**Отчет о результатах инновационной деятельности**

**БОУ города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**за 2013 – 2014 учебный год**

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Направление «Освоение ФГОС в системе дошкольного, начального общего и основного общего образования»***

**2014**

***В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!***

***Сократ***

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути. Поэтому **актуальна** п**роблема** – необходимость создания адаптивной среды в условиях введения ФГОС начального общего и среднего общего образования для развития способностей каждого ученика, что невозможно без повышения профессиональной компетентности педагога

Инновационная проектная деятельность коллектива БОУ г. Омска «СОШ № 6» в 2013-2014 учебном году была ориентирована на реализацию намеченной **цели**:*повышение уровня профессиональных компетенций педагога и, как следствие, применение новых подходов к обучению и воспитанию школьников, активное применение исследовательских, опытно-экспериментальных, информационно-коммуникативных, деятельностных методов обучения.*

Инновация - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью.Таким образом, под **инновацией** имеется в виду:

-создание образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций педагогов, которые будут соответствовать развивающемуся высокотехнологичному современному обществу;

-создание адаптивной среды для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого ученика;

- эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, что будет способствовать стремлению к самообразованию и самоанализу как педагогов, так и учащихся школы.

Именно это направление в условиях введения ФГОС представляется нам необходимым и наиболее перспективным в качестве инновационной деятельности. Реализация данного проекта позволит школе повысить профессиональный уровень педагогов, личностный рост учащихся и как следствие качество образования.

Из вышеназванной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Проанализировать ресурсные возможности педагогического коллектива школы и выявить возможности для формирования творческих групп: учитель-консультант, учитель – тьютор.
2. Провести мониторинг владения педагогами школы инновационными педагогическими технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
3. Осуществить информационно-методическую поддержку педагогических работников по введению ФГОС НОО и ООО (курсовая подготовка, переподготовка, семинары, МО).
4. Активизировать применение исследовательских, опытно-экспериментальных, информационно-коммуникативных, деятельностных методов обучения педагогами и учащимися.
5. Создать дистанционную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.
6. Обеспечить открытость деятельности по ведению проекта.
7. Повысить оценку качества образования.

**Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта:**

Главным ожидаемым результатом проекта является:

- наличие достаточно большой группы квалифицированных, творческих педагогов, направляющих обучение остальных педагогов;

- наличие условий для активного применения педагогами исследовательских, опытно-экспериментальных, информационно-коммуникативных, деятельностных методов обучения в условиях введения ФГОС;

-наличие адаптивной образовательной среды для развития способностей каждого учащегося.

**Общие ожидаемые результаты и эффекты проекта:**

* создана и реализуется программа о повышения квалификации;
* сохранено количество участников олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, сохранены показатели по предметам ЕГЭ;
* повышена комфортность обучения за счет улучшения условий, что выражается в пополнении и обновлении материально-технической базы школы;
* создана методологическая библиотека;
* расширен спектр дополнительных образовательных услуг за счет развития кружковой работы с дополнительным привлечением специалистов по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое и др.), а также введение дистанционного домашнего обучения;
* обеспечена открытость деятельности школы по результатам ведения проекта;

 ~ повышено или сохранено на прежнем уровне качество образования.

**Описание инновационного проекта.**

В условиях информатизации значительно возрос интерес к самообразованию учащихся. Однако никем не направляемое, а зачастую не контролируемое самообразование школьников носит хаотический характер и не всегда дает положительный результат. Реализация инновационного проекта позволит создать предпосылки для активизации развития компетенций учителя, а, следовательно, развитие личности ученика.

 Деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, вовлечению детей в активные формы деятельности должна конструктивно выполнить задачи образования 21 века. Данная дидактическая модель позволит осуществлять:

* формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
* формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
* формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

 На первом этапе реализации проекта необходимо создать базу владения педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями, ключевыми профессиональными компетенциями, выявить педагогов, активно применяющих инновационные формы обучения и способных передавать педагогический опыт.

 Формирование базы данных осуществляется на основе следующих критериев:

-коммуникативность учителя;

-стремление учителя к профессиональному саморазвитию, самоанализу;

-открытость инновациям через активное участие учителей в проектной, опытно-экспериментальной деятельности;

-владение профессиональными компетенциями.

 Из полученной базы данных необходимо создать программу внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителя.

*Программа предусматривает*:

* Использование методов и форм: наблюдения, анкетирования, собеседования, инструктажи, тренинги, деловые игры, мониторинги, семинары, конференции, Единый методический день.
* Обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии учителя.
* Построение субъект-субъектных (учитель-тьютор, учитель-консультант) отношений корпоративного стиля.
* Использования инновационных технологий в образовании.
* Создание комфортной, предсказуемой, здоровьесберегающей психологической среды для всех участников педагогического процесса.
* Участие вразличного рода публичных представлениях педагогического опыта.
* Результаты самообразования.
* Индивидуальный план развития педагога на ближайший учебный год.

Учитель-тьютор, наставник, консультант помогает учителю повысить профессиональную компетентность. Поддержкой такой организации работы является внедренная образовательная среда (в перспективе), которая соответствует деятельностной парадигме образования. При данном способе повышения квалификации обеспечивается комфортное психологическое самочувствие учителя, снижается эмоциональное выгорание, воспитывается корпоративная этика.

Созданная дистанционная образовательная среда будет способствовать формированию индивидуальных траекторий обучения, как учителя, так и ученика, активизации работы учащихся на основе использования творческих заданий и проектирования, расширению возможностей для педагогов особенно в организации самостоятельной работы учащихся во внеурочное время.

 Единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), информирование социума через школьный сайт, что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

В рамках реализации проекта предполагается выполнение трёх направлений: **повышение уровня профессиональных компетенций педагогов**, **расширение образовательной среды** и совершенствование механизмов **развития ресурсов школьников,** вовлечение их в процесс создания собственного, востребованного жизнью самостоятельного осмысленного знания.

**Результаты реализации направлений инновационного проекта в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 направление***Профессиональный рост как механизм повышения образовательных результатов и достижений учащихся* |  **2 направление** *Пространство образовательной среды*  |  **3 направление***Развитие ресурсов школьников* |
| **Для педагогов** | 1.Изучены нормативно-правовые документы, передовой педагогический опыт и осуществлена корректировка внутри школьных локальных актов в соответствии с ФГОС.2. Разработана основная образовательная программа и система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС(*выполнено)*3. Мониторинг педагогов по применению активных форм обучения**(Приложение2**)4.Стартовая диагностика **(Приложение 3)**5.Изучение мотивации педагогов и учащихся (1-4 кл.)**(Приложение4)**6.Функционируют творческие группы: учитель-консультант, учитель-наставник**.(Приложение 6)**7.Курсовая переподготовка учителей (**Приложение 7)**8. Автоматизирована работа по составлению планирования и отчетов, заполнению журналов, ведению индивидуальных портфолио исозданы экспериментальные варианты тематического планирования.(*В перспективе)*9.«Аукцион педагогических идей». Продолжает создаваться ресурсное обеспечение (методическая библиотека, медиатека,)для самостоятельной работы с применением инновационных технологий.(*Накопление)*10.Внутришкольное повышение квалификации через обмен педагогическими находками в режиме Единого методического дня. **(Приложение 8)**11.Распространение передового педагогического опыта.(*Шерстнева Е.И и Зуева Т.Ю. провели мастер-класс «Проектирование раздела ООП ФГОС НОО «Рабочие программы по отдельным предметам курса в рамках семинара «Формирование УУД у уч-ся нач.кл.» для студентов ОмГПУ)* | 1.Определены основные направления, содержания и формы организации деятельности образовательной организации по введению и реализации ФГОС на основе их преемственности и вариативности. **(Приложение 1)**2.Обеспечена возможность дистанционного ведения урока.3.Повышена информационно-технологическая компетентность. (*Компьютерный класс, интерактивные доски*)4. Разработан комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. **(Приложение 5)**3.Имеется возможностьповышения квалификации и самореализации в ходе инновационной деятельности. (Совет проекта–**Приложение9**)4. Увеличено количество педагогов школы-активных участников сетевого взаимодействия по различным образовательным направлениям. *( Зуева Т.Ю. - публикации на сайте «Инфоурок»: разработка урока математики в 1 кл. и методическая разработка тематического планирования по русскому языку в 3 кл.)*5. Повышена зарплата педагогов, активно применяющих инновационные технологии, за счет стимулирующего фонда.6.Обеспечено оперативное эффективное информирование родителей. | 1. Увеличение числа учащихся, осознанно относящихся к саморазвитию.3.Снижение межличностных конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.(*Наблюдения кл. руководителя, снижение числа учащихся, стоящих на ВШК)*4.Рождение тьюторов в ученической среде.5.Создана карта динамики вовлеченности учащихся в активные формы деятельности.**(Приложение**10)5.Возможность получения оперативной информации о способностях ребёнка через карту динамики вовлеченности учащихся в активные формы деятельности. |
| **Для учащихся** | 1.Каждый ученик вовлечен в инновационную деятельность.2.Обеспечено комфортное межличностное взаимодействие между ребенком, учителями. | 1.Расшириласьобразовательная среда за счет сетевого взаимодействия, использования дистанционной среды. 2.Положительная адаптация к школьному образовательному пространству.3.Повышена культура информационного общения в процессе учебной деятельности.  | 1. Созданы условия реализации возможности выбора вида и направления учебной и внеурочной деятельности.2.Повышение учебной мотивации.3.Обеспечено педагогическое сопровождениеучащихся.4.Развитие навыков исследовательской деятельности у 30% учащихся.5. 70% вовлечение учащихся в интеллектуальные, творческие, спортивные проекты. |
| **Для родителей** | 1.Родитель получил доступк планированию уроков по каждому предмету и к информационно-методическим материалам учителя, к электронному дневнику ребенка.2. Родители имеют возможность дистанционнополучить информацию упедагога, психолога, вовлечены в общую систему работы с ребенком и общаются с другими родителями. | 1.Здоровый активный ребенок, вовлеченный в интересующую его сферу деятельности.*(Разработаны программы по внеурочной деятельности –**см. школьный сайт)* | 1.Обеспечено наблюдение личностного роста ученика, диагностического развития и перспектив в будущем, участие в жизни ребенка. |
| **Для школы** | 1.Увеличено число педагогов - активных участников инновационных проектов.2.Сформирована группа педагогов-наставников, педагогов-консультантов.3.Наличие программы внутришкольного повышения квалификации.*(Дорабатывается)* 4.Повышено качество образования. | 1.Обеспечена открытость результатов обучения. 2.Укреплена материальная база.Создана единая информационная среда «Дневник.ру».3.Повышена конкурентоспособность школы. *(В начальной школе- 3 разных УМК; прошли аккредитацию и лицензирование)* | 1.Укреплены связи между всеми участниками образовательного процесса за счет использования инновационных технологий. 2.Повышена значимость индивидуальных достижений. 3.Использовано самоуправление детей. (В течение года и на День учителя) |
| **Для социума** | 1.Повышено качества образовательных услуг.(*В 2014 г. БОУ г. Омска «СОШ №6» прошла аккредитацию и лицензирование)*2.Приобретен опыт по повышению профессиональной компетентности учителя.*(Пронина Н.Е. – обучающий семинар «Применение современных технологий на уроках ИЗО» для студентов ОмГПУ, март-май 2014 г.)*3.Приобретен опыт работы по вовлечению учащихся в активные формы учебно-воспитательной деятельности современного образования.4.Трансляция приобретенного опыта работы.(*Дни открытых дверей для будущих первоклассников, Дни открытых дверей для родителей)* | 1.Наличие учреждения, соответствующего всем современным требованиям.2.Привлечены специалисты и члены родительской общественности для решения задач воспитания и социализации ребенка в современном мире. | 1.Снижено число дезадаптированныхучащихся в обществе.2.Социализация выпускника, его подготовка к вхождению в современную систему высшего профессионального образования, а также к сетевому взаимодействию. (*В 2014-2015 г.)* |

**Задачи инновационной деятельности на следующий учебный год:**

- организация работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 7 классах;

 - разработка учебных рабочих программ по предметам для 7 класса в соответствии с требованиями новых стандартов;

-продолжить работу над программой внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителя

- введение системно - деятельностного подхода в обучении и образовании;

- развитие поддержки талантливых детей через образовательный процесс и внеурочную деятельность;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через изменения в системе методической работы школы и самообразование;

- применение педагогами технологии «портфолио как рейтинговой оценки развития ключевых компетенций учащихся»;

- улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса;

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения;

- создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

**Приложение 1**

**Мероприятия по обеспечению введения ФГОС НОО**

 1. **Создание нормативного обеспечения введения ФГОС**. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Утверждение данной программы.

 Разработка плана (дорожной карты) введения ФГОС в ОУ

2010 г. – 1 классы (пилотные)

2011 г. -1-2 классы

2012 г. -1-3 классы и 5 класс

2013 г.-1-4, 5-6 классы

2014 г. -1-4, 5-7 классы

2015 г.- 1-4, 5-8 классы

 Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (Программа «Школа 2100», Л.В.Занкова, «Школа России»)

2. **Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС** . Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования.

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

3. **Создание организационного обеспечения введения ФГОС**. Реализация моделей взаимодействия ОУ, дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта.

 Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального общего образования

 Привлечение органов общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП НОО

 Подготовка и проведение методических семинаров по вопросам введения ФГОС

 Разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС

4. **Создание кадрового обеспечения введения ФГОС**. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС.

 Разработка и корректировка плана методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО

 Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно- квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ

5. **Создание информационного обеспечения введения ФГОС.** Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых Стандартов.

Внесение дополнительных дополнений в содержание ООП НОО

 Широкое информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые Стандарты, о ходе и результатах введения ФГОС.

 Публичный отчет ОУ

6. **Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.** Приведение в соответствие объектов инфраструктуры ОУ к требованиям минимальной оснащенности учебного процесса.

**Приложение2**

**Мониторинг педагогов по применению технологий модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

**Проблемное обучение Проектное обучение**

**Интерактивные технологии Игровые технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не применяю** | **Изучаю и внедряю** | **Владею** | **Активно использую** |
| **Проблемное обучение** | **1** | **8** | **3** | **10** |
| **Проектное обучение** | **2** | **8** | **10** | **2** |
| **Интерактивные технологии** | **2** | **12** | **5** | **5** |
| **Игровые технологии** | **1** | **3** | **8** | **10** |

**Приложение 3**

**Справка**

**по итогам проведения педагогической диагностики**

**стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе**

**в 1 классах на начало учебного года**

**от 14.09.2013 г.**

Цель – выявление уровня готовности к успешному обучению в школе на начало учебного года.

Основание – план ВШК на 2013/2014 учебный год.

Сроки – 07 по 13 сентября 2013 года

Диагностика проводилась в 1А, 1Б. 1В классах.

Анализ диагностических работ проводился по следующим параметрам:

1. **Инструментальный компонент**

* + 1. Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления
		2. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности
		3. Умение видеть существенные признаки в образе объекта
		4. Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения
		5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации
		6. Умение устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
		7. Умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями
		8. Умение устанавливать количественные отноршения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями
		9. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
		10. Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий
		11. Умение видеть закономерность в изучаемой информацией. Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности
		12. Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий
		13. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия
		14. Умение следовать инструкции при выполнении учебных действи**й**

**2. Личностный компонент**

* + 1. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи
		2. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

Сводная таблица данных диагностики 1А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Инструментальная готовность | Личностная готовность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ср | 16 | 17 | ср |
| 1А | 16 | 16 | 14 | 17 | 15 | 15 | 15 | 16 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 14 | 17 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| 2 б | 94% | 94% | 82% | 100% | 88% | 88% | 88% | 94% | 100% | 100% | 94% | 94% | 94% | 82% | 100% | 88% | 94% | 94% | 94% |
| базовый | 95% | 95% | 89% | 100% | 90% | 90% | 90% | 95% | 100% | 100% | 95% | 95% | 95% | 89% | 100% | 90% | 95% | 95% | 95% |
| низкий | 5% | 5% | 11% | 0 | 10% | 10% | 10% | 5% | 0 | 0 | 5% | 5% | 5% | 11% | 0 | 10% | 5% | 5% | 5% |

Сводная таблица данных диагностики 1Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Инструментальная готовность | Личностная готовность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ср | 16 | 17 | ср |
| 1Б | 13 | 12 | 14 | 11 | 13 | 13 | 10 | 11 | 13 | 12 | 13 | 12 | 11 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 12 |
| 2 б | 94% | 90% | 100% | 78% | 88% | 88% | 75% | 78% | 100% | 90% | 94% | 90% | 78% | 82% | 90% | 100% | 90% | 90% | 90% |
| базовый | 95% | 90% | 100% | 78% | 90% | 90% | 75% | 78% | 100% | 90% | 95% | 90% | 78% | 89% | 90% | 100% | 90% | 90% | 90% |
| низкий | 5% | 10% | 0 | 22% | 10% | 10% | 25% | 22% | 0 | 10% | 5% | 10% | 22% | 11% | 10% | 0 | 10% | 10% | 10% |

Сводная таблица данных диагностики 1В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Инструментальная готовность | Личностная готовность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ср | 16 | 17 | ср |
| 1В | 17 | 12 | 14 | 16 | 13 | 16 | 11 | 11 | 13 | 17 | 16 | 11 | 15 | 18 | 17 | 77% | 15 | 18 | 17 |
| 2 б | 94% | 66% | 77% | 88% | 72% | 88% | 75% | 78% | 72% | 94% | 88% | 75% | 78% | 100% | 94% | 77% | 78% | 100% | 94% |
| базовый | 95% | 66% | 77% | 90% | 72% | 90% | 75% | 78% | 72% | 95% | 90% | 75% | 78% | 100% | 95% | 23% | 78% | 100% | 95% |
| низкий | 5% | 34% | 23% | 10% | 28% | 10% | 25% | 22% | 28% | 5% | 10% | 25% | 22% | 0 | 5% | 77% | 22% | 0 | 5% |

Выводы:

Эти таблицы позволяют провести анализ готовности класса по двум компонентам одновременно.

* + - 1. Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне в 1А, 1Б классах. Сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации
			2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности отмечается в 1В классе.
			3. Вызвали затруднение умение видеть существенные признаки в образе объекта, умение устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
			4. Умение видеть закономерности в изучаемой информации также вызывает затруднения у некоторых обучающихся

***Рекомендации:***

1. Отметить высокий уровень сформированности инструментальной и личностной готовности обучающихся 1А, 1Б классов (учителя Шерстнева Е.В., Инкина Т.А.)
2. Необходима консультация психолога детям 1В класса с базовым уровнем инструментальной готовности и низким уровнем личностной готовности.
3. Учителям необходимо закладывать больше времени на выполнение заданий, вызвавших затруднения у обучающихся.
4. Необходимо продумать индивидуальные задания и педагогическую поддержку учителю 1В класса.
5. Председателю методического объединения учителей начальных классов:

3.1. проанализировать результаты стартовойдиагностикти на начало учебного года на методическом объединении.

3.2. продумать план работы по повышению качества образования школьников в 2013-2014 учебном году.

 Срок – до 28.09.2013 г.

Заместитель директора Е.В. Шерстнева

**Приложение 4**

**Анализ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классовБОУ г. Омска «СОШ № 6», октябрь 2013 г.**

**Методика Н.Г. Лускановой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнялиработу | 1 уровень Высокая мотивация | 2 уровеньНормальная мотивация | 3 уровеньПоложительное отношение к школе | 4 уровеньНизкая мотивация | 5 уровеньНегативное отношение к школе |
| **1А** | 18 | 16 | **6** | 37,50% | **4** | 25,00% | **3** | 18,75% | **2** | 12,50% | **1** | 6,25% |
| **1Б** | 15 | 14 | **4** | 28,57% | **4** | 28,57% | **4** | 28,57% | **2** | 12,29% | **-** | - |
| **1В** | 21 | 18 | **4** | 22,22% | **7** | 38,88% | **4** | 22,22% | **2** | 11,11% | **1** | 5,55% |
| **2А** | 20 | 20 | **2** | 10,00% | **7** | 35,00% | **7** | 35,00% | **1** | 5,00% | **3** | 15,00% |
| **2Б** | 21 | 20 | **5** | 25,00% | **5** | 25,00% | **8** | 40,00% | **-** | - | **2** | 10,00% |
| **3А** | 21 | 21 | **7** | 33,33% | **7** | 33,33% | **3** | 14,29% | **3** | 14,29% | **1** | 4,76% |
| **3Б** | 24 | 23 | **-** | - | **8** | 34,78% | **9** | 39,13% | **4** | 17,39% | **2** | 8,70% |
| **4А** | 16 | 16 | **2** | 12,50% | **9** | 56,25% | **5** | 31,25% | **-** | - | **-** | - |
| **4Б** | 15 | 14 | **5** | 35,71% | **4** | 28,57% | **1** | 7,14% | **3** | 21,43% | **1** | 7,14% |
| **4В** | 26 | 25 | **7** | 28,00% | **8** | 32,00% | **9** | 36,00% | **1** | 4 | **-** | - |

**Приложение 5**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**План мероприятий индивидуального психолого-медико-педагогического**

**сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование мероприятия | Цель мероприятий |  Педагоги, привлекаемые специалисты |
| **ноябрь** |
| 1-а1-б1-в | Тестирование первоклассников«Уровень школьной мотивации»Классный час «Я первоклассник»Беседа «Уроки Мойдодыра» | Цель: содействие успешной адаптации первоклассников в школе, формирование позитивного отношения к правилам ЗБОЖ | Социальный педагогКлассные руководителиФельдшер |
| 2-а2-б | Классный час «Ежели вы вежливы», конкурс чтецовБеседа «Станция Витаминка» | Цель: содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование позитивного отношения к правилам ЗБОЖ | Классные руководителиФельдшер |
| 3-а3-б | Занятие с элементами тренинга «Этическая грамматика»Видеолекторий «Курить – здоровью вредить» | Цель: развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирования мнения о недопустимости курения | Социальный педагогКлассные руководители |
| 4-а4-б4-в | Классный час «Общение в жизни человека»Беседа «Как уберечь себя от инфекционных заболеваний» | Цель: развитие коммуникативных способностей обучающихся, развитие навыков группового взаимодействия, расширение знаний обучающихся о своем здоровье и о том, как его сохранить | Социальный педагогВрач |
| 5-а5-б | Конкурс плакатов « Символ моего класса»Тестирование «Уровень школьной мотивации»Тестирование «Что я знаю и чего не знаю?» | Цель: сплочение классного коллектива, расширение знаний обучающихся в сфере негативного влияния от употребления ПАВ | Социальный педагогКлассные руководители |
| 6-а6-б | Занятие с элементами тренинга «Умеете ли вы слушать?»Конкурс плакатов «Мы за ЗБОЖ» | Цель: усиление развития группового единства, развитие коммуникативных навыков, формирование умения думать о себе в позитивном русле, формирование нетерпимого отношения к употреблению ПАВ | Социальный педагог, классные руководители, приглашенный психолог «Центра социально-психологических услуг подросткам и молодежи ЦАО» |
| **январь** |
| 1-а1-а1-в | Классный час «Режим дня школьника»Беседа «Гигиена полости рта» | Цель: совместная разработка режима дня для обучающихся, расширение знания обучающихся в сфере личной гигиены  | Классные руководителиФельдшер |
| 2-а2-б | Лекция – беседа «Роль семьи в жизни современного человека»Беседа «Гигиена одежды школьника» | Цель: знакомство школьников с историей развития «института» семьи, функции семьи, знакомство обучающихся с понятием гигиена одежды. | Классные руководителиФельдшер |
| 3-а3-б | Конкурс сочинений «Моя семья»Беседа «Как уберечь себя от инфекционных заболеваний» | Цель: формирование мнения о значимости семьи и семейных отношений, знакомство со способами, препятствующими заражению инфекционными заболеваниями | Классные руководителиФельдшер |
| 4-а4-б 4-в | Беседа «Традиции моей семьи»Беседа «Как уберечь себя от обморожений, первая помощь» | Цель: знакомство обучающихся с семейными традициями, содействие их самораскрытию, обучение приемам оказания первой помощи при обморожении | Классные руководителиВрач |
| 5-а5-б6-а6-б | Коллаж «Семья будущего»Беседа «Первая помощь при ушибах, правила поведения на льду»Занятие с элементами тренинга «Внимание, конфликт, способы выхода из конфликтной ситуации»Лекция – беседа «Оказание первой помощи при ожоге» | Цель: развитие группового взаимодействия, сплочение классного коллектива, обогащение знаний и практических умений обучающихся по правилам безопасного образа жизниЦель: развитие коммуникативных навыков, формирование навыка эффективного выхода из конфликтной ситуации, обогащение знаний и практических умений обучающихся по правилам безопасного образа жизни | Социальный педагогКлассные руководителиВрачПсихолог центра ЦАОКлассные руководителиВрач |
| **март** |
| 1-а1-б1-в | Тестирование «Уровень школьной мотивации»Классный час «Дружный класс»Беседа «Безопасный путь домой» | Цель: сплочение классного коллектива, развитие творческих способностей первоклассников, правила поведения на дороге | Социальный педагогКлассные руководителиИнспектор ОПДН ОП № 7 |
| 2-а2-б | Классный час «Я – пешеход, кроссворд»Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении» | Цель: закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения, совместная разработка правил поведения в школе | Классные руководителиСоциальный педагог |
| 3-а3-б | Классный час «Азбука права»Беседа «Ответственность за совершение кражи» | Цель: развитие толерантности обучающихся. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, развитие правового самосознания обучающихся, воспитание ответственности за свои поступки | Социальный педагогКлассные руководителиИнспектор ОПДН ОП № 7 |
| 4-а4-б4-в5-а5-б | Классный час «Я в лучах солнца»Лекция - дискуссия «Здоровье – это успех»Видеолекторий «Сказочная правовая викторина»Классный час «Знатоки права, кроссворд» | Цель: развитие творческих способностей обучающихся, содействие самораскрытию школьников, «атрибуты» здорового человека, формирование образа здорового человекаЦель: воспитание правовой культуры школьников, развитие навыков общения | Социальный педагогКлассные руководителиВрачСоциальный педагогКлассные руководители |
| 6-а6-б | Занятие с элементами тренинга «Пойми себя»Классный час «Кукольный театр» | Цель: развитие толерантности, эмпатии, навыков самопознания обучающихся, творческих способностей, постановка мини спектакля | Социальный педагогПсихолог центраКлассные руководители |

**Приложение 6**

**Творческая группа учителей-наставников, консультантов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Молодой педагог** | **Педагог-наставник** |
| *Мещерякова Е. А* | *Иванова М. Ю.* |
| *Зинченко Д. В.* | *Пронина Н. Е.* |
| *Стецик А. В.* | *Галеева Т. П.* |
| *Бахтова О. Ю.* | *Павлова Т. С.* |
| *Быховцев Р. А.* | *Гребнева З. А.* |

**Приложение 7**

**Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку в 2013-2014 г**.**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Дата проведения | Тема курсов | Место проведения | Объем |
| 1. | Галеева Татьяна Прокопьевна | учитель биологии | 30.09.13 -11.10.13 | Обновление деятельности учителя биологии в соответствии с требованиями ФГОС | ИРООО | 72 ч |
| 2. | Иванова Марина Юрьевна | учитель начальных классов | 13.01.14-24.01.14 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | ИРООО | 72 ч |
| 3. | Бахтова Ольга Юрьевна | учитель информатики | 27.01.14-07.02.14 | Проектирование и реализация образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | ИРООО | 72 ч |
| 4. | Королёва Елена Эдуардовна | зам. директора | 24.03.14-31.03.14 | Психологическая поддержка семьи и детей | Центр профессиональной и психологической поддержки населения | 72ч |

**Приложение 8**

**Открытые уроки и выступления к семинару «Обновление содержания образования в условиях перехода к ФГОС» в рамках лаборатории «Современный урок в условиях ФГОС»**

**Единый методический день 18.10.2013 г.**

|  |
| --- |
| Открытые уроки педагогов школы |
| № | Учитель | Предмет | Тема урока | Класс |
| 1. | Гребнева З.А. | Литература | «А. С. Пушкин. Лирика» | 5а |
| 2. | Гоман Е. В. | Обществознание | «Потребности человека» | 6а |
| Семинар: «Обновление содержания образования в условиях перехода к ФГОС» |
| № | Выступающий | Тема |
| 1. | Ломзова А.В. | Приёмы организации работы с текстом на уроках математики в условиях введения ФГОС |

**Единый методический день 19.11.2013 г.**

|  |
| --- |
| Открытые уроки педагогов школы |
| № | Учитель | Предмет | Тема урока | Класс |
| 1. | Галеева Т.П. | Биология | «Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев» | 6а |
| 2. | Быховцев Р.А. | История | «Восточная Европа в Средние века» | 6б |
| Семинар: «Обновление содержания образования в условиях перехода к ФГОС» |
| № | Выступающий | Тема |
| 1. | Таран Е.А. | Обучение составлению проектов во внеурочной деятельности |

**Единый методический день 17.12.2013 г.**

|  |
| --- |
| Открытые уроки педагогов школы |
| № | Учитель | Предмет | Тема урока | Класс |
| 1. | Таран Е.А. | Русский язык | «Существительное общего рода» | 6а |
| 2. | Ломзова А.В. | Математика | «Степень числа» | 5а |
| Семинар: «Обновление содержания образования в условиях перехода к ФГОС» |
| № | Выступающий | Тема |
| 1. | Галеева Т.П. | Конструирование учебно - практических заданий на уроках биологии для формирования метапредметных универсальных учебных действий. |

**Начальная школа (февраль-март 2014 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Предмет | Тема урока | Класс |
| 1. | Зуева Т.А. | Математика | "Объем тела" | 4а |
| 2. | Башинская Е.В. | Русский язык | «Правописание безударных личных окончаний глаголов | 4б |

**Приложение 9**

**Совет школы**

1. Нечаева Ю.Н. – директор БОУ г. Омска «СОШ № 6»
2. 2.Кузницова Т.С. – заместитель директора
3. Шерстнева Е.В. – заместитель директора
4. Таран Е.А. – учитель русского языка и литературы
5. Иванова М.Ю. – учитель начальных классов
6. Пронина Н.Е. – учитель изобразительного искусства
7. Ломзова А.В. – учитель математики
8. Зуева Т.Ю. – учитель начальных классов
9. Галеева Т.П. – учитель биологии и химии

**Приложение 10**

**Вовлеченность и результативность деятельности учащихся**

 **БОУ г. Омска «СОШ № 6» в 2013-2014 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международный конкурс-игра «Русский медвежонок-языкознание для всех» | 2-4 классы67 чел.5-11 классы50 чел. | Гарскова Елизавета – 4а кл., 110 б.- **лучший результат по региону** (*учитель Зуева Т.Ю.);*Литвиненко Глеб – 4бкл.,110 б - **лучший результат по региону** (*учитель Башинская Е.В*.)Участие |
| Всероссийский турнир ПОНИ | 1-4 классы72 чел. | Карпенко Арина – 2а кл., 2 место в I этапе *(учитель Инкина Т.А.);* Васильева Анастасия -2б кл., - 2 место в I этапе, Поморцева Алина – 2б кл., (*учитель Россолова С.В.);*Халимов Михаил – 3а кл., 2 место в I этапе, Павлюченко Оксана – 3а кл., 3 место в I этапе *(учитель Иванова М.Ю.)* |
| Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 1-11 классы87 чел. | Мингазов Минхалим – 8а кл., 4 место в регионе *(учитель Бахтова О.Ю)* |
| Всероссийский игровой конкурс «Золотое Руно» | 3-11 классы55 чел. | Котелин Илья – 4а.кл.,  **лучший результат в регионе***(учительЗуева Т.Ю.)* |
| ВсероссийскийПолиатлон - мониторинг | 6, 8-10 кл.12 чел. | Участие |
|  Кенгуру- выпускникам (мониторинг) | 4 классы14 чел. | Котелин Илья – 4а кл., 84 б (*учитель Зуева Т.Ю.)* |
| Городская олимпиада выпускников начальной школы «Сибирячок» | 4 классы3 чел. | Участие |
| Городская олимпиада учеников – занковцев, 3 кл. | 3 классы3 чел. | Участие |
| Всероссийский марафон – занковцев (II этап) | 4 классы3 чел. | Участие |
| Международный конкурс –игра по русскому языку «Ёж» | 4 классы14 чел. | Гарскова Елизавета – 4а кл., **1 место в регионе**, (*учитель Зуева Т.Ю.)* |
| Международный конкурс –игра по английскому языку «Лев» | 2-4 кл.25 чел. | Красичева Елена -2а., 5 место в регионе, Васильева Анастасия -2б., 10 место в регионе;Халимов Михаил – 3а кл., 11 место в регионе;Котелин Илья -4а кл., 27 место в регионеу*(учитель Зуева Т.Ю.)* |
| Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» | 2 классы10 чел. | Красичева Елена – 2а кл., **4 место в России,***(учитель Инкина Т.А.)* |
| Всероссийская олимпиада школьников - математика | 5 -11 кл.176 чел.;2 чел.- муниципальный этап1 чел. –региональный этап | Мингазов Минхалим – 8а кл., призер, 2 место |

**Приложение 11**

**Анкета для родителей**

**Удовлетворённость родителей работой ОУ**

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения .

Высказывания1-15

1. Класс, в котором учится мой ребёнок можно назвать дружным.
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку.
3. Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.
5. в классе, где учится мой ребёнок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребёнка.
7. Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку.
10. В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься мой ребёнок.
11. Педагоги дают моему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.
15. Школа по- настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни.

Утверждения представленные в анкете, оцениваются от 0-4 баллов:

4- совершенно согласен;

3- скорее согласен;

2- трудно сказать;

1- скорее не согласен;

0 – совершенно не согласен.

**Обработка результатов**: Удовлетворённость родителей работой школы (коэффициент Х) определяется как частное от деления общей суммы баллов его ответов на общее количество ответов (15).

Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворённости ; если коэффициент Х меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворённости .

**Приложение 12**

**Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью**

**4-5 классы**

Оцените степень своего согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

4- совершенно согласен;

3- скорее согласен;

2- трудно сказать;

1- скорее не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1.Утроя я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказывать своё мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка результатов.**

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью явялется частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся, на общее количество ответов. Если «У» больше 3- высокий уровень удовлетворённости. Если «У» - больше 2, но меньше 3 – средний уровень; если «У» меньше 2 – низкий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.