

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**РАСМОТРЕНО**

Педагогическим советом бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 6»  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 6»

\_\_\_\_\_  
Ю.Н. Нечаева  
Приказ № 155-од от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 6»  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**Омск 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	46
Примерный календарный план воспитательной работы .....	50

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Учреждение, школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа находится недалеко от центра города, но в микрорайоне частного сектора, который *имеет ряд специфических особенностей*:

- неудобное месторасположение школы отдаленное от остановок общественного транспорта;
- отсутствие культурно – просветительских, спортивных учреждений;
- невозможность посещения учреждений дополнительного образования большинством обучающихся школы из-за удаленности от всех учреждений дополнительного образования детей (далее – ДОД);
- низкий социальный, культурный уровень значительной части населения;
- большое число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и социальной помощи.

Из этого следует, что школа является практически единственным центром способным реализовать социокультурные потребности обучающихся. Поэтому при построении воспитательной системы школы мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности. Воспитательная и внеурочная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с целями и задачами Учреждения, на основе которых сконструированы воспитательные программы социально-психологической, профилактической работы, внеурочной деятельности, работы классных коллективов, определены приоритетные направления деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная работа, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» была построена на территории бывшего Сталинского района города Омска и приняла первых учеников в октябре 1936 года, это одно из старейших учебных заведений города. За годы своей деятельности школой накоплен богатейший опыт; она стала действительно, культурно-просветительским центром для жителей своего микрорайона. Наша школа богата своими традициями, багаж которых достаточно весом.

В школе учился Герой Советского Союза, выпускник 1941 года, Горячев Владимир Петрович. Память об этом человеке одна из важнейших страниц героико-патриотической деятельности в воспитательной системе школы. В школе установлен мемориальный столб, на котором расположены три мемориальные доски памяти выпускников, погибших в зоне военных действий: Герою Советского Союза Владимиру Петровичу Горячеву, погибшему в Великую Отечественную войну; Ткачеву Александру Борисовичу, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике; кавалеру Ордена Мужества Пряничникову Игнату Федоровичу, погибшему в зоне СВО.

Одной из отличительных черт школы всегда были и остаются «школьные династии»: более 30% учителей - бывшие ученики школы; около 80% коллектива - учителя, работающие в школе от десяти лет и свыше сорока лет; практически половина учащихся школы за все годы её деятельности - это дети бывших учеников-выпускников.

В своей педагогической деятельности коллектив школы всегда акцентировал внимание на воспитании настоящих патриотов и граждан своей страны, работаем по воспитательной программе «Я – гражданин России», созданной на основе школьных традиций, КТД, с учетом специфики условий БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6». Девизом школы выбран лозунг: «Я – человек, Я - сын своих родителей, Я - ученик своей школы, Я – житель города Омска, Я - гражданин России, Я – житель планеты Земля, Я - личность». И, действительно, за

практически 85 лет жизнедеятельности школы из её стен вышли люди, ставшие гордостью страны, которые сумели достичь немалых высот в науке, спорте, труде. В школе своя система воспитательной работы. Ее основой являются ключевые дела. Многолетние традиции, благодаря которым осуществляется целостное взаимодействие с ребенком и всем детским коллективом.

Огромное внимание в воспитании детей в школе всегда уделялось спортивно-оздоровительному направлению, пропаганде ЗОЖ. Для нас традиционными стали такие спортивные мероприятия, как «Орлята России», «Кубок В.П. Горячева», «Горячевский турслет», «Оранжевый мяч» и многие другие. Во внеурочной деятельности спортивное направление одно из самых востребованных – «Игровые виды спорта», «Если хочешь быть здоров», «Школа выживания». На базе школы работают спортивные школы города – тхэквандо, греко-римская борьба, футбол. С 2013 г. в школе действует Школьный Спортивный Клуб «ОЛИМП».

Однако воспитательную среду школы нельзя назвать благополучной. Школа работает в двух зданиях: начальные классы учатся в филиале, расположенном хотя и не далеко, но территориально относится к другому округу. Школьные здания достаточно малые по своим размерам и имеют большой процент износа. Вблизи от школы нет досуговых центров, детских клубов, спортивных площадок, исключение составляет Велотрек. Школа находится в частном секторе со слабо развитой социально-культурной сферой.

Эти показатели ориентируют школу стать учреждением, компенсирующим недостаток культурной сферы социума. Среда выступает и как компонент самой системы. Взаимодействуя с институтами семьи, правопорядка, социальной защиты, детским садом, КТОСом, с шефами – ООО АТП «ОША" и другими учреждениями социума, школа включается в преобразование среды (охрана природы, помощь престарелым и др.), органически включается в национально-региональный уклад жизни. Поэтому приходится максимально использовать возможности школы в организации досуговой деятельности учащихся. Микроучасток школы большой по площади, так как представлен в основном частным сектором. В последние годы вокруг школы построены новые элитные многоквартирные дома. К проблеме перенасыщенности прибавилась еще и социально – материальное неравенство среди учащихся.

В школе достаточно большой процент семей и детей, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, как принято их называть «группы риска». Большой процент семей, находящихся в социально опасном положении (низкий уровень материального обеспечения, асоциальный образ жизни)

Исходя из всего выше сказанного, необходимо привести воспитательную систему школы в соответствие с современными условиями, нормативной - правовой базой, обновить компоненты воспитательной программы, чтобы сохранить целостность воспитательной системы и строить воспитательную работу последовательно, учитывая возраст детей и социальную ситуацию.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Школьный урок всегда был носителем не только содержательной предметной составляющей, он также нес в себе воспитательную функцию. Сейчас это особенно актуально, соединить воедино процесс обучения и воспитания, сделать их неразрывно связанными и системными. Современный педагогический потенциал дает возможность к различным нетрадиционным формам проведения урока, которые заинтересуют учащихся, помогут им в более интересной и доступной модели получить знания. Урок – экскурсия, творческая мастерская, круглый стол, литературная гостиная, театральная студия, историческая панорама и тд..... Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования, учреждениями культуры и спорта позволяют в полной мере воплотить предметные и воспитательные задачи урока. Возможности интерактивного пространства и использование их на современном уроке, быстрый и широкий спектр доступа, сбора и использование информации помогают сделать современный урок интересным для всех категорий учащихся.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: учебный предмет, секции, спортивные соревнования. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено для основного образования курсами: «Если хочешь быть здоров» (5-6 классы); «Игровые виды спорта» (5-7 классы), «Школа выживания» (5 – 9 классы). Мы рассматриваем курсы спортивно-оздоровительного направления как дополнительную возможность в раскрытии физического потенциала школьников, развитие у них навыков общения в команде, повышение их физической культуры.

Содержание и организация деятельности на данных курсах способствует сплочению коллектива, состоящего из гармонично развитых личностей, обладающих основными навыками двигательной активности и такими качествами как: ответственность, целеустремленность, сила воли, выносливость.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации духовно-нравственного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: творческая мастерская, кружок. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Мудрость и память Отечества» (5-7 классы); «Свой голос» (7-8 классы).

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления как дополнительную возможность принятия обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование патриотизма и гражданской солидарности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Реализация этого направления помогает создать условие для всестороннего развития личности ребенка, раскрытие его нравственного и духовного потенциала. В рамках образовательных программ обучающиеся знакомятся с историческим прошлым нашего народа, с яркими страницами истории Отечества истоками народного творчества, воспитывают эстетический вкус, развивают образное мышление, учатся тонко чувствовать и подмечать красоту в обыденном. Знакомясь с творениями художников, композиторов, творчеством актёров, музыкантов, обучающиеся приобщаются к миру прекрасного, что, безусловно, позитивно отражается на их духовном развитии.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации гражданского и трудового направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: кружок, факультатив, КДТ; участие в субботниках и благотворительных акциях, участие в школьных праздниках.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Полезные навыки и привычки» (7-8 классы); «Твоя профессиональная карьера» (5-9 классы); «ДЮП», «ЮИД» (5-8 классы), «Школа лидера» (5-8 классы).

Курсы гражданского и трудового направления — это дополнительная возможность укрепления у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации научно-познавательного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: проект, внешкольные интеллектуальные конкурсы, в т.ч. и дистанционные, факультативы, олимпиады, познавательные экскурсии. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Компьютерная грамотность» (5-6 классы); «Путь к успеху» (7-9 классы); «Учебные предметные проекты» (8-9 классы).

Научно-познавательное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Ожидаемым результатом этих курсов стала организация занятости учащихся в свободное от учёбы время, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Курсы создают благоприятные условия для развития познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления, что позволяет ребенку создавать новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации эстетического направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: школьный ансамбль, экскурсии по культурным объектам города, творческие конкурсы и фестивали.

Эстетическое направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Омская музыкальная летопись» (5-7 классы); «Театры и музеи Омска» (5-9 классы).

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности эстетического направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого потенциала школьников, развитие у них навыков зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведение и анализ общешкольных и классных мероприятий;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями и школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- наблюдение за поведением ребенка, проведение анализа его поведения и коррекция поведения в случае необходимости через как личное воздействие, так и с привлечением помощи психолога и/или социального педагога;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спо

ртивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие классного руководителя со всеми участниками образовательных отношений: специалистами службы ППС-помощи, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой;

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Создание классным руководителем атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, формирование коллектива как единого целого, организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей будет способствовать в конечном итоге не только подготовке учащихся к успешной учебной деятельности, итоговой аттестации, но и воспитанию жизнеспособной личности, готовой к самореализации в обществе.

Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность школьных Советов, родительских комитетов и т.д., как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

Каковы же конкретные механизмы вовлечения семьи в образовательное пространство школы? Необходимо шире использовать возможности родительского комитета, который планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями. Одно из направлений совместной работы родительского комитета и педагогического коллектива - информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов, ГИА как форме аттестации обучающихся, критериях оценивания и т.д.

Еще одно направление - просветительская деятельность. Оно предполагает обучение родителей психологическим основам воспитания, умению строить общение как диалог, дает знания возможностей семейного воспитания, основ конфликтологии, возрастных психологических особенностей детей, умение пользоваться этими знаниями и помогать детям в самоопределении. Здесь не обойтись без сотрудничества со школьным психологом.

Содержание психологической помощи может включать в себя психологическую профилактику (через сообщение ребенку и его родителям объективной психологической информации, получив которую, они решают, как ее использовать), психологическую коррекцию (снятие тревожности), психологическое консультирование. Формы работы с родителями разнообразны. Это не только консультации индивидуальные и групповые), но и «круглые столы», деловые игры, тренинги, Родительские всеобучи.

Одна из главных забот родителей и классных руководителей - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе реализуется программа «Будущее для всех», действует Школьный спортивный клуб «ОЛИМП», использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе - одна из важнейших задач школьного коллектива. Классный руководитель призван помочь родителям осмыслить задачи, стоящие перед ними в процессе воспитания: сделать все возможное для создания благоприятной обстановки, веры в силы детей и вселяя эту веру в них; обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и режима питания.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Долгие годы сотрудничества и социального партнерства связывают нашу школу со следующими организациями: КТОС «Центральный № 9», ООО АТПП «ОША», ЦДТ «Созвездие». Стало привычным проводить совместные мероприятия, посвященные календарным праздникам и Дням Воинской Славы России; трудовые десанты на общегородских субботниках и летние благоустройства территории микрорайона в рамках деятельности школьных трудовых объединений. С удовольствием участвуем в праздниках дворов, открытие дворовых елок, совместные праздничные мероприятия и концерты, посвященные празднованию Дня Победы или вручение юбилейных медалей ветеранам, спортивные Спартакиады и тд. Реализация социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- военно-патриотическая игра «Кубок В.П. Горячева»
- месячник «Дня Защитника Отечества» и «Вахта памяти»
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона;
- благоустройство школьной территории и микрорайона.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреа

ционных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Любое школьное мероприятие проводится большим творческим коллективом детей, родителей и педагогов. И оформление школы к тематическим праздникам, мероприятиям – это обязательное условие, которое дает начало эмоционального и психологического настроения. Так в период новогодних праздников каждый класс оформляет свой кабинет и дверь своего класса в едином тематическом стиле, а затем жюри определяет лучший класс. А в коридорах уже стало традицией нарисовать и установить фотозону, в стилистике календарно-тематических праздников, где с удовольствием потом проходят фотосессии.

Особое место в воспитательной работе занимают творческие конкурсы, в результате которых, ребята рисуют плакаты, боевые листки, рисунки. Все эти работы потом становятся экспонатами наших школьных выставок (к Дням Воинской Славы, тематическим предметным декадам, школьным праздникам и тд). Стали традиционными выставки поделок «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», которые выставляются на подоконники окон в коридорах, дети имеют возможность

посмотреть работы учащихся школы, проголосовать за лучшие, это всегда очень интересно им, а школа становится творческой экспозиционной площадкой.

Подобный вид деятельности, на наш взгляд, крайне важен и необходим, именно он позволяет максимально раскрыть творческий потенциал детей и педагогов, укрепить в процессе совместного творчества детские, родительски-детские, учительские-ученические взаимоотношения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, организовать просвещение родителей в

вопросах воспитания и образования школьников, привлечь родителей к участию в школьных и классных мероприятиях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (как в режиме онлайн, так и офлайн).

#### **Групповые формы работы:**

1. Открытые уроки, когда родители могут посещать школьные уроки для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Родительские всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, специалистов системы профилактики.

3. Тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Онлайн - школа для родителей. На официальном интернет-сайте школы, на образовательной платформе Дневник.ру, в школьной группе ВКонтакте размещаются рекомендации, памятки, видео-ролики, брошюры, листовки с информационными материалами, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов и специалистов школьной службы ППМС - помощи.

5. Сетевые сообщества. В созданных группах WhatsApp обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же происходит обмен между родителями собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

6. Общешкольный родительский комитет, члены которого принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей.

#### **Индивидуальные формы работы:**

1. Индивидуальное консультирование, проводится педагогами, специалистами школьной службы ППМС - помощи, администрацией школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Осуществляется по запросу родителей.

2. Участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Участие родителей в анкетировании, опросах на различную тематику в рамках профилактической или просветительской деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитания осуществляется по следующим направлениям.

#### **1. Просветительская деятельность:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования школьников (характер детско-родительских отношений, стиль воспитания, конфликты в семье, проблемы мотивации и адаптации и т.п.);

- информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка.

## **2. Профилактическая деятельность:**

- профилактика фактов насилия над детьми в семье (жестокого обращения);
- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, в том числе самовольных уходов из дома;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и ВИЧ – инфекции в семье;
- профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- безопасность детей в сети интернет.

Родители являются полноценными участниками административно-хозяйственного, образовательного и воспитательного процессов деятельности школы через школьные советы, родительские комитеты.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров класса, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – учебный сектор, редколлегия, спортивный сектор, досуговый сектор, трудовой сектор;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В нашей школе самоуправление - составная часть управленческого, воспитательного процессов школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, педагогов и родителей, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Школьное самоуправление – это система, позволяющая ученикам, родителям и педагогам принимать участие в управлении школой, дающая возможность каждому проявить инициативу в принятии решения и его реализации в интересах школьного коллектива. Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоуправление призвано служить средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Система школьного самоуправления имеет несколько уровней и направлений.

Уровни самоуправления («вертикальная» структура):

- самоуправление в классе: классное собрание выбирает актив;
- ученическое самоуправление: совет активов, школьный ученический совет;
- школьное самоуправление: совет школы, который состоит из представителей родительского комитета, ученического самоуправления и педагогов.

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения к правам других людей.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Основными направлениями образовательной деятельности в решении задач профилактики, на наш взгляд, являются:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- безопасность несовершеннолетних в сети Интернет;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Специфическая (прямая) профилактика проводится в Учреждении со всеми обучающимися, включая детей «группы риска», согласно плану работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, в котором отражены мероприятия по пяти основным направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);
- профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- предотвращение фактов жестокого обращения с детьми.

Для полноценной и продуктивной работы по каждому из вышеуказанных направлений существует алгоритм работы в случае выявления фактов жестокого обращения, суицидального проявления, безнадзорности и правонарушения и т.д.

В целях реализации задач профилактической работы в Учреждении

организована работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), Совета по профилактике, психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), службы медиации.

Согласована межведомственная работа Учреждения с иными органами профилактики: ОП № 10, ОП № 7 УМВД России по городу Омску, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН «Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико-социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Городской детской клинической больницей № 2 имени В.П. Бисяриной», БУ «Областной центр профориентации».

Организовано:

- ежеквартальное согласование списка детей, состоящих на профилактическом учете;

- незамедлительное информирование структур профилактики согласно имеющимся алгоритмам;

- своевременное реагирование на запросы со стороны структур системы профилактики;

Согласована совместная профилактическая, просветительская межведомственная работа с целью предупреждения жестокого обращения, суицидального проявления, безнадзорности и правонарушения, употребления ПАВ и табакокурения, а так же экстремизма

Неспецифическая (непрямая) профилактика направлена на формирование психологического здоровья, на социальную адаптацию обучающихся через реализацию рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6», программ детских общественных объединений, программы внеурочной деятельности, программы социального педагога по работе с детьми «группы риска», программы по работе с несовершеннолетними, имеющими склонности к суицидальному поведению.

Развитие позитивного психологического климата в классах, группах Учреждения через реализацию индивидуальных для каждого классного коллектива планов воспитательной работы. Организация работы направленной на формирование социальных качеств личности, на развитие познавательных, творческих способностей и интересов

Систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся через следующие формы трансляции: родительское собрание, индивидуальные консультации, встречи, совместные мероприятия, а так же просветительская работа посредством медиа-ресурсов в рамках различных акций, направленных на профилактику различного рода отклонений в поведении детей, на коррекцию детско-родительских отношений.

Организована просветительская работа с педагогическим коллективом через такие формы как лекторий, тренинги, консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности в работе с несовершеннолетними

обучающимися «группы риска», а так же на умение выделить «первичные маркеры» неблагополучия в работе с данными детьми.

В Учреждении созданы условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних через вовлечение их в социально значимую деятельность. В связи с этим несовершеннолетние обучающиеся участвуют в различных школьных общественных делах:

- социальные проекты школьного и городского уровней (БУ «ГЦППМСП» г. Омска) направленные на формирование морально-этических норм, гражданского правосознания;

- организация деятельности ДОО «ПАТРИОТ», первичной ячейки РДШ, ШСК «ОЛИМП»;

- волонтерская деятельность в рамках акций «Весенняя (осенняя) недели Добра», «Ветеран живёт рядом», «Дети - детям»;

- трудовое воспитание через проведение городских субботников и месячников по санитарной очистке территории, проведение акций «Школа - наш дом, «Чистый двор», акция «Память».

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях при необходимости проводятся медиационные процедуры. Содержание и формы профилактики:

- анкетирование обучающихся с целью выявления неблагополучных детей и семей;

- социально-психологическое тестирование (далее - СПТ);

- посещение семей с целью профилактики;

- вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально-значимую деятельность;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, секции и кружки;

- организация летней занятости (пришкольный лагерь, площадка, трудовые бригады).

- информирование и просвещение обучающихся в рамках учебной программы по обществознанию, ОБЖ;

- приглашение специалистов систем профилактики с просветительскими беседами;

- тематические классные часы, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.д.;

- тренинги;

- психологические практикумы;

- систематическое наблюдение за подростками со стороны педагогов;

- регулярное заполнение личных информационных карт на каждого подростка, состоящего на учете в ПДН ОП № 10, ОП № 7 УМВД России по г. Омску, КДН и ЗП;

- заседания Совета по профилактике;

- заседание ПШк;

- беседы;
- организационно - коммуникативная деятельность с родителями в форме родительских собраний, бесед, консультаций (классные часы по программе «Наш выбор – жизнь»: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно»,
- консультации;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
  - тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
  - мероприятия в рамках декады личной безопасности;
  - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - декада профилактики правонарушений;
  - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
  - декада правовых знаний;
  - акция «Я выбираю жизнь»
  - Дни Здоровья (5-9 кл.)
  - неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. «За здоровый образ жизни»
  - акция «Нет табачному дыму!»
  - акция "Школа против курения"
  - антинаркотическая акция «Классный час», «Сообща, где торгуют смертью»
  - единая межведомственная профилактическая антинаркотическая акция «Родительский урок»
  - тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»
  - еженедельное проведение профилактических уроков по ПДД, ППБ, «Уроки здоровья»
- проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, направленных на укрепление семейных ценностей, духовно-нравственное развитие детей, а также разъяснение норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним.

В реализации профилактических мероприятий принимают участие все участники образовательного процесса

1. Директор Учреждения создаёт локальные акты, обеспечивающие организацию работы Совета по профилактике, службы СППС, ППК, службы школьной медиации, вносит дополнения в должностные инструкции:

а) социальный педагог: является оператором Базы данных обучающихся, состоящих на профилактическом учете и ведет профилактическую, патронажную, консультативную и просветительскую работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами. Ведет межведомственную работу с иными органами системы профилактики ( ОП № 10, Оп № 7 УМВД России по городу Омску, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН «Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико-социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным

наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Городской детской клинической больницей № 2 имени В.П. Бисяриной», БУ «Областной центр профориентации»). Ведет протоколы заседаний Совета по профилактике.

б) психолог: проводит СПТ и проводит диагностическую, тренинговую и профилактическую работу как с обучающимися «группы риска», так и с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. Является секретарём ПШк.

в) медиатор: реализует программу по примирению всех участников образовательного процесса. Ведёт документацию школьной службы медиации

2. Специалисты Учреждения (социальный педагог, педагог – психолог, медиатор, учитель – логопед) планируют работу на год, осуществляют деятельность согласно плану, проводят анализ своей деятельности.

3. Заместитель директора Учреждения планирует работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, как одного из модулей программы воспитания, выстраивает работу с социальными партнерами, обобщает результаты деятельности специалистов, готовит отчетную документацию, координирует деятельность работников Учреждения, проводит должностной инструктаж в рамках воспитательной и профилактической работы

4. Классные руководители и педагоги Учреждения посредством таких форм работы, как наблюдение, беседы, диагностики, выявляют имеющиеся признаки неблагополучия в классном коллективе и далее взаимодействуют со службой СППС в работе с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) Проводятся индивидуальная работа с детьми «группы риска» через работу служб:

- Служба социально-психолого-педагогического сопровождения
- Служба школьной медиации
- Совет по профилактике
- Психолого-педагогический консилиум

5. Составление индивидуальной программы реабилитации (ИПР, ИПС, ИПРА) Профилактическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» направлена на воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной позитивно направленной социальной, творческой деятельности

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся

общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников. Школа имеет многолетний опыт социального партнерства, сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, учебными заведениями (СУЗы, ВУЗы) города Омска. На базе школы с учащимися работают педагоги-тренеры спортивных школ на основе договоров безвозмездной аренды спортивного зала. Посещение учебных заведений (СУЗ, ВУЗ) в Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия АТПП «Группа ОША», регулярные выходы на мероприятия в учреждения культуры – театры, библиотеки, досуговые центры.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов в дополнительного образования.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Важную роль в профориентационной работе играет сетевое взаимодействие с Центром профориентации (диагностики, консультации, тестирование), учреждениями профессионального образования (СУЗы, ВУЗы).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников. 87 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 2 педагога начальной школы получают высшее образование в заочной форме обучения. В школе 28 классов-комплектов, в которых работают 22 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора, старшая вожатая – советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Действует Совет школы, ШМО классных руководителей, служба СППС.

Налажено системное сотрудничество и взаимодействие с ОП № 10, ОП № 7 УМВД России по городу Омску, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН «Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико-социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Городской детской клинической больницей № 2 имени В.П. Бисяриной», БУ «Областной центр профориентации», БУК Омской области «Государственный областной художественный музей «Либеров-центр», Совет ветеранов войны и воинской службы ЦАО г. Омска.

На базе школы работают спортивные секции для учащихся: греко-римской борьбы (БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ № 19»), тхэквандо (БОУ ДОД г. Омска «ГорДЮЦ»).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
13. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: [http://scholl6omsk.ucoz.ru/index/normativnye\\_dokumenty/0-10](http://scholl6omsk.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-10)

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18.05.2023

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети категории «одаренные» с которыми в учреждении выстроена особая система учебно-воспитательного процесса, межличностных взаимоотношений.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

дополнительные учебно-предметные занятия (консультации), обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, занятия со специалистами социально-психологической службы.

В школе осуществляется социально-психологическое сопровождение данных категорий учащихся специалистами службы СППС (педагог-психолог, социальный педагог, логопед), цель работы службы СППС: организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам их замещающим), педагогам обучающихся требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- участие специалистов Службы в социально-психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов и приемных родителей.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

В нашей школе сложилась многолетняя традиция поощрения стипендиями по итогам полугодия учащихся от ООО АТПП «Группа ОША» (шефская деятельность). Стипендии вручаются по следующим номинациям: учебная деятельность, общественная деятельность, спортивные достижения, вклад в научную деятельность. Кандидатуры стипендиатов обсуждают на педагогическом совете, что отражено в протоколах. Победители конкурсов и акция также получают ценные подарки и грамоты.

Кроме того, по итогам общественной активности, волонтерской деятельности учащиеся школы получают поощрение в виде значков «Юный патриот России», «Патриот России» от Совета ветеранов войны и воинской службы ЦАО г. Омска.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
4. Основные школьные дела				
1	Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
2	Коллективное творческое дело «День рождения школы»		октябрь	
3	Концертные программы к праздничным датам		Октябрь февраль март, май	
4	Коллективное творческое дело «День пятиклассника»	5– 9	октябрь	
5	Военно-туристическая эстафета Кубок В.П. Горячева	5– 9	май	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая Учителя физической культуры
6	Трудовой десант	5– 9	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
5. Внешкольные мероприятия				
1	Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	5– 9	сентябрь	Классные руководители
2	Адаптационный квест для первоклассников, пятиклассников «Путешествие по школе»	5– 9	сентябрь	Классные руководители Старшая вожатая

3	«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма	8 - 9	октябрь	Классные руководители Заместитель директора Учителя физкультуры
4	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5 - 6	ноябрь	Классные руководители Старшая вожатая
5	Экологический проект «Чистый город»	5– 9	апрель	Классные руководители Заместитель директора
6	Посещение театров, выставочных площадок города «Омск-театральный, музыкальный и музейный»	5– 9	В течении учебного года	Классные руководители Заместитель директора
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5– 9	В течении учебного года	Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая
2	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5– 9	октябрь	Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая Заведующая библиотекой
3	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5– 9	В течении учебного года	Учителя ИЗО Заместитель директора Старшая вожатая
4	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5– 9	Апрель - май	Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн	Родители, учащиеся	В течении	Заместители директора

	консультаций родителей с учителями-предметниками	5–9 классов	учебного года	Учителя предметники
2	Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы	Родительская общественность	В течении учебного года	Заместители директора Классные руководители
3	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: – «Что такое рациональное питание школьника»; – «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; – «Развивающие настольные игры в семье»; – «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; – «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; – «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	Родители 5–9 классов	В течении учебного года	Заместители директора Классные руководители
4	Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители, учащиеся 5-9 классов	Апрель - май	Классные руководители Учителя физкультуры
5	Концертная программа, к Международному дню пожилых людей 1 октября	Родители, учащиеся 5–9 классов	октябрь	Старшая вожатая Учитель музыки
6	«Ценности, которым нет цены»: классные чаепития Международного дня семьи 15 мая	Родители, учащиеся 5-7 классов	май	Классные руководители
7	Акция «Бессмертный полк»	Родители, учащиеся 5–9 классов	Апрель - май	Заместители директора Классные руководители
8	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и		В течении учебного года	Ответственный за сайт Классные

	регулярное обновление материалов ее рубрик: – «Школьные события», – «Психолого-педагогическая консультация», – «Выбор профессии», – «Семейная библиотека», «Семейная игротка»		года	руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы представителей активов классов в Совет старшеклассников	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Старшая вожатая
2	Установочная встреча Совета старшеклассников	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Старшая вожатая
3	Определение плана работы Совета старшеклассников школы и ответственных за направления работы	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Старшая вожатая
4	Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе – День самоуправления	5– 9	октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая Учителя предметники
5	Подготовка, организация и проведение общешкольной эстафеты «Зарничка», «Орлята России»	5– 9	февраль	Заместитель директора Старшая вожатая Учителя физкультуры
6	Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по игровым видам спорта	5– 9	март	Заместитель директора Старшая вожатая Учителя физкультуры
7	Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5– 9	декабрь	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
8	«Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников	4-5 классы	апрель	Заместитель директора Классные руководители

9	Итоговый сбор Совета старшеклассников школы	5 – 9	май	Классные руководители Старшая вожатая
10	Отчетная конференция Совета старшеклассников школы	5 – 9	май	Классные руководители Старшая вожатая
11	«Мы вместе»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5 – 9 ДОО ПАТРИО Т	октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая
12	«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	5 – 9 ДОО ПАТРИО Т	октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая
13	Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	5– 9 ДОО ПАТРИО Т	октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
14	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: – коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; – акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	5– 9 ДОО ПАТРИО Т	октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
15	Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5– 9 ДОО ПАТРИО Т	октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
16	Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5– 9 ДОО ПАТРИО Т	май	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				

1	Еженедельное проведение профилактических уроков по ПДД, ППБ, «Уроки здоровья»	5– 9	В течение года	Классные руководители
	Антинаркотическая акция «Классный час», «Сообща, где торгуют смертью»	5– 9	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5– 9	октябрь	Социальный педагог Учитель информатики
	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;	8 – 9	декабрь	Классные руководители Социальный педагог
	Акция "Школа против курения"	5– 9	январь	Заместитель директора
	Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»	5– 9	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Старшая вожатая
10. Социальное партнёрство				
1	Спартакиада подшефных школ АТПП «Группа ОША»	5– 9	Октябрь - май	Учителя физической культуры, заместитель директора
2	Посещение БУК Омской области «Государственный областной художественный музей «Либеров-центр»	5– 9	Сентябрь - май	Заместитель директора, классные руководители
3	Участие в мероприятиях Школьного Спортивного Клуба «ОЛИМП»	5– 9	Октябрь - май	Учителя физической культуры, заместитель директора
4	Участие в мероприятиях Дней Воинской Славы совместно с Советом ветеранов	5– 9	Сентябрь - июнь	Заместитель директора, советник по воспитанию
11. Профориентация				

1	Оформление стендов профориентационной направленности	8 класс	сентябрь	Ответственный профориентатор
2	Размещение информации по профориентации на школьном сайте		В течение учебного года	Ответственный профориентатор
3	Циклы профориентационных часов общения: – «Профессии наших родителей», – «Мир профессий», «Жизненный путь»	5– 9	В течение учебного года	Ответственный профориентатор Классные руководители
4	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5– 9	В течение учебного года	Ответственный профориентатор Классные руководители
5	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	8– 9	В течение учебного года	Ответственный профориентатор Классные руководители
6	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5– 9	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
7	Профориентационное онлайн-тестирование.	5– 9	В течение учебного года	Ответственный профориентатор Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия города	5– 9		Ответственный профориентатор Классные руководители
9	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	5– 9		Ответственный профориентатор Классные руководители
10	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	5– 9		Ответственный профориентатор

	родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей			Классные руководители
--	---	--	--	-----------------------

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.