**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**РАСМОТРЕНО**
Педагогическим советом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

_____ Ю.Н. Нечаева
Приказ № 155-од от«31» августа 2023 г.

НЕЧАЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: НЕЧАЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.09.19 16:19:08 +06'00'

**СОГЛАСОВАНО**
Советом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

**Омск 2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 10

2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1 Кадровое обеспечение ..... 42

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 42

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 42

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 43

3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 47

Примерный календарный план воспитательной работы . **Error! Bookmark not defined.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Учреждение, школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа находится недалеко от центра города, но в микрорайоне частного сектора, который ***имеет ряд специфических особенностей:***

- неудобное месторасположение школы отдаленное от остановок общественного транспорта;
- учреждение работает в двух зданиях, расположенных на значительном расстоянии друг от друга, здания имеют различную территориальную принадлежность по округам города (САО начальная школа, ЦАО основная школа), в здании начальной школы обучаются дети с1 по 4 классы;
- невозможность посещения учреждений дополнительного образования большинством обучающихся школы из-за удаленности от всех учреждений дополнительного образования детей (далее – ДОД);
- низкий социальный, культурный уровень значительной части населения;
- большое число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и социальной помощи.

Из этого следует, что школа является практически единственным центром способным реализовать социокультурные потребности обучающихся. Поэтому при построении воспитательной системы школы мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности. Воспитательная и внеурочная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с целями и задачами Учреждения, на основе которых сконструированы воспитательные программы социально-психологической, профилактической работы, внеурочной деятельности, работы классных коллективов, определены приоритетные направления деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является колл ективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления реб енка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдател я до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность меж ду классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаи модействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамка х школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, н а установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководите ль, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую , организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- особую роль в жизнедеятельности школы имеет преемственность трад иций, поколений учеников-педагогов-учащихся, не теряется связь с выпускни ками – обучаются дети выпускников, приходят работать в школу, помогают в проведении мероприятий, ремонте и тд.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» была построена на территории бывшего Сталинского района города Омска и приняла первых учеников в октябре 1936 года, это одно из старейших учебных заведений города. За годы своей деятельности школой накоплен богатейший опыт; она стала действительно, культурно-просветительским центром для жителей своего микрорайона. Наша школа богата своими традициями, багаж которых достаточно весом.

В школе учился Герой Советского Союза, выпускник1941 года, Горячев Владимир Петрович. Память об этом человеке одна из важнейших страниц героико-патриотической деятельности в воспитательной системе школы.
Одной из отличительных черт школы всегда были и остаются «школьные династии»: более 30% учителей - бывшие ученики школы; около 80% коллектива - учителя, работающие в школе от десяти лет и свыше сорока лет; практически половина учащихся школы за все годы её деятельности - это дети бывших учеников-выпускников.

В своей педагогической деятельности коллектив школы всегда акцентировал внимание на воспитании настоящих патриотов и граждан своей страны, работаем по воспитательной программе «Я – гражданин России», созданной на основе школьных традиций, КТД, с учетом специфики условий БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6». Девизом школы выбран лозунг: «Я – человек, Я - сын своих родителей, Я - ученик своей

школы, Я – житель города Омска, Я - гражданин России, Я – житель планеты Земля, Я - личность». И, действительно, за практически 85 лет жизнедеятельности школы из её стен вышли люди, ставшие гордостью страны, которые сумели достичь немалых высот в науке, спорте, труде. В школе своя система воспитательной работы. Ее основой являются ключевые дела. Многолетние традиции, благодаря которым осуществляется целостное взаимодействие с ребенком и всем детским коллективом.

Огромное внимание в воспитании детей в школе всегда уделялось спортивно-оздоровительному направлению, пропаганде ЗОЖ. Для нас традиционными стали такие спортивные мероприятия, как «Орлята России», «Кубок В.П. Горячева», «Горячевский турслет», «Оранжевый мяч» и многие другие. Во внеурочной деятельности спортивное направление одно из самых востребованных – «Здоровячок», «Игровые виды спорта», «Если хочешь быть здоров», «Школа выживания». На базе школы работают спортивные школы города – тхэквандо, греко-римская борьба, футбол. С 2013 г. в школе действует Школьный Спортивный Клуб «ОЛИМП».

Однако воспитательную среду школы нельзя назвать благополучной. Школа работает в двух зданиях: начальные классы учатся в филиале, расположенном хотя и не далеко, но территориально относится к другому округу. Школьные здания достаточно малые по своим размерам и имеют большой процент износа. Школа находится в частном секторе со слабо развитой социально-культурной сферой. Эти показатели ориентируют школу стать учреждением, компенсирующим недостаток культурной сферы социума. Среда выступает и как компонент самой системы. Взаимодействуя с институтами семьи, правопорядка, социальной защиты, детским садом, КТОСом, с шефами – ООО АТТП «ОША" и другими учреждениями социума, школа включается в преобразование среды (охрана природы, помощь престарелым и др.), органически включается в национально-региональный уклад жизни. Поэтому приходится максимально использовать возможности школы в организации досуговой деятельности учащихся. Микроучасток школы большой по площади, так как представлен в основном частным сектором. В последние годы вокруг школы построены новые элитные многоквартирные дома. К проблеме перенаполняемости прибавилась еще и социально – материальное неравенство среди учащихся.

В школе достаточно большой процент семьей и детей, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, как принято их называть «группы риска». Большой процент семей, находящихся в социально опасном положении (низкий уровень материального обеспечения, асоциальный образ жизни)

Исходя из всего выше сказанного, необходимо привести воспитательную систему школы в соответствие с современными условиями, нормативной - правовой базой, обновить компоненты воспитательной программы, чтобы сохранить целостность воспитательной системы и строить воспитательную работу последовательно, учитывая возраст детей и социальную ситуацию.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Школьный урок всегда был носителем не только содержательной предмет ной составляющей, он также нес в себе воспитательную функцию. Сейчас это особенно актуально, соединить воедино процесс обучения и воспитания, сдел ать их неразрывно связанными и системными. Современный педагогический потенциал дает возможность к различным нетрадиционным формам проведен ия урока, которые заинтересуют учащихся, помогут им в более интересной и д оступной модели получить знания. Урок – экскурсия, творческая мастерская, круглый стол, литературная гостиная, театральная студия, историческая панор ама и тд……. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного и пр офессионального образования, учреждениями культуры и спорта позволяют в полной мере воплотить предметные и воспитательные задачи урока. Возможн ости интерактивного пространства и использование их на современном уроке , быстрый и широкий спектр доступа, сбора и использование информации по могают сделать современный урок интересным для всех категорий учащихся.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного деятельность в начальной школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: подвижные игры, спортивные секции, кружок, учебный предмет. Спортивно-оздоровительное деятельность внеурочной деятельности

представлено курсами «Движение есть жизнь» с 1 по 4 класс.
В систему мероприятий, необходимых для правильного физического развития детей, входит организация их жизни в соответствии с требованиями гигиены и борьба с заболеваемостью. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации художественно-эстетической, творческой деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов: экскурсии, творческая мастерская, творческие конкурсы, общешкольные проекты: «Праздники моей Родины». Художественно-эстетическая, творческая деятельность представлена курсами: «Рукотворный мир»(1-4 классы); «Искусство иллюстрациями»(1-4 классы), «В мире музыкальных звуков» (2 -4классы).

Курсы содействуют комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми, посредством приобщения их к отечественным историческим, духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности, поисковой деятельности и проекты.
Коммуникативная деятельность представлена курсом: «Разговор о важном». Мы рассматриваем курс, как дополнительную возможность формирования у школьника основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Курс помогает привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы, обучают навыкам общественно-полезной деятельности, формируют у школьников готовности к социально добровольческой деятельности.

Осуществление воспитательного потенциала внеурочной деятельности по направлениям - «Интеллектуальные марафоны», «Учение с увлечением», «Проектно-исследовательская» происходит в рамках следующих выбранных школьниками начальных классов курсов – «Я путешественник», «Легко ли писать без ошибок», «Великие математики и их открытия», «История родного края»: проект, клуб интеллектуалов, внешкольные интеллектуально-творческие проекты, в т.ч. дистанционные («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог»).

Мы рассматриваем курсы данного направления как дополнительную возможность для развития у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает воображение, совершенствует память, способствует расширению интеллектуального уровня учащихся; развивает навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями,

старшими детьми в решении общих проблем.
Информационная культура в рамках реализации внеурочной деятельности представлена курсом «Мои помощники словари»: факультативный курс.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется во многом в умении вращаться в информационном пространстве, извлекать нужную информацию, способствующую саморазвитию ребенка.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевы х делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведение и ан ализ общешкольных и классных мероприятий;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентац ионной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореал изоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы пов едения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного о бщения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отно шения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в бес еде, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решени й по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; одн одневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; п разднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленны е ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждом у школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правилкласса, помогаю щих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наб людение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально соз даваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир чело веческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравс твенным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед кл ассного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нал аживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор професс ии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая про блема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, кото рую они совместно стараются решить.
- наблюдение за поведением ребенка, проведение анализа его поведения и коррекция поведения в случае необходимости через как личное воздействие, так и с привлечением помощи психолога и/или социального педагога;
  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполн ение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебны е, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальн ых неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года план ируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителя ми или законными представителями, с другими учащимися класса; через включ ение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложен ие взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

  - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметн иками, направленные на формирование единства мнений и требований педагого в по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфли ктов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих пед агогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в ин ой, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для о бъединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
  - взаимодействие классного руководителя со всеми участниками образова тельных отношений: специалисты службы ППМС-помощи, педагогами дополни

тельного образования, учителями-предметниками, заместителем директора по в оспитательной работе, старшей вожатой;

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблема х их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регул ировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предме тниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсужден ия наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участв ующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспи тания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнован ий, направленных на сплочение семьи и школы.

Создание классным руководителем атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, формирование коллектива как единого целого, организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей будет способствовать в конечном итоге не только подготовке учащихся к успешной учебной деятельности, итоговой аттестации, но и воспитанию жизнеспособной личности, готовой к самореализации в обществе.

Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность школьных Советов, родительских комитетов и т.д., как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

Каковы же конкретные механизмы вовлечения семьи в образовательное пространство школы? Необходимо шире использовать возможности родительского комитета, который планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями. Одно из направлений совместной работы родительского комитета и педагогического коллектива - информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов, ЕГЭ как форме аттестации обучающихся, критериях оценивания и т.д.

Еще одно направление - просветительская деятельность. Оно предполагает обучение родителей психологическим основам воспитания, умению строить общение как диалог, дает знания возможностей семейного воспитания, основ конфликтологии, возрастных психологических особенностей детей, умение пользоваться этими знаниями и помогать детям в самоопределении. Здесь не обойтись без сотрудничества со школьным психологом.

Содержание психологической помощи может включать в себя психологическую профилактику (через сообщение ребенку и его родителям объективной психологической информации, получив которую, они решают, как ее использовать), психологическую коррекцию (снятие тревожности), психологическое консультирование. Формы работы с родителями разнообразны. Это не только консультации индивидуальные и групповые), но и «круглые столы», деловые игры, тренинги, Родительские всеобучи.

Одна из главных забот родителей и классных руководителей - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе реализуется программа «Будущее для всех», действует Школьный спортивный клуб «ОЛИМП», использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе - одна из важнейших задач школьного коллектива. Классный руководитель призван помочь родителям осмыслить задачи, стоящие перед ними в процессе воспитания: сделать все возможное для создания благоприятной обстановки, веры в силы детей и вселяя эту веру в них; обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и режима питания.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**<u>Внешкольные мероприятия</u>**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Долгие годы сотрудничества и социального партнерства связывают нашу школу со следующими организациями: КТОС «Центральный № 9», ООО АТПП «ОША», ЦДТ «Созвездие». Стало привычным проводить совместные мероприятия, посвященные календарным праздникам и Дням Воинской Славы России; трудовые десанты на общегородских субботниках и летние благоустройства территории микрорайона в рамках деятельности школьных трудовых объединений. С удовольствием участвуем в праздниках дворов, открытие дворовых елок, совместные праздничные мероприятия и концерты, посвященные празднованию Дня Победы или вручение юбилейных медалей ветеранам, спортивные Спартакиады и тд. Реализация социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- военно-патриотическая игра «Кубок В.П. Горячева»

- месячник «Дня Защитника Отечества» и «Вахта памяти»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей микроучастка;
- благоустройство школьной территории и микроучастка.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориент ация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уст ановок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: твор ческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий пот енциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетическ ого осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встре чах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых алле й, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, д

оступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное прос транство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Любое школьное мероприятие проводится большим творческим коллективом детей, родителей и педагогов. И оформление школы к тематическим праздникам, мероприятиям – это обязательное условие, которое дает начало эмоционального и психологического настроения. Так в период новогодних праздников каждый класс оформляет свой кабинет и дверь своего класса в едином тематическом стиле, а затем жюри определяет лучший класс. А в коридорах уже стало традицией нарисовать и установить фотозону, в стилистике календарно-тематических праздников, где с удовольствием потом проходят фотосессии.

Особое место в воспитательной работе занимают творческие конкурсы, в результате которых, ребята рисуют плакаты, боевые листки, рисунки. Все эти

работы потом становятся экспонатами наших школьных выставок (к Дням Воинской Славы, тематическим предметным декадам, школьным праздникам и тд). Стали традиционные выставки поделок «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», которые выставляются на подоконники окон в коридорах, дети имеют возможность посмотреть работы учащихся школы, проголосовать за лучшие, это всегда очень интересно им, а школа становится творческой экспозиционной площадкой.

Подобный вид деятельности, на наш взгляд, крайне важен и необходим, именно он позволяет максимально раскрыть творческий потенциал детей и педагогов, укрепить в процессе совместного творчества детские, родительски-детские, учительские-ученические взаимоотношения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать :

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, организовать просвещение родителей в вопросах воспитания и образования школьников, привлечь родителей к участию в школьных и классных мероприятиях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (как в режиме онлайн, так и офлайн).

**Групповые формы работы:**

1. Открытые уроки, когда родители могут посещать школьные уроки для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Родительские всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, специалистов системы профилактики.

3. Тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Онлайн - школа для родителей. На официальном интернет-сайте школы, на образовательной платформе Дневник.ру, в школьной группе ВКонтакте размещаются рекомендации, памятки, видео-ролики, брошюры, листовки с информационными материалами, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов и специалистов школьной службы ППМС - помощи.

5. Сетевые сообщества. В созданных группах WhatsApp обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же происходит обмен между родителями собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

6. Общешкольный родительский комитет, члены которого принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей.

**Индивидуальные формы работы:**

1. Индивидуальное консультирование, проводится педагогами, специалистами школьной службы ППМС - помощи, администрацией школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Осуществляется по запросу родителей.

2. Участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Участие родителей в анкетировании, опросах на различную тематику в рамках профилактической или просветительской деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитания осуществляется по следующим направлениям.

**1. Просветительская деятельность:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования школьников (характер детско-родительских отношений, стиль воспитания, конфликты в семье, проблемы мотивации и адаптации и т.п.);

- информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка.

**2. Профилактическая деятельность**:

- профилактика фактов насилия над детьми в семье (жестокого обращения);

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, в том числе самовольных уходов из дома;

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

- профилактика алкоголизма, табококурения, наркомании и ВИЧ – инфекции в семье;

- профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;

- безопасность детей в сети интернет.

Родители являются полноценными участниками административно-хозяйственного, образовательного и воспитательного процессов деятельности школы через школьные советы, родительские комитеты.

**<u>Самоуправление</u>**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного актива классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – учебный сектор, редколлегия, спортивный сектор, досуговый сектор, трудовой сектор;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В нашей школе самоуправление - составная часть управленческого, воспитательного процессов школы, предоставляющая собой деятельность

обучающихся, педагогов и родителей, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Школьное самоуправление – это система, позволяющая ученикам, родителям и педагогам принимать участие в управлении школой, дающая возможность каждому проявить инициативу в принятии решения и его реализации в интересах школьного коллектива. Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоуправление призвано служить средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Система школьного самоуправления имеет несколько уровней и направлений.

Уровни самоуправления («вертикальная» структура):

- самоуправление в классе: классное собрание выбирает актив;
- ученическое самоуправление: совет активов, школьный ученический совет;
- школьное самоуправление: совет школы, который состоит из представителей родительского комитета, ученического самоуправления и педагогов.

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения к правам других людей.

**<u>Профилактика и безопасность</u>**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Основными направлениями образовательной деятельности в решении задач профилактики, на наш взгляд, являются:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- безопасность несовершеннолетних в сети Интернет;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Специфическая (прямая) профилактика проводится в Учреждении со всеми обучающимися, включая детей «группы риска», согласно плану работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, в котором отражены мероприятия по пяти основным направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);

-профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;

-профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;

-предотвращение фактов жестокого обращения с детьми.

Для полноценной и продуктивной работы по каждому из вышеуказанных направлений существует алгоритм работы в случае выявления фактов жестокого обращения, суицидального проявления, безнадзорности и правонарушения и т.д.

В целях реализации задач профилактической работы в Учреждении организована работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения ( далее – СППС ), Совета по профилактике, психолого-педагогического консилиума ( далее – ППк ), службы медиации.

Согласована межведомственная работа Учреждения с иными органами профилактики: ОП № 10, ОП № 7 УМВД России по городу Омску, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН «Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико-социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Городской детской клинической больницей № 2 имени В.П. Бисяриной», БУ «Областной центр профориентации».

Организовано:

-ежеквартальное согласование списка детей, состоящих на профилактическом учете;

-незамедлительное информирование структур профилактики согласно

имеющимся алгоритмам;

-своевременное реагирование на запросы со стороны структур системы профилактики;

Согласована совместная профилактическая, просветительская межведомственная работа с целью предупреждения жестокого обращения, суицидального проявления, безнадзорности и правонарушения, употребления ПАВ и табакокурения, а так же экстремизма

Неспецифическая (непрямая) профилактика направлена на формирование психологического здоровья, на социальную адаптацию обучающихся через реализацию рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6», программ детских общественных объединений, программы внеурочной деятельности, программы социального педагога по работе с детьми «группы риска», программы по работе с несовершеннолетними, имеющими склонности к суицидальному поведению.

Развитие позитивного психологического климата в классах, группах Учреждения через реализацию индивидуальных для каждого классного коллектива планов воспитательной работы. Организация работы направленной на формирование социальных качеств личности, на развитие познавательных, творческих способностей и интересов

Систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся через следующие формы трансляции: родительское собрание, индивидуальные консультации, встречи, совместные мероприятия, а так же просветительская работа посредством медиа-ресурсов в рамках различных акций, направленных на профилактику различного рода отклонений в поведении детей, на коррекцию детско-родительских отношений.

Организована просветительская работа с педагогическим коллективом через такие формы как лекторий, тренинги, консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности в работе с несовершеннолетними обучающимися «группы риска», а так же на умение выделить «первичные маркеры» неблагополучия в работе с данными детьми.

В Учреждении созданы условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних через вовлечение их в социально значимую деятельность. В связи с этим несовершеннолетние обучающиеся участвуют в различных школьных общественных делах:

- социальные проекты школьного и городского уровней (БУ «ГЦППМСП» г. Омска) направленные на формирование морально-этических норм, гражданского правосознания;

- организация деятельности ДОО «ПАТРИОТ», первичной ячейки РДШ,

ШСК «ОЛИМП»;

- волонтерская деятельность в рамках акций «Весенняя (осенняя) недели Добра», «Ветеран живёт рядом», «Дети - детям»;

- трудовое воспитание через проведение городских субботников и месячников по санитарной очистке территории, проведение акций «Школа - наш дом, «Чистый двор», акция «Память».

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях при необходимости проводятся медиационные процедуры.

Содержание и формы профилактики:

- анкетирование обучающихся с целью выявления неблагополучных детей и семей;

- посещение семей с целью профилактики;

- вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально-значимую деятельность;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, секции и кружки;

- организация летней занятости (пришкольный лагерь, площадка);

- информирование и просвещение обучающихся в рамках учебной программы;

- приглашение специалистов систем профилактики с просветительскими беседами;

- тематические классные часы, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.д.;

- тренинги;

- психологические практикумы;

- систематическое наблюдение за подростками со стороны педагогов;

- регулярное заполнение личных информационных карт на каждого подростка, состоящего на учете в ПДН ОП № 10,ОП № 7 УМВД России по г. Омску, КДН и ЗП;

- заседания Совета по профилактике;

- заседание ППк;

- беседы;

- организационно - коммуникативная деятельность с родителями в форме родительских собраний, бесед, консультаций (классные часы по программе «Наш выбор – жизнь»: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе

трудно»,

- консультации;

- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний;
- акция «Я выбираю жизнь»
- Дни Здоровья
- неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. «За здоровый образ жизни»

- акция «Нет табачному дыму!»

- акция "Школа против курения"

- единая межведомственная профилактическая антинаркотическая акция «Родительский урок»

- тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»

- еженедельное проведение профилактических уроков по ПДД, ППБ, «Уроки здоровья»

- проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, направленных на укрепление семейных ценностей, духовно-нравственное развитие детей, а также разъяснение норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним.

В реализации профилактических мероприятий принимают участие все участники образовательного процесса

1. Директор Учреждения создаёт локальные акты, обеспечивающие организацию работы Совета по профилактике, службы СППС, ППк, службы школьной медиации, вносит дополнения в должностные инструкции:

а) социальный педагог: является оператором Базы данных обучающихся, состоящих на профилактическом учете и ведет профилактическую, патронажную, консультативную и просветительскую работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами. Ведет межведомственную работу с иными органами системы профилактики ( ОП № 10, Оп № 7 УМВД России по городу Омску, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН «Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико-социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД

и инфекционными заболеваниями, Городской детской клинической больницей № 2 имени В.П. Бисяриной», БУ «Областной центр профориентации»). Ведет протоколы заседаний Совета по профилактике.

б) психолог: проводит диагностическую, тренинговую и профилактическую работу как с обучающимися «группы риска», так и с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. Является секретарём ППк.

в) медиатор: реализует программу по примирению всех участников образовательного процесса. Ведёт документацию школьной службы медиации

2. Специалисты Учреждения (социальный педагог, педагог – психолог, медиатор, учитель – логопед) планируют работу на год, осуществляют деятельность согласно плану, проводят анализ своей деятельности.

3. Заместитель директора Учреждения планирует работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, как одного из модулей программы воспитания, выстраивает работу с социальными партнерами, обобщает результаты деятельности специалистов, готовит отчетную документацию, координирует деятельность работников Учреждения, проводит должностной инструктаж в рамках воспитательной и профилактической работы

4. Классные руководители и педагоги Учреждения посредством таких форм работы, как наблюдение, беседы, диагностики, выявляют имеющиеся признаки неблагополучия в классном коллективе и далее взаимодействуют со службой СППС в работе с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Проводятся индивидуальная работа с детьми «группы риска» через работу служб:

- Служба социально-психолого-педагогического сопровождения
- Служба школьной медиации
- Совет по профилактики
- Психолого-педагогический консилиум

5. Составление индивидуальной программы реабилитации (ИПР, ИПС, ИПРА) и т.д.

Профилактическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» направлена на воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной позитивно направленной социальной, творческой деятельности

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде

атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Школа имеет многолетний опыт социального партнерства, сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, учебными заведениями (СУЗы, ВУЗы) города Омска. На базе школы с учащимися работают педагоги-тренеры спортивных школ на основе договоров безвозмездной аренды спортивного зала. Посещение учебных заведений (СУЗ, ВУЗ) в Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия АТПП «Группа ОША», регулярные выходы на мероприятия в учреждения культуры – театры, библиотеки, досуговые центры.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, соз данных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их роди телей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивиду альных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбо ра ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, ил и в рамках курсов дополнительного образования.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Важную роль в профориентационной работе играет сетевое взаимодействие с Центром профориентации (диагностики, консультации, тестирование), учреждениями профессионального образования (СУЗы, ВУЗы), предприятиями города.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников. 87 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 2 педагога начальной школы получают высшее образование в заочной форме обучения. В школе 28 классов-комплектов, в которых работают 22 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора, старшая вожатая – советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Действует Совет школы, ШМО классных руководителей, служба СППС.

Налажено системное сотрудничество и взаимодействие с ОП № 10, ОП № 7 УМВД России по городу Омску, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН «Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико-социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Городской детской клинической больницей № 2 имени В.П. Бисяриной», БУ «Областной центр профориентации»., БУК Омской области «Государственный областной художественный музей «Либеров-центр», Совет ветеранов войны и воинской службы ЦАО г. Омска, КТОС «Центральный -9», Областная библиотека для детей и юношества, Библиотека им. Н.А. Некрасова.

На базе школы работают спортивные секции для учащихся: греко-римской борьбы (БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ № 19»), тхэквандо (БОУ ДОД г. Омска «ГорДЮЦ») .

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;
2.Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4.Положение о внутришкольном контроле;
5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
6.Положение о Совете профилактике правонарушений;
7.Положение о родительском комитете;
8.Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;

10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
13. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: http://scholl6omsk.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-10

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» получают образование дети с ОВЗ и дети- инвалиды, дети категории

«одаренные» с которыми в учреждении выстроена особая система учебно-воспитательного процесса, межличностных взаимоотношений.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: дополнительные учебно-предметные занятия (консультации), обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, занятия со специалистами социально-психологической службы.

В школе осуществляется социально-психологическое сопровождение данных категорий учащихся специалистами службы СППС (педагог-психолог, социальный педагог, логопед), цель работы службы СППС: организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов

Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам их замещающим), педагогам обучающихся требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- участие специалистов Службы в социально-психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов и приемных родителей.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

В нашей школе сложилась многолетняя традиция поощрения стипендиями по итогам полугодия учащихся от ООО АТПП «Группа ОША» (шефская деятельность). Стипендии вручаются по следующим номинациям: учебная деятельность, общественная деятельность, спортивные достижения, вклад в научную деятельность. Кандидатуры стипендиатов обсуждают на педагогическом совете, что отражено в протоколах. А также награждение победителей конкурсов и акций ценными подарками и грамотами.

Кроме того, по итогам общественной активности, волонтерской деятельности учащиеся школы получают поощрение в виде значков «Юный патриот России», «Патриот России» от Совета ветеранов войны и воинской службы ЦАО г. Омска.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | |
| | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | | | |
| | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| | 4. Основные школьные дела | | | |
| 1 | Праздник «День знаний» | 1– 4 | 1 сентября | Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая |
| 2 | Коллективное творческое дело «День рождения школы» | | октябрь | |
| 3 | Концертные программы к праздничным датам | | Октябрь февраль март, май | |
| 4 | Коллективное творческое дело «День пятиклассника» | 4 | октябрь | |
| 5 | Военно-туристическая эстафета Кубок В.П. Горячева | 2– 4 | май | Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая Учителя физической культуры |
| 6 | Трудовой десант | 1– 4 | В течении учебного года | Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая |
| | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе» | 1– 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Адаптационный квест для первоклассников, пятиклассников «Путешествие по школе» | 1– 4 | сентябрь | Классные руководители Старшая вожатая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | «Золотая осень»: выставка поделок и рисунков | 1-4 | октябрь | Классные руководители Заместитель директора |
| 4 | Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц | 1-4 | ноябрь | Классные руководители Старшая вожатая |
| 5 | Экологический проект «Чистый класс» | 1-4 | апрель | Классные руководители Заместитель директора |
| 6 | Посещение театров, выставочных площадок города «Омск-театральный, музыкальный и музейный» | 1– 4 | В течении учебного года | Классные руководители Заместитель директора |
| | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка | 1– 4 | В течении учебного года | Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая |
| 2 | Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая Заведующая библиотекой |
| 3 | Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы | 1 – 4 | В течении учебного года | Учителя ИЗО Заместитель директора Старшая вожатая |
| 4 | Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы | 1 – 4 | Апрель - май | Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая |
| | 7. Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками | Родители, учащиеся 1 – 4 классов | В течении учебного года | Заместители директора Учителя предметники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы | Родительская общественность | В течении учебного года | Заместители директора Классные руководители |
| 3 | Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний:<br>– «Что такое рациональное питание школьника»;<br>– «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»;<br>– «Развивающие настольные игры в семье»;<br>– «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;<br>– «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;<br>– «Как развить мотивацию к учению»;<br>«Если ребенок стал жертвой буллинга». | Родители 1 – 4 классов | В течении учебного года | Заместители директора Классные руководители |
| 4 | Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | Родители, учащиеся 1–4 классов | Апрель - май | Классные руководители Учителя физкультуры |
| 5 | Концертная программа, к Международному дню пожилых людей 1 октября | Родители, учащиеся 1 – 4 классов | октябрь | Старшая вожатая Учитель музыки |
| 6 | «Ценности, которым нет цены»: классные чаепития Международного дня семьи 15 мая | Родители, учащиеся 1-4 классов | май | Классные руководители |
| 7 | Акция «Бессмертный полк» | Родители, учащиеся 1 – 4 классов | Апрель - май | Заместители директора Классные руководители |
| 8 | Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: | | В течении учебного года | Ответственный за сайт Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – «Школьные события»,<br>– «Психолого-педагогическая консультация»,<br>– «Выбор профессии»,<br>– «Семейная библиотека», «Семейная игротека» | | | |
| | 8. Самоуправление | | | |
| 1 | Выборы активов классов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Старшая вожатая |
| 2 | Установочная встреча активистов классов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Старшая вожатая |
| 3 | Определение плана работы классов и ответственных за направления работы | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Старшая вожатая |
| 4 | Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе – День самоуправления | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора Старшая вожатая Учителя предметники |
| 5 | Подготовка, организация и проведение общешкольной эстафеты «Зарничка», «Орлята России» | 2 – 4 | февраль | Заместитель директора Старшая вожатая Учителя физкультуры |
| 6 | Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по игровым видам спорта | 2-4 | март | Заместитель директора Старшая вожатая Учителя физкультуры |
| 7 | Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители |
| 8 | «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников | 4, 5 классы | апрель | Заместитель директора Классные руководители |
| 9 | Итоговый сбор активов классов | 1-4 | май | Классные руководители Старшая вожатая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи | 1 – 4 ДОО ПАТРИОТ | октябрь | Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители |
| 11 | Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме:<br>– коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»;<br>– акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом». | 1 – 4 ДОО ПАТРИОТ | октябрь | Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители |
| 12 | Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники | 1 – 4 ДОО ПАТРИОТ | октябрь | Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители |
| 13 | Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая | 4 – 11 ДОО ПАТРИОТ | май | Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители |
| | 9. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Еженедельное проведение профилактических уроков по ПДД, ППБ, «Уроки здоровья» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1 – 4 | октябрь | Социальный педагог Учитель информатики |
| 3 | Акция "Школа против курения" | 3-4 | январь | Заместитель директора |
| 4 | Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни» | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора Социальный педагог Старшая вожатая |
| | 10. Социальное партнёрство | | | |
| 1 | Конкурсы и викторины от АТПП | 1-4 | Октябрь | Учителя начальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «ОША» | | - май | классов, заместитель директора |
| 2 | Посещение БУК Омской области «Государственный областной художественный музей «Либеров-центр» | 1 -4 | Сентябрь - май | Заместитель директора, классные руководители |
| 3 | Участие в мероприятиях Школьного Спортивного Клуба «ОЛИМП» | 1 - 4 | Октябрь - май | Учителя физической культуры, заместитель директора |
| 4 | Участие в мероприятиях Дней Воинской Славы совместно с Советом ветеранов | 1 - 4 | Сентябрь - июнь | Заместитель директора, советник по воспитанию |
| | 11. Профориентация | | | |
| 1 | Оформление выставки книг профориентационной направленности | 1-4 | сентябрь | Ответственный профориентатор |
| 2 | Размещение информации по профориентации на школьном сайте | | В течении учебного года | Ответственный профориентатор |
| 3 | Циклы профориентационных классных часов общения:<br>– «Профессии наших родителей»,<br>– «Мир профессий»,<br>«Все профессии хороши, кто меня научит» | 1 – 4 | В течении учебного года | Ответственный профориентатор Классные руководители |
| 4 | Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся | 1 – 4 | В течении учебного года | Ответственный профориентатор Классные руководители |
| 5 | Участие обучающихся в конкурсах, викторинах, организованных на базе вузов и колледжей, Центра профориентации | 2-4 | В течении учебного года | Ответственный профориентатор Классные руководители |
| 6 | Участие школьников во всероссийских | 1 – 4 | В течении | Заместитель директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». | | учебного года | Классные руководители |
| 7 | Профориентационное онлайн-тестирование. | 1 – 4 | В течении учебного года | Ответственный профориентатор Классные руководители |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | 1 – 4 | | Ответственный профориентатор Классные руководители |
| 10 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 1 – 4 | | Ответственный профориентатор Классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.