

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации г. Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей

Председатель ШМО

_____ (Таран Е.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ (Королева Е.Э.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Нечаева Ю.Н.)

Приказ № 156-од

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 5-9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Омск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов **составлена на основе:**

- программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 классы)» государственного автономного учреждения ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) (модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО; модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО; модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования; модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования);

- программы курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ», разработанной государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021): авторы Панарина Л.Ю. к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н. руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Рецензент – Сорокина И.В. к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в

современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает в 5-9 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	5
Количество часов в год	34	34	34	34	34	170

Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте **с 5 по 8 класс** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействия частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.

Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение входного и выходного контроля.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст – объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее птицы. Сезонная миграция.

Проведение входного и выходного контроля.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация). Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение итоговой аттестации. Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Проведение входного и выходного контроля.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие). Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Структура и свойства веществ.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах и твердых телах. Химические изменения состояния вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Физические состояния и изменения веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Экологические системы. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные процессы и циклы. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Проведение входного, промежуточного и выходного контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются

школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;

2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;

3 четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность».

Метапредметные и предметные результаты

Класс / уровень ФГ	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализ ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личностно значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Класс / уровень ФГ	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

Личностные результаты

Класс	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление

5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания		Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[Банк заданий \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

5 -8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1 четверть	находит и извлекает информацию из различных текстов; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Читательская грамотность (instrao.ru)
2	Модуль «Основы математической грамотности»	8	2 четверть	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; применяет математические знания для решения разного рода проблем	Решение задач Письменный контроль Тестирование	Математическая грамотность (instrao.ru)
3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8	3 четверть	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте; оценивает финансовые проблемы в различном контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Решение задач Письменный контроль Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Финансовая грамотность (instrao.ru)
4	Модуль	8	4 четверть	находит и извлекает	Письменный	Естественно

	«Основы естественнонаучной грамотности»			информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	контроль Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование	научная грамотность (instraio.ru)
5	Входное и итоговое тестирование	2			Тестирование	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1 четверть	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Читательская грамотность (instraio.ru)
2	Модуль «Основы математической грамотности»	8	2 четверть	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	Решение задач Письменный контроль Тестирование	Математическая грамотность (instraio.ru)
3	Модуль: «Креативное мышление»	8	3 четверть	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Решение задач Письменный контроль Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование	Финансовая грамотность (instraio.ru)
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	4 четверть	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Письменный контроль Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование	Естественно научная грамотность (instraio.ru)
5	Входное и итоговое тестирование	2			Тестирование	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, форма контроля
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
8 часов				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Что такое вопрос? Виды вопросов.	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		Круглый стол.
6-7	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.	2		Квест, игра «Что? Где? Когда?».
8	Проведение выходного контроля.	1		Тестирование
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
8 часов				
9	Входной контроль «Применение чисел и действий над ними». Счет и десятичная система счисления.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		Обсуждение, урок-исследование.
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», олжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задача на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
14	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		Урок-практикум.
16	Проведение выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
8 часов				

17	Проведение входного контроля по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		Тестирование.
18	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
19	Деньги настоящие и ненастоящие	1		Круглый стол, игра.
20	Как разумно делать покупки?	1		Игра, круглый стол.
21	Кто такие мошенники?	1		Круглый стол, игра, квест.
22	Личные деньги	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
23	Сколько стоит «своё дело»?	1		Проект, игра.
24	Проведение входного и выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
8 часов				
25	Проведение входного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
	<i>Звуковые явления</i>			
26	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.
	<i>Строение вещества</i>			
27	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Углекислый газ в природе и его значение.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
28	Вода. Уникальность воды.	1		
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
29	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
30	Атмосфера Земли.	1		
	<i>Живая природа</i>			
31	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Беседа Презентация
32	Проведение выходного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		Тестирование
33	Итоговая диагностика	1		Тестирование
34	Резерв	1		

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
8 часов				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		Круглый стол.
6-7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2		Квест, игра «Что? Где? Когда?».
8	Проведение выходного контроля по модулю «Основы читательской грамотности»	1		Тестирование
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
8 часов				
9	Входное тестирование. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
10	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		Обсуждение, урок-исследование.
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2		Беседа, обсуждение практикум.
13	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
16	Проведение выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
8 часов				
17	Проведение входного контроля по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		Тестирование.
18	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
19	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1		Круглый стол, игра.

	Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?			
20	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		Игра, круглый стол.
21	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		Круглый стол, игра
22	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		Викторина, квест, квиз.
23	Личные деньги	1		Проект, игра.
24	Проведение входного и выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
8 часов				
25	Проведение входного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
	<i>Строение вещества</i>			
26	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1		Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.
	<i>Тепловые явления</i>			
27	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
28	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		Беседа
	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
29	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
30	Модель солнечной системы.	1		Беседа
	<i>Живая природа</i>			
31	Царства живой природы	1		Беседа Презентация
32	Проведение выходного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		Тестирование
33	Итоговая диагностика	1		Тестирование
34	Резерв	1		

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
8 часов				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3-4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		Круглый стол.
6-7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2		Квест, игра «Что? Где? Когда?».
8	Проведение выходного контроля по модулю «Основы читательской грамотности»	1		Тестирование
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
8 часов				
9	Входное тестирование. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		Обсуждение, урок-исследование.
12	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
14-15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
16	Проведение выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
8 часов				
17	Проведение входного контроля по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		Тестирование.
18	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов	1		Беседы, диалоги, дискуссии.

19	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		Круглый стол, игра.
20	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1		Игра, круглый стол.
21	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		Круглый стол, игра, квест.
22	Вклады: как сохранить и приумножить?	1		Викторина, квест, квиз.
23	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		Проект, игра.
24	Проведение входного и выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
8 часов				
25	Проведение входного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
<i>Структура и свойства вещества</i>				
26	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
27	Механическое движение. Инерция	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
28	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		Беседа
<i>Земля, мировой океан</i>				
29	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород.
30	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		Беседа
<i>Биологическое разнообразие</i>				
31	Растения. Генная модификация растений. Внешнее и внутреннее строение рыбы.	1		Беседа Презентация
32	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		Тестирование
33	Итоговая диагностика	1		Тестирование
34	Резерв	1		

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
8 часов				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		Беседа, конкурс.
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Круглый стол.
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		Беседа
6-7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		Практикум
8	Проведение выходного контроля по модулю «Основы читательской грамотности»	1		Тестирование
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
8 часов				
9	Входное тестирование.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
10	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
11	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		Обсуждение, урок-исследование.
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		Моделирование
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того	1		

	или иного события.			
16	Проведение выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
8 часов				
17	Проведение входного контроля по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		Тестирование.
18	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
19	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	1		Круглый стол, игра.
20	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		Игра, круглый стол.
21	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		Круглый стол, игра, квест.
22	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		Викторина, квест, квиз.
23	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		Проект, игра.
24	Проведение входного и выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
8 часов				
25	Проведение входного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
26-27	Занимательное электричество.	2		Беседа. Демонстрация моделей
	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
28	Магнетизм и электромагнетизм.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород.
30-31	Системы жизнедеятельности человека.	2		Беседа. Презентация
32	Проведение выходного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		Тестирование
33	Итоговая диагностика	1		Тестирование
34	Резерв	1		

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
8 часов				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		Работа в парах. Ролевая игра. Беседа.
2-3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		
4	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5-6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		Круглый стол.
7	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1		Практикум решения задач
8	Проведение выходного контроля по модулю «Основы читательской грамотности»	1		Тестирование
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
8 часов				
9	Входное тестирование.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
10	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
11	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		Обсуждение, урок-исследование.
12	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		Беседа, обсуждение практикум.
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		Решение задач
14	Вероятностные, статистические явления из зависимости.	2		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
15	Решение ЭОР			
16	Проведение выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль: «Креативное мышление»</u>				
8 часов				
17	Проведение входного контроля по модулю «Креативное мышление»	1		Тестирование.
	<i>Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).</i>			Практикум
18-19	Социальная реклама	2		Открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru
20-21	Солнечные дети	2		Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru
22	Видеть глазами души	1		https://media.prosv.ru
23	Газетная утка	1		Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru

24	Проведение входного и выходного контроля.	1		Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
8 часов				
25	Проведение входного контроля по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
	<i>Структура и свойства вещества</i>			
26-	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		Беседа, демонстрация моделей.
27	Изменения состояния веществ.			
	<i>Наследственность биологических объектов</i>			
28	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
29	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		Презентация
	<i>Экологическая система</i>			
30	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2		Беседа Виртуальное моделирование.
31	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.			
32	Выходной контроль по разделу «Основы естественнонаучной грамотности»	1		Тестирование
33	Итоговая диагностика	1		Тестирование
34	Резерв	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностически работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/f>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мобильный класс (ноутбуки)

Интерактивная панель