОРКСЭ	**Кабинет начальных классов №1**-ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал по учебному плану курса «Введение в образовательную систему «Школа 2100».	1 этаж
1.2	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №4-** ростовая мебель, кулер, жалюзи, доска, оборудованная софитами, телевизор, DVD, музыкальный центр, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал по учебному плану курса «Введение в образовательную систему «Школа 2100».	2 этаж
1.3	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №5-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер, лампа бактерицидная, магнитофон, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал.	2 этаж
1.4	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ОРКСЭ	**Кабинет начальных классов №7-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер, стереомагнитола, экранно-звуковые пособия, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал.	2 этаж
1.5	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ОРКСЭ	**Кабинет начальных классов №8-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер телевизор, DVD, персональный компьютер, демонстрационное оборудование, экранно-звуковые пособия, печатные пособия по основным темам учебной программы, принтер.	3 этаж
1.6	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №9-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, кулер, конторки, интерактивный комплект (интерактивная доска и ноутбук), экранно-звуковые пособия, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал по учебному плану курсу, медиотека.	3 этаж
1.7	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №10-** ростовая мебель, жалюзи, доска, оборудованная софитами, демонстрационное оборудование, экранно-звуковые пособия, печатные пособия по основным темам учебной программы.	3 этаж
1.8	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология	**Кабинет начальных классов №12-** ростовая мебель, конторки, жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия.	3 этаж
1.9	Изобразительное искусство	**Кабинет ИЗО №2-** ростовая мебель, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал	4 этаж
1.10	Музыка	**Кабинет музыки №13-** ростовая мебель, доска, оборудованная софитами, пианино, телевизор, DVD - караоке, музыкальный центр, интерактивный комплект (интерактивная доска и ноутбук), печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, медиотека.	4 этаж
		Кабинет ПДД №3- наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, настольно-напольная игра «Азбука дорог» + магниты-модели (3 штуки)	1 этаж
1.11	Библиотека	**Библиотека с читальным залом –** книгохранилище, оборудованный читальный зал, компьютер, ксерокс, магнитофон.	3 этаж
1.12	Физическая культура	**Спортивный зал-** Шведские стенки гимнастические, бревно гимнастическое напольное, скамейки гимнастические, маты, баскетбольные кольца, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, дартс, для метания, щит для метания мяча, палочки эстафетные, перекладина гимнастическая (пристеночная), планка для прыжков в высоту, палки гимнастические, скакалки, гантели, коврики гимнастические, обручи, ракетки для бадминтона, конусы для разметки, флажки для разметки, сеундомеры, лыжи.	4 этаж
		Учебно-лабораторное оборудование, используемое во всех кабинетах начальной школы: весы учебные с гирями, компасы школьные, рулетки, цифровые датчики влажности, модель «Череп человека», лупы, штативы лабораторные, микроскопы «Микромед» с подсветкой, Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна), различные коллекции (насекомых, гербарии, шерсть и т.п.), карты, глобусы и т.д.	
2	Основное общее		644122,

	образование и среднее (полное) общее образование		город Омск, улица 1-я Северная, дом 39
2.1	Русский язык, литература	**Кабинет русского языка и литературы №1** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийный комплект (ноутбук, экран, мультимедийный проектор, документ камера, мобильная тележка)	2 этаж
2.2	Русский язык, литература	**Кабинет русского языка и литературы №10** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, ЖК телевизор, DVD.	2 этаж
2.3	Математика, алгебра, геометрия	**Кабинет математики №2** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, комплект чертёжных инструментов, комплект стереометрических тел, таблицы.	2 этаж
2.4	Математика, алгебра, геометрия	**Кабинет математики №17** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, комплект чертёжных инструментов, комплект стереометрических тел, таблицы, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ.	2 этаж
2.5	Иностранный язык	**Кабинет иностранного языка №11** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал.	2 этаж
2.6	Иностранный язык	**Кабинет иностранного языка №12** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, лингафонный кабинет, ноутбук.	2 этаж
2.7	Химия, биология	**Кабинет химии и биологии №14** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, раздаточный материал, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебно-лабораторное оборудование, микроскопы, различные демонстрационные коллекции (пластмассы, волокна, нефть и продукты её переработки и др.), посуда для опытов (колбы, стаканы мерные, пробирки, воронки, и др.), приборы (для демонстрации постоянства массы вещества, для получения раствора веществ в твёрдом виде, для определения содержания углекислого газа в воздухе, для демонстрационных опытов), реактивы, сухие неорганические вещества и др.	2 этаж
2.8	Физика	**Кабинет физики №16** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, экранно-звуковые пособия, учебно-лабораторное оборудование (амперметры, вольтметры, калориметры, источники питания, линзы, экраны, наклонные жолобы, весы с разновесами, реостаты,, ключи, лампы накаливания, набор по термодинамике, посуда для опытов, набор по электростатике, модель радиоприёмника микроскопы, набор по оптике, магниты постоянные, катушки индуктивности, амперметры и вольтметры демонстрационные, динамометры, модель трансформатора, штативы, набор конденсаторов, модель переменного конденсатора и др.), различные коллекции.	2 этаж
2.9	Информатика и ИКТ	**Кабинет информатики №18** – кондиционер, жалюзи, интерактивная доска, мультимедийный проектор, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, 7 моноблоков, персональный компьютер, МФУ, мобильный класс (16 ноутбуков, тележка, WI-FI роутер).	2 этаж
2.10	Технология (мальчики)	**Кабинет (мастерская) №6** - жалюзи, доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, сверлильный станок, шлифовальный станок, циркулярная пила (настольная и напольная), верстаки, наборы инструментов (стамески, напильники, зубила, молотки, отвёртки и др.), аппараты для выжигания и др.	1 этаж
2.11	ОБЖ	**Кабинет ОБЖ №7** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, плакаты, бытовой дозиметр, средства индивидуальной защиты (противогазы), визерные линейки, компасы, индивидуальные средства медицинской защиты, шины, носилки, флаг и повязки красного креста и др.	1 этаж
2.12	География	**Кабинет географии №8** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, карты, глобусы политические и физические, коллекции полезных ископаемых.	1 этаж
2.13	История, обществознание, право, ОДНКНР	**Кабинет истории №9** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, карты.	1 этаж
2.14	Музыка, искусство, МХК, ИЗО	**Кабинет искусства №24** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, магнитофон, музыкальный центр, магнитола, пианино.	1 этаж

2.15	Технология (девочки)	**Кабинет технологии №25** - доска, оборудованная софитами, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, оверлог, 8 швейных машин, гладильная доска, утюг, набор посуды.	1 этаж
2.16	Физическая культура	**Спортивный зал-** Шведские стенки гимнастические, скамейки гимнастические, маты, баскетбольные кольца, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, дартс, для метания, щит для метания мяча, перекладина гимнастическая (пристеночная), планка для прыжков в высоту, палки гимнастические, скакалки, гантели, коврики гимнастические, обручи, ракетки для бадминтона, конусы для разметки, флажки для разметки, секундомеры, лыжи, конь гимнастический, козёл гимнастический, мостик гимнастический, канат для перетягивания и др.	1 этаж
2.17	Библиотека	**Библиотека** – читальный зал, оборудованный мебелью (совмещён с книгохранилищем), абонемент, компьютер, ксерокс, настольные игры.	1 этаж

Итого в образовательном учреждении имеется 33 компьютера (персональных, ноутбуков), что соответствует оснащенности ЭВМ в расчете на 100 обучающихся - 8 штук.

Финансовые условия реализации ООП ООО БОУ СОШ № 6

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы основного общего образования БОУ СОШ № 6 осуществляется с учетом следующих требований:

– механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

- финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося основной школы;
- БОУ СОШ № 6 в соответствии с Положением о формировании и расходовании фонда оплаты труда работников Учреждения и Положением о распределении стимулирующей части педагогическим работникам Учреждения определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; заработную плату работников школы, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Финансовое обеспечение БОУ СОШ № 6 гарантирует возможность:

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным

набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения ООП НОО;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

С целью эффективной реализации ООП ООО БОУ СОШ № 6 необходимы следующие **изменения имеющихся условий**:

Условия	**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**	**Обоснование**
Кадровые условия	- прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО - повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО - прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС ООО - проведение методических мероприятий для педагогов города по направлениям ФГОС ООО - презентация педагогических достижений, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ООО
Финансовые условия	- увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП ООО из разных источников финансирования.	соответствие учебно-методических, информационных и материально-технических условий требованиям ФГОС ООО
Материально-технические условия	- реконструкция кабинетов английского языка; - текущий ремонт учебных кабинетов и	соответствие материально-технических

	др. помещений; - оснащение территории школы и спортивных площадок современным игровым и спортивным оборудованием; - выполнение предписаний Роспотребнадзора и пожнадзора.	условий требованиям ФГОС ООО
Учебно-методические и информационные условия	- 100% обеспечение уч-ся школьными учебниками; - оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; - обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме; - обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы.	соответствие учебно-методических и информационных условий требованиям ФГОС ООО

Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1.Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.

2.Единства единоначалия и коллегиальности.

3.Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

4.Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.

5.Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.

6.Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).

7.Ротации кадров.

8.Достижение консенсуса в коллективной деятельности.

9.Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и

средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1.Стратегические и тактические задачи.

2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.

3.Сравнительную эффективность различных методов управления.

4.Возможности каждого метода и последствия его применения.

5.Меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.

6.Особенности ситуации, исчерпанность других средств.

7.Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.

8.Морально-психологические, материальные и прочие условия. 9.Возможности, умение подчиненных.

10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1.Подбор и расстановка кадров

2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.

3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение образовательной программы школы.

4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение образовательной программы школы.

5. Контроль и координации работы данных структур.

6. Поэтапный анализ реализации образовательной программы школы и корректировка на его основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

План Управления реализацией Образовательной программы

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
1	Презентация Образовательной программы на 2012 - 2017 учебный год на педагогическом совете	Август 2012 г	Директор школы, зам. директора
2	Согласование на ООП ООО на Совете школы	Август 2012 г	Директор школы
4	Анализ промежуточных результатов реализации ООП ООО	2012-2013 2014-2015г, 2015-2016г, 2016-2017г.	Зам. директора
5	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации ООП ООО	Август 2013, 2014 г, 2015г, 2016г, 2017г.	Директор

Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	**Диагностические средства**
Рост личностных достижений всех участников образования	Систематический анализ итоговой и промежуточной аттестации; Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов; Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах; Мониторинг численности учащихся, состоящих на различных видах учета; Мониторинг численности учащихся,. Испытывающих затруднения в овладении стандартом.
Конкурентноспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работы школы; Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в СУЗах и ВУЗах; Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

Перспективы и ожидаемые результаты школы

***Выпускник школы*:**

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения

парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.