

Согласовано

на Совете БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Протокол № 9
от «07» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Ю.Н. Нечаева
Приказ №150-од
от «07» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание ОРКСЭ осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

2. Общие положения

Структура школьного курса ОРК и СЭ

Блок 1 (общий) Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина. (4 класс) – 1ч.

Блок 2 (по выбору) Основы религиозных культур и светской этики. (4 класс) – 34час.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.

2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Родители (законные представители) обучающегося выбирают для изучения один из модулей.

На данный момент Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) 17 часов.

Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя, прошедшие соответствующую подготовку на курсах повышения квалификации.

3. Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ ст. 90 программы, учебники и методические пособия комплексного курса ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, основам мировых религиозных культур и светской этики - должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование учитывается при выборе учебно-методических систем ОРКСЭ. В БОУ г. Омска «СОШ № 6» используются программы, учебники и методические материалы к учебникам по ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

4. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ - не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3. При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:
 - качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
 - вербальное поощрение, похвала;
 - одобрение;
 - интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;

- использование технологии портфолио по желанию учащихся и их родителей (составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

4. При оценивании достижений обучающихся в изучении курса ОРКСЭ предлагается способ оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов – «Дневник самонаблюдений»:

а) ученики в конце каждого урока анализируют свою деятельность и достижения (или не достижения). Ведение учениками «Дневника самонаблюдений» проходит по четвертям в бумажном виде, они хранятся у учителя и выдаются обучающимся в начале каждого урока;

б) допускается несоответствие оценивания результатов «Дневника самонаблюдений ученика» и оценивания учителем работы обучающегося на уроке, за исключением результатов практических и тестовых работ.

5. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Успешность обучения курсу ОРКСЭ фиксируется по полугодиям в отдельной таблице.

№	Ф.и. о.	Работа на уроке			Самостоятельная работа		Творческая деятельность	
		Устные ответы	Участие в обсуждениях	активность	Поиск доп. материала	Выполнение теста	Выполнение тв. работ	Выполнение проекта

6. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

7. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале и личном деле – «зачтено»/ «незачтено»).

1. Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

2. Основные требования к системе оценивания. Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом:

- установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей -учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования; -родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка; -учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том· происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям; · начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей; · совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач; · обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности. Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

3. Принципы построения системы оценивания. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов: } Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. С целью проведения оценки знаний по курсу ОРКСЭ учителя преподающие этот курс используют следующие методы оценивания.

1. Педагогическое наблюдение. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот

метод развивался в рамках лично-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской. Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме. (Приложение 1) Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю. Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации. Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса.

2. Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Таблица 1. Лист самооценки Я хорошо выполнил свою работу на уроке; Я мог выполнить работу значительно лучше; Я плохо работал на уроке. Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план. Таблица 2. Лист самооценки урока [Тема урока или внеклассного мероприятия]

1. На уроке мне больше всего понравилось... _____

2. На уроке мне не понравилось... _____

3. Из урока мне запомнилось... _____

4. Мне захотелось узнать больше о... _____

4. Планируемые результаты как основа оценки достижений.

Дифференцированный подход в оценке знаний, позволяет при разработке критериев оценки планируемых результатов использовать задания, соответствующие опорной системе знаний. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат: работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные

сочинения, плакаты, творческие проекты); Примерные темы творческих работ обучающихся 1. Храмы Нижегородчины 2. Православные иконы 3. Православные праздники 4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей 5. Светлый праздник- Пасха Христова 6. Престольные праздники нашего села 7. Церкви Гагинского района Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в